

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN  
PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

*Geraldine Ossa Rudas*

Puerto Colombia, **06 de marzo del 2024**

Señores

**DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS**

Universidad del Atlántico

**Asunto: Autorización Trabajo de Grado**

Cordial saludo,

Yo, **GERALDINE OSSA RUDAS**, identificado(a) con **C.C. No. 1.001.819.385** de **BARRANQUILLA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **GUÍA PEDAGÓGICA COMO RECURSO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE GRADO 1** presentado y aprobado en el año **2024** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,



**Firma**

**GERALDINE OSSA RUDAS**

**C.C. No. 1.001.819.385 de BARRANQUILLA**

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN  
PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

*Angelica Marzola Montes*

Puerto Colombia, **06 de marzo del 2024**

Señores

**DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS**

Universidad del Atlántico Ciudad

**Asunto: Autorización Trabajo de Grado**

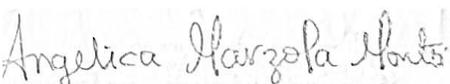
Cordial saludo,

Yo, **ANGELICA MARZOLA MONTES**, identificado(a) con **C.C. No. 1.002.130.086** de **BARRANQUILLA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **GUÍA PEDAGÓGICA COMO RECURSO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE GRADO 1** presentado y aprobado en el año **2024** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma 

**ANGELICA MARZOLA MONTE**

**C.C. No. 1.002.130.086 de BARRANQUILLA**

**DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA GRADO**

*Este documento debe ser diligenciado de manera clara y completa, sin tachaduras o enmendaduras y las firmas consignadas deben corresponder al (los) autor (es) identificado en el mismo.*

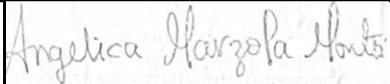
Puerto Colombia, **06 Marzo 2024**

Una vez obtenido el visto bueno del director del trabajo y los evaluadores, presento al **Departamento de Bibliotecas** el resultado académico de mi formación profesional o posgradual. Asimismo, declaro y entiendo lo siguiente:

- El trabajo académico es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, en consecuencia, la obra es de mi exclusiva autoría y detento la titularidad sobre la misma.
- Asumo total responsabilidad por el contenido del trabajo académico.
- Eximo a la Universidad del Atlántico, quien actúa como un tercero de buena fe, contra cualquier daño o perjuicio originado en la reclamación de los derechos de este documento, por parte de terceros.
- Las fuentes citadas han sido debidamente referenciadas en el mismo.
- El (los) autor (es) declara (n) que conoce (n) lo consignado en el trabajo académico debido a que contribuyeron en su elaboración y aprobaron esta versión adjunta.

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Título del trabajo académico: | Guía Pedagógica como Recurso para el Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza de las Competencias Ciudadanas en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de Grado 1 |
| Programa académico:           | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  |

|                              |  |   |    |                      |         |               |
|------------------------------|--|---|----|----------------------|---------|---------------|
| Firma de Autor 1:            |  |   |    |                      |         |               |
| Nombres y Apellidos:         | GERALDINE VANESSA OSSA RUDAS   |   |    |                      |         |               |
| Documento de Identificación: | CC   | X | CE | PA                   | Número: | 1.001.819.385 |
| Nacionalidad:                |  |   |    | Lugar de residencia: |         |               |
| Dirección de residencia:     |  |   |    |                      |         |               |
| Teléfono:                    |  |   |    | Celular:             |         |               |

|                              |   |   |    |                      |         |               |
|------------------------------|---|---|----|----------------------|---------|---------------|
| Firma de Autor 2:            |  |   |    |                      |         |               |
| Nombres y Apellidos:         | ANGELICA MARZOLA MONTES   |   |    |                      |         |               |
| Documento de Identificación: | CC  | X | CE | PA                   | Número: | 1.002.130.086 |
| Nacionalidad:                |   |   |    | Lugar de residencia: |         |               |
| Dirección de residencia:     |   |   |    |                      |         |               |
| Teléfono:                    |   |   |    | Celular:             |         |               |

**FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO DE GRADO**

|   |  |
|---|--|
| <b>TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO</b>                               | GUÍA PEDAGÓGICA COMO RECURSO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE GRADO 1. |
| <b>AUTOR(A) (ES)</b>  | OSSA RUDAS GERALDINE MARZOLA<br>MONTES ANGELICA  |
| <b>DIRECTOR (A)</b>   | PHD. OSMERI ESQUEA   |
| <b>CO-DIRECTOR (A)</b>  | PHD. VERONICA DE LA HOZ  |
| <b>JURADOS</b>  | CONTRERA HENRY FRANCO JAIME  |
| <b>TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE</b>                           | LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL   |
| <b>PROGRAMA</b>   | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES   |
| <b>PREGRADO / POSTGRADO</b>   | PREGRADO   |
| <b>FACULTAD</b>   | EDUCACIÓN  |
| <b>SEDE INSTITUCIONAL</b>   | NORTE.   |
| <b>AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO</b>                           | 2024   |
| <b>NÚMERO DE PÁGINAS</b>  | 84   |
| <b>TIPO DE ILUSTRACIONES</b>  | TABLAS Y GRAFICOS  |
| <b>MATERIAL ANEXO (VÍDEO, AUDIO, MULTIMEDIA O PRODUCCIÓN ELECTRÓNICA)</b> | NO APLICA  |
| <b>PREMIO O RECONOCIMIENTO</b>  | NO APLICA  |

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA



**Guía Pedagógica como Recurso para el Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza de las Competencias Ciudadanas en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de Grado 1**

**MARZOLA MONTES ANGELICA**

**OSSA RUDAS GERALDINE**

**Proyecto de grado para obtener el título de Licenciada en Educación Especial**

**Universidad Del Atlántico**

**Facultad De Ciencias De La Educación**

**Licenciatura En Educación Especial**

**Barranquilla 2024**

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA



**Guía Pedagógica como Recurso para el Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza de las Competencias Ciudadanas en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de Grado 1**

**MARZOLA MONTES ANGELICA**

**OSSA RUDAS GERALDINE**

**Proyecto de grado para obtener el título de Licenciada en Educación Especial**

**Phd. Osmeri Esquea y Verónica De La Hoz**

**Universidad Del Atlántico**

**Facultad De Ciencias De La Educación**

**Licenciatura En Educación Especial**

**Barranquilla 2024**

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

---

DIRECTOR(A)

Osmary Esquea

Veronica De La Hoz

JURADO(A)S

Henry Contreras

Jaime Franco

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### **Agradecimientos**

Principalmente a Dios por permitirme vivir esta gran experiencia llamada ser docente. A los directivos del colegio anglo Colombia school, por la disposición que siempre tuvieron para colaborarnos. A los docentes, por su apoyo incondicional y que de manera desinteresada hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

- Geraldine Ossa Rudas

A mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia a lo largo de este camino. A los docentes y en especial a la profesora Osmeri Esquea cuya dedicación y asesoramiento fueron pilares fundamentales para el logro de los objetivos planteados en este trabajo.

- Angelica Marzola Montes

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### **Dedicatoria**

A mi mamá Yolima Rudas y mis hermanos Jean, Kevin y Jefferson quienes me dieron seguridad en este camino con amor, paciencia y comprensión. Y a mi compañera Angelica Marzola por ser mi apoyo en este proceso investigativo; y a todas aquellas personas que siempre me han dado ánimo para seguir adelante con mi crecimiento profesional.

- Geraldine Ossa Rudas

A quienes han sido los pilares de mi vida, cuyo apoyo ha sido la fuerza impulsora detrás de mis logros. Su presencia ha convertido este viaje en una experiencia significativa y enriquecedora.

- Angelica Marzola Montes

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### **Resumen**

Haciendo uso de un enfoque cualitativo se logra alcanzar el objetivo principal de este estudio, el cual es el diseño de una guía pedagógica para el desarrollo de estas competencias ciudadanas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el primer grado de la escuela Anglo Colombia School. Los resultados muestran que los maestros reconocen la importancia de enseñar estas habilidades, pero enfrentan desafíos debido a las dificultades que presentan los estudiantes con TEA en la regulación emocional y la socialización. La guía pedagógica propuesta tiene como finalidad proporcionar herramientas a los maestros para abordar estos desafíos y promover el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes con TEA. La guía pedagógica propuesta busca proporcionar herramientas específicas a los maestros, abordando estos desafíos y fomentando el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes con TEA. Se destaca, asimismo, la necesidad de adaptar la guía de manera individualizada, considerando las particularidades de cada estudiante, y de colaborar estrechamente con los padres y el personal de apoyo. En última instancia, este estudio demuestra que la enseñanza de competencias ciudadanas a estudiantes con TEA no solo es esencial para su desarrollo social, emocional y cognitivo, sino también crucial para potenciar su capacidad de participar de manera efectiva en la sociedad. Haciendo uso de un enfoque cualitativo, se consolida el propósito de diseñar una guía pedagógica que sirva como herramienta valiosa en este proceso educativo.

### **Palabras Clave**

Guía pedagógica, Competencias ciudadanas, Trastorno del espectro autista y enseñanza-aprendizaje

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### **Abstract**

Utilizing a qualitative approach, this study successfully achieves its primary objective: designing a pedagogical guide for cultivating civic competencies in first-grade students with autism spectrum disorder (ASD) at Anglo Colombia School. The findings reveal that while educators acknowledge the significance of imparting these skills, they encounter challenges stemming from the unique difficulties students with ASD face in emotional regulation and socialization. The purpose of the proposed pedagogical guide is to equip teachers with effective tools to address these challenges and promote the development of civic competencies in students with ASD. The guide specifically aims to provide educators with targeted resources, addressing these obstacles and fostering the growth of civic competencies in students with ASD. It underscores the necessity of tailoring the guide on an individual basis, taking into account the distinctive characteristics of each student, and fostering close collaboration with parents and support personnel. In essence, this study underscores that teaching civic competencies to students with ASD is not only crucial for their social, emotional, and cognitive advancement but is also pivotal for enhancing their capacity to actively engage in society. Through the implementation of a qualitative approach, the study solidifies the intent behind crafting a pedagogical guide, positioning it as a valuable instrument in this educational process.

### **Keywords**

Teachers' guide, social studies, autism spectrum disorder and teaching-learning process

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

**Tabla de contenido**

|   |    |
|---|----|
| Capítulo I: Realidad Objeto de Investigación..... | 15 |
| Planteamiento del Problema .....                  | 15 |
| Objetivo General.....                             | 20 |
| Objetivos Específicos.....                        | 20 |
| Justificación .....                               | 21 |
| Delimitación.....                                 | 23 |
| Capítulo II: Marco Referencial.....               | 24 |
| Antecedentes .....                                | 24 |
| Marco Teórico.....                                | 27 |
| Competencias Ciudadanas .....                     | 28 |
| Trastorno del Espectro Autista.....               | 30 |
| Guía Pedagógica .....                             | 32 |
| Capítulo III: Marco Metodológico .....            | 34 |

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|   |    |
|---|----|
| Paradigma Investigativo.....  | 34 |
| Tipo de Investigación.....  | 34 |
| Diseño .....  | 35 |
| Población y Muestra .....   | 36 |
| Técnicas e Instrumentos.....  | 37 |
| Entrevista semiestructurada .....   | 37 |
| Grupo de enfoque.....   | 38 |
| Fuentes y Técnicas de Recolección.....                                      | 39 |
| Fuentes Primarias.....  | 39 |
| Fuentes secundarias .....   | 40 |
| Técnica de análisis de la información.....                                  | 41 |
| Capítulo IV: Análisis de Resultados.....                                    | 41 |
| Competencias Ciudadanas .....   | 41 |
| Guía pedagógica en la enseñanza de las competencias ciudadanas en niños con |    |

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| TEA.....                      | 45 |
| Capítulo V.....               | 47 |
| Propuesta Pedagógica.....     | 47 |
| Formando ciudadanos.....      | 47 |
| Introducción.....             | 47 |
| Objetivo general.....         | 48 |
| Objetivos específicos.....    | 48 |
| Justificación.....            | 48 |
| Plan de acción.....           | 49 |
| Seguimiento y evaluación..... | 65 |
| Rubricas.....                 | 65 |
| Resultados.....               | 71 |
| Rubrica.....                  | 72 |
| Grupo focal.....              | 74 |

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|  |    |
|--|----|
| Capítulo VI: Consideraciones Finales ..... | 75 |
| Discusión.....                             | 75 |
| Conclusiones .....                         | 78 |
| Recomendaciones .....                      | 79 |
| Anexos .....                               | 80 |
| Referencias Bibliográficas.....            | 83 |

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

**Índice de tablas**

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> Actividades .....                                | 51 |
| <b>Tabla 2</b> Convivencia y paz.....                           | 65 |
| <b>Tabla 3</b> Participación y responsabilidad democrática..... | 67 |
| <b>Tabla 4</b> Pluralidad- Identidad.....                       | 69 |
| <b>Tabla 5</b> Participación docente .....                      | 71 |
| <b>Tabla 6</b> Escala de desempeño .....                        | 72 |
| <b>Tabla 7</b> Puntajes obtenidos por los docentes .....        | 73 |

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

**Indicé de figuras**

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1</b> Expectativas docentes.....  | 42 |
| <b>Figura 2</b> Espacios que promueven el aprendizaje de Competencias Ciudadanas..... | 45 |
| <b>Figura 3</b> Guía pedagógica como método de enseñanza.....                         | 46 |

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### Capítulo I: Realidad Objeto de Investigación

#### Planteamiento del Problema

El Trastorno del Espectro Autista, conocido como TEA, está catalogado dentro de los sistemas clasificatorios (DSM-V y CIE-11) como un trastorno del neurodesarrollo. Por lo general se manifiesta de manera precoz y a menudo antes que el niño empiece la escuela primaria, caracterizándose por un déficit del desarrollo que trae como consecuencia deficiencias en el funcionamiento de diversas áreas.

En el caso del TEA los manuales resaltan tres características principales que van relacionadas con el área de la comunicación, los patrones de conducta y la interacción social. El DSM-V lo plantea de la siguiente manera.

*“Las características principales del trastorno del espectro autista son el deterioro persistente de la comunicación social recíproca y la interacción social, y los patrones de conducta, intereses o actividades restrictivos y repetitivos. Estos síntomas están presentes desde la primera infancia y limitan o impiden el funcionamiento cotidiano. La etapa en que el deterioro funcional llega a ser obvio variará según las características del individuo y su entorno.”* (American Psychiatric Association, 2014)

Es importante destacar que estas características y su presencia en cada individuo son variables. “A lo largo del espectro los individuos exhiben una gama completa de capacidades del funcionamiento intelectual y habilidades de lenguaje” (Organización Mundial de la Salud, 2022), sin embargo, existen casos donde

*“Los déficits son lo suficientemente graves como para causar deterioro a*

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

*nivel personal, familiar, social, educativo, ocupacional o en otras áreas importantes del funcionamiento del individuo, y generalmente constituyen una característica persistente del individuo que es observable en todos los ámbitos, aunque pueden variar de acuerdo con el contexto social, educativo o de otro tipo” (Organización Mundial de la Salud, 2022)*

Con el paso del tiempo se hizo evidente la necesidad de unificar los criterios diagnósticos para dar una clasificación clínica y características específicas para el autismo.

Anteriormente el trastorno no era considerado un espectro, sino que se catalogaba como “reacción esquizofrénica de tipo infantil”, sin embargo, alrededor de 1980, el DSM-III incorpora el autismo bajo la denominación de “autismo infantil” como categoría diagnóstica específica, con sus propias características y criterios diagnósticos.

En el DSM III-R se modificó la denominación y se sustituye el término de “autismo infantil” por “trastorno autista”. En el DSM-IV y el DSM IV-TR se produjo un cambio en la clasificación y la denominación del trastorno, pasando a utilizarse el término “trastornos generalizados del desarrollo” para englobar los subtipos de autismo. Además, se establecen 5 categorías de autismo: trastorno autista, trastorno de Asperger, trastorno de Rett, trastorno desintegrativo infantil y trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Actualmente los criterios, la clasificación y la denominación han experimentado cambios. “El DSM 5 consolida conceptualmente el autismo, sustituyendo la denominación de trastornos generalizados del desarrollo por la de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este cambio de apelativo tiene un alcance que va más allá de una simple adecuación semántica” (Arce Arias, Mora Hernández, & Mora Hernández, 2016). Como resultado de las modificaciones en los criterios de diagnóstico, se introdujeron tres niveles de gravedad que "pueden utilizarse para

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

describir de manera resumida la sintomatología actual, con el reconocimiento de que la gravedad puede variar según el contexto y fluctuar en el tiempo" (American Psychiatric Association, 2014).

Esta nueva estructuración del trastorno es más precisa y ha tenido un impacto significativo, incluido un aumento en el diagnóstico del TEA. Según la American Psychiatric Association (2014)

*En los últimos años, las frecuencias descritas para el trastorno del espectro autista en Estados Unidos y otros países han llegado a cerca del 1 % de la población, con estimaciones parecidas en las muestras infantiles y de adultos. No está claro si las tasas más altas reflejan la expansión de los criterios diagnósticos del DSM-IV para incluir los casos subumbrales, un aumento de la conciencia del trastorno, las diferentes metodologías de estudio o un aumento real de la frecuencia del trastorno del espectro autista.*

Es importante a notar que “los varones tienen cinco veces mayor riesgo de desarrollar TEA que las niñas” (Oviedo, Manuel Apolinar, de la Chesnaye, & Guerra Araiza, 2015). Además, el TEA presenta variaciones significativas entre los géneros y aun así no existen criterios diagnósticos claros para las mujeres, lo que puede llevar a diagnósticos erróneos o falta de diagnóstico.

En la actualidad, la investigación sobre la etiología del TEA se ha expandido para esclarecer las causas del trastorno, que durante mucho tiempo han sido una incógnita. Los estudios se han basado en elementos como “los niños con TEA pueden presentar asociados múltiples trastornos genéticos, trastornos congénitos del metabolismo, embriopatías y fetopatías tóxicas, epilepsia, infecciones congénitas/adquiridas y exposición intrauterina a drogas” (Espín

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

Jaime, M. del Valle Cerezo Navarro, & Espín Jaime, 2013). Además, se han investigado alteraciones neurobiológicas y genéticas, así como factores epigenéticos y ambientales involucrados (Coy Guerrero & Martín Padilla, 2017)

Se ha observado que la alta tasa de personas con TEA que presentan epilepsia está relacionada con anomalías en el trazado encefalográfico, lo que sugiere que los fallos neurológicos pueden ser la base etiológica del trastorno. Los estudios de neuroimagen también han indicado una conectividad neuronal atípica que podría ser un desencadenante.

Sin embargo, se ha propuesto que el trastorno tiene una base genética y se ha descrito como “un trastorno poligénica y multifactorial en la que cambios o variaciones genéticas de distintos tipos interactúan con factores ambientales, lo que resulta en fenotipos específicos” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2017). A pesar de estas teorías, la causa del trastorno aún no se comprende completamente.

El diagnóstico temprano del trastorno es clave para acceder a un tratamiento interdisciplinar para mejorar la calidad de vida de las personas. El tratamiento diversificado permite que el niño desarrolle habilidades con la guía de profesionales, la atención pedagógica le permite llegar a un entorno escolar propiciando de aprendizaje integral que abarca no solo conocimientos académicos sino también habilidades sociales y normas civiles.

Además, es importante que la comunidad educativa comprenda la diversidad y la diferencia en la percepción del mundo por parte de los estudiantes con TEA. Estos estudiantes a menudo experimentan ambivalencia en sus relaciones con los demás y pueden necesitar una forma especial de interacción. Es fundamental promover la formación docente que permita a los profesionales conocer mejor a sus alumnos y brindarles herramientas útiles para trabajar con ellos.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

Los docentes desempeñan un papel importante en el fomento de una interacción saludable entre los estudiantes y en la reducción del aislamiento y las humillaciones que algunos estudiantes con TEA pueden experimentar por parte de sus compañeros.

Un docente bien formado puede guiar de manera efectiva a sus alumnos. La formación docente contribuye al desarrollo de ciudadanos íntegros en las aulas de clase, ya que las competencias ciudadanas proporcionan habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que permiten que todas las personas sean sujetos sociales activos de derechos (Aldana León, 2017). Estas competencias son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y su adaptación en la sociedad.

En la actualidad, existen diversas investigaciones que recopilan estrategias para la atención de los estudiantes con TEA en el aula. Un ejemplo de esto es el documento "Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente" desarrollado por (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2017).

La formación docente desempeña un papel fundamental en la promoción de la inclusión y el desarrollo de competencias ciudadanas en estos estudiantes por lo que se hace necesario el desarrollo de más herramientas que direccionen la práctica pedagógica en este campo; y en búsqueda de aportar herramientas que sirvan como guía docente que surge la siguiente pregunta: ¿Cómo diseñar una guía pedagógica que permita fortalecer el proceso enseñanza de las competencias ciudadanas de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de primero de primaria?

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### **Objetivo General**

Fortalecer el proceso de enseñanza de las competencias ciudadanas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de grado uno de primaria.

### **Objetivos Específicos**

1. Determinar las estrategias pedagógicas usadas en el entorno escolar para el fortalecimiento de la enseñanza de las competencias en estudiantes de primero de primaria.
2. Diseñar una guía pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes con Trastorno Espectro Autista.
3. Aplicar la guía pedagógica diseñada para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en estudiantes con Trastorno Espectro Autista.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### **Justificación**

Entender el aula de clase como un entorno social para la mayoría de los niños es crucial, ya que en este espacio no solo se adquieren conocimientos académicos, sino que también se aprenden normas de interacción social, se establecen relaciones de amistad y se desarrolla la habilidad de trabajar en equipo. Sin embargo, para los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), la situación puede ser diferente, ya que muchas veces el entorno no está preparado para satisfacer sus necesidades.

Hernández Núñez (2018) señala que, en el ámbito educativo, las necesidades emocionales de los alumnos con autismo han sido abordadas de manera aislada, a través de enfoques descontextualizados que no han priorizado el desarrollo de habilidades sociales. En nuestro país, hay instituciones donde estos procesos aún no se han implementado, a pesar de que las directrices generales del Ministerio de Educación Nacional establecen que el objetivo de la educación inclusiva es

*“promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo”* (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

Las instituciones educativas deben esforzarse por atender y promover la diversidad en las aulas, permitiendo a los estudiantes participar y aprender en un ambiente enriquecedor, para Rangel (2017) “la intervención educativa adecuada es fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo. Por lo tanto, desde los primeros niveles, se orienta y planifica estratégicamente para proporcionar un espacio de aprendizaje adecuado" de modos que las

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

prácticas pedagógicas inclusivas permiten desarrollar sus habilidades respetando sus ritmos de aprendizaje, y estas prácticas también tienen efectos positivos en los demás estudiantes, las familias, los profesionales y la propia institución escolar (Bonilla & Chaskel, 2016).

Desde una perspectiva teórica, esta investigación tiene como objetivo proporcionar contribuciones bibliográficas que amplíen el campo de investigación sobre el TEA y la inclusión educativa. Dado que la bibliografía nacional sobre el tema es limitada, esta investigación sienta las bases para futuras investigaciones en el ámbito de la educación colombiana.

Desde una perspectiva social, se tiene un enfoque metodológico de investigación acción participativa (IAP) se busca tenga un impacto positivo en los docentes y estudiantes de la institución Anglo Colombian School, que promueve el desarrollo de competencias sociales como base para una convivencia saludable dentro y fuera del aula. Esto permite que los docentes amplíen sus conocimientos y brinda a los estudiantes oportunidades de interacción guiada.

La selección de un enfoque cualitativo se sustenta en la naturaleza multidimensional de lo estudiado ya que requiere una investigación que vaya más allá de las mediciones cuantitativas y se adentre en las experiencias individuales y que permita explorar en profundidad las experiencias, percepciones y contextos de los participantes, tales como estudiantes, educadores y otros actores relevantes. Este enfoque ofrece la flexibilidad necesaria para adaptarse a la dinámica de un entorno educativo y sus desafíos, imprevistos y cambios a lo largo del estudio.

En última instancia, desde una perspectiva práctica, esta investigación se enfoca en el desarrollo de competencias ciudadanas ofreciéndole a los docentes la posibilidad de conocer actividades que fomenten estas competencias mientras amplían sus conocimientos teóricos sobre el TEA, a los estudiantes les brinda la oportunidad de interactuar de manera guiada y aprender unos de otros, promoviendo un ambiente de convivencia sana.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

Por lo tanto, esta investigación es relevante debido a su propósito de diseñar estrategias que respondan a las necesidades actuales del aula y promuevan la inclusión educativa en la institución Anglo Colombian School. Además, sienta las bases para futuras investigaciones sobre el tema y proporciona material de apoyo para futuros docentes dentro de la institución.

### **Delimitación**

La investigación inició el día 9 de agosto del 2018 y terminó el 21 de julio del 2023 mientras se cursaba la carrera de Licenciatura en Educación Especial en la Universidad del Atlántico. El objetivo principal de este estudio es fortalecer el proceso de enseñanza de las competencias ciudadanas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que están cursando el primer grado de primaria.

La investigación se llevó a cabo en la institución educativa Anglo Colombia School (ACS), una escuela de carácter privado que ofrece educación bilingüe y sigue el calendario B. La ACS está ubicada en la Carrera 51B Kilómetro 9, en la antigua vía a Puerto Colombia. La metodología de enseñanza en el aula se basa en el modelo de pedagogía conceptual y se alinea con el marco común de referencia europeo.

Los valores fundamentales de ACS son el liderazgo, el amor y la excelencia. La institución ofrece servicios educativos desde el nivel preescolar hasta la secundaria y aspira a alcanzar para el año 2025, estándares de excelencia tanto a nivel nacional como internacional. Para lograr esta visión, ACS se enfoca en proporcionar una educación equitativa, ofreciendo espacios de alta calidad y adoptando propuestas pedagógicas innovadoras. El objetivo es mejorar la calidad educativa de sus estudiantes y formar ciudadanos competentes que estén preparados para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

Este estudio se enmarca en la línea de investigación del programa "Educación, Pedagogía y Diversidad". El objetivo principal es caracterizar las estrategias que utilizan los docentes de ACS para enseñar competencias ciudadanas. Para lograrlo, se parte de la observación y el diseño de instrumentos que permitan evaluar estas estrategias. Con base en los resultados de esta evaluación, se diseñará y aplicará una guía pedagógica específica que facilite el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes con TEA.

Es importante destacar que esta investigación tiene un enfoque valioso en la promoción de la inclusión y el desarrollo de competencias esenciales en un contexto educativo diverso, como es el caso de los estudiantes con TEA en ACS.

### **Capítulo II: Marco Referencial**

En el desarrollo de esta investigación, es esencial examinar los antecedentes, fundamentos y las diferentes perspectivas teóricas, además de los aspectos históricos, con el propósito de proporcionar un marco teórico sólido que respalde los diversos aportes mencionados en este trabajo.

#### **Antecedentes**

La recopilación de antecedentes es crucial para obtener un respaldo teórico que valide la relevancia de la investigación y contribuya a fundamentar el diseño de la propuesta pedagógica. Para ello, se llevó a cabo una revisión a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional, se han realizado diversas investigaciones orientadas a diseñar estrategias efectivas para el trabajo en aulas inclusivas. De estas, se destacan tres propuestas que se consideran pertinentes. La primera propuesta, titulada "Estrategias didácticas para trabajar con

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)", diseñada por Vásquez Vázquez, García Herrera, Ochoa Encalada y Erazo Álvarez (2020), es una investigación de tipo descriptivo que recopila estrategias didácticas útiles para el profesorado en el trabajo con estudiantes con TEA.

Esta propuesta busca motivar a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia a adoptar estrategias que permitan la inclusión en el aula regular.

En la misma línea, se encuentra la propuesta "Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela", diseñada por Sandoval Figueroa y Quispe Román (2021). Esta investigación de carácter cualitativo utiliza el estudio de caso como metodología para recopilar y analizar las estrategias empleadas por los docentes en una escuela primaria pública en Perú. Los autores señalan que las estrategias ofrecidas por los docentes suelen ser básicas y no satisfacen todas las necesidades en el aula. Además, estas estrategias suelen basarse en la experiencia de otros docentes o en los comentarios de los padres.

Por último, en Venezuela, Rangel (2017) desarrolló la propuesta titulada "Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente". Este ensayo de tipo documental analítico compila un conjunto de orientaciones educativas para la inclusión de estudiantes con TEA en el aula. Aunque el documento reúne un número limitado de orientaciones, puede servir como referencia para establecer metas de trabajo dentro del aula o adaptarse según las necesidades de los estudiantes. Estas orientaciones también pueden ser útiles como base para el desarrollo de la guía pedagógica en el contexto de esta investigación.

A nivel nacional, las investigaciones son menos numerosas, pero se pueden destacar títulos como "Estrategias pedagógicas diseñadas bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje e inteligencias lingüísticas, visual-espaciales y emocionales vinculadas al plan de estudios de español y literatura de décimo grado del Colegio Británico de Cartagena para facilitar

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

los procesos de educación inclusiva de un estudiante con TEA", desarrollado por Calveche Muñoz (2020). Este proyecto de investigación-acción tiene como objetivo facilitar la inclusión de dos estudiantes con TEA en el décimo grado mediante diversas estrategias pedagógicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Cada estrategia está respaldada teóricamente y se agrupa en tres categorías: inteligencia emocional, inteligencia lingüística e inteligencia visual-espacial, con el fin de abordar las necesidades específicas del trastorno.

La actividad física también se ha planteado como una estrategia útil para el desarrollo de habilidades sociales y la regulación emocional. La propuesta "Estrategia pedagógica de actividad física planificada en autismo: sistematización de experiencia", desarrollada por Barnete, Rojas, Fonseca, Betancourt Jiménez y Urrea (2020), tiene como objetivo compartir aspectos pedagógicos relacionados con la actividad física como un enfoque para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.

Por último, la investigación "Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)", realizada por Coy Guerrero y Martín Padilla (2017), tiene como objetivo mejorar las habilidades sociales de niños con TEA a través de actividades artísticas. Este estudio se llevó a cabo durante un año, con cortes de evaluación cada tres meses, con tres estudiantes en una escuela en Tunja. Los resultados indicaron una mejora en los procesos de comunicación e interacción social gracias al uso del arte como herramienta pedagógica.

En el ámbito regional, la bibliografía es limitada, lo que subraya la necesidad de llevar a cabo más investigaciones en esta área. Como punto de partida, se encuentra la investigación de Blanco (2019), titulada "Estrategias dirigidas a docentes, familias y cuidadores para la inclusión de niños con autismo en aulas regulares". Esta investigación busca identificar estrategias

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

propicias para la inclusión de niños con TEA tanto en las aulas como en el hogar.

En segundo lugar, Martínez Quintero, Causil Guardia, Pérez Camargo, Bedoya Pereira y Pérez Molina (2020) llevaron a cabo la investigación titulada "Alcance emocional de los padres frente al diagnóstico de TEA en niños entre 3 y 8 años de la ciudad de Barranquilla, Colombia". Este estudio proporciona un análisis del alcance emocional que experimentan los padres desde el diagnóstico del TEA y durante el proceso de adaptación.

Finalmente, el proyecto de grado "Estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje y la atención en niños con Trastorno del Espectro Autista", desarrollado por Agudelo Carreño (2021), se centra en un estudio de caso que involucra a dos estudiantes de una fundación en Barranquilla. El objetivo es fortalecer la flexibilidad cognitiva a través de una aplicación móvil educativa para niños con TEA. Esta recopilación de investigaciones proporciona una visión amplia de los esfuerzos para fortalecer los procesos pedagógicos relacionados con las competencias ciudadanas y otros aspectos.

Por otro lado, se puede observar una falta de investigación en el desarrollo de herramientas dirigidas al desarrollo de las competencias ciudadanas. Se considera pertinente tomar algunos de los trabajos recopilados en los antecedentes como guía para el desarrollo de posibles actividades teniendo en cuenta las necesidades presentes, es importante resaltar que en Barranquilla hay escasos estudios enfocados a fortalecer el desarrollo del crecimiento ciudadano de los estudiantes por lo que se espera que la propuesta desarrollada en la presente investigación sirva como punto de partida para nuevas investigaciones.

### **Marco Teórico**

El abordaje teórico proporciona los fundamentos y las bases conceptuales en las cuales se

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

sustenta la presente investigación, centrada en las competencias ciudadanas, el trastorno del espectro autista y la guía pedagógica. El abordaje teórico de estas tres categorías se presenta en el orden mencionado, ya que las competencias ciudadanas son el enfoque principal de la investigación, seguidas de la aplicación de estas habilidades en la población estudiantil objetivo, que en este caso son los estudiantes con autismo. Finalmente, se aborda la guía pedagógica, que será la herramienta entregada a los docentes para su aplicación en las aulas.

### **Competencias Ciudadanas**

Las competencias ciudadanas se conceptualizan como un conjunto de habilidades que abarcan aspectos comunicativos, emocionales, cognitivos e integradores. Estas habilidades son fundamentales para llevar una vida en sociedad armoniosa y permiten a las personas adaptarse a las normas establecidas, establecer relaciones saludables e interactuar adecuadamente con los demás.

En la formación ciudadana, al igual que en cualquier otra área, es necesario contar con bases sólidas para un desarrollo ciudadano efectivo. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia, en su documento de 2004, establece cinco tipos de competencias ciudadanas que conforman la base del desarrollo ciudadano de cada individuo.

Los conocimientos se refieren a los saberes que los estudiantes deben comprender sobre el ejercicio de la ciudadanía. Aunque esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio pleno de la ciudadanía. Las competencias cognitivas se relacionan con la capacidad de realizar procesos mentales esenciales en el ejercicio de la ciudadanía.

Comprender el verdadero significado de las normas y su aplicación en la escuela y la sociedad es fundamental. Las competencias emocionales abarcan las habilidades necesarias para

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

identificar y responder de manera constructiva a las emociones propias y ajenas. El reconocimiento y la gestión de las emociones son pilares cruciales para la interacción social y la resolución de conflictos.

Asimismo, las competencias comunicativas son esenciales y se refieren a las habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con otras personas. La comunicación asertiva, que reconoce y respeta las diferencias en el pensamiento y la opinión de los demás, desempeña un papel crucial en la formación ciudadana. Por último, las competencias integradoras articulan todas las competencias mencionadas anteriormente en la práctica, ya que se aplican de manera conjunta para resolver problemas cotidianos.

El aprendizaje de las competencias ciudadanas es un proceso continuo y varía según cada individuo, influenciado por factores como el entorno, la familia y la escuela. En respuesta a las deficiencias observadas en el entorno académico a nivel nacional y las consecuentes fallas en el entorno social debido a la falta de atención a las competencias ciudadanas, el MEN ha establecido tres estándares de enseñanza que buscan abordar tres desafíos sociales.

El primero de estos desafíos es la convivencia pacífica y constructiva con personas que a menudo tienen intereses en conflicto. El primer estándar de competencias ciudadanas se centra en la Convivencia y la Paz, promoviendo el respeto por cada individuo como ser humano, lo que enseña el valor de cada persona en la sociedad.

El segundo desafío implica la construcción colectiva de acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que rigen la vida en comunidad. El segundo estándar se llama Participación y Responsabilidad Democrática y orienta la toma de decisiones teniendo en cuenta los derechos fundamentales de los individuos y respetando las normas y leyes que rigen la vida en sociedad.

El tercer desafío es la construcción de una sociedad basada en la diversidad y el respeto a

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

las diferencias. El tercer estándar, denominado Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias, parte del reconocimiento y apreciación de la gran diversidad humana, estableciendo límites en los derechos de los demás.

El enfoque en el aprendizaje de las competencias ciudadanas tiene como objetivo crear entornos seguros y fomentar el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas en los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula.

### **Trastorno del Espectro Autista**

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta normalmente de manera precoz y a menudo antes que el niño empiece la escuela primaria, se caracteriza por un déficit del desarrollo que trae como consecuencia alteraciones en el funcionamiento de diversas áreas.

En el caso del TEA los manuales diagnósticos como el DSM-V y el CIE-11 resaltan tres características diagnosticas principales que “son el deterioro persistente de la comunicación social recíproca y la interacción social, y los patrones de conducta, intereses o actividades restrictivos y repetitivos.

Estos síntomas están presentes desde la primera infancia y limitan o impiden el funcionamiento cotidiano.” (American Psychiatric Association, 2014) sin embargo, es importante resaltar que “a lo largo del espectro los individuos exhiben una gama completa de capacidades del funcionamiento intelectual y habilidades de lenguaje” (Organización Mundial de la Salud, 2022) por lo que cada persona con autismo puede presentar diversas características donde unos sean más marcadas que otras y por ende no serán necesarias las mismas intervenciones.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

Los deterioros en la comunicación son generalizados y prolongados y se manifiestan de manera distinta dependiendo la edad, nivel intelectual y las capacidades lingüísticas de la persona.

El American Psychiatric Association (2014) señala que “muchos individuos tienen deficiencias lingüísticas que varían entre la ausencia completa del habla por retrasos del lenguaje hasta la escasa comprensión del habla de los demás, la ecolalia o el lenguaje poco natural y demasiado literal” lo que puede traer como consecuencia dificultades en la reciprocidad socioemocional lo que suele ser evidente en niños pequeños ya que pocas veces buscan iniciar interacciones sociales, tienen dificultades en la gestión emocional y la imitación.

En adultos puede generar dificultades para “para procesar y responder a las señales sociales complejas” (American Psychiatric Association, 2014) también, se menciona que aquellos adultos que han desarrollado estrategias de compensación “siguen teniendo problemas en las situaciones nuevas o sin ayuda, y sufren por el esfuerzo y la ansiedad de tener que calcular conscientemente lo que resulta socialmente intuitivo para la mayoría de las personas” (American Psychiatric Association, 2014).

Los patrones repetitivos de conducta se pueden expresar en una amplia gama de comportamientos y pueden variar dependiendo la edad, la intervención y las ayudas recibidas. Entre los patrones repetitivos se incluyen las estereotipias motoras simples, el uso repetitivo de objetos, habla repetitiva, inflexibilidad en las rutinas, patrones de comportamiento verbal o no verbal ritualizado, intereses restringidos y fijos, la estimulación sensorial al igual que restricciones alimenticias relacionadas con dificultades sensoriales.

Al igual que en el criterio anterior muchos adultos aprenden a ocultar los patrones repetitivos en público. Todo lo anterior “debe causar deficiencias clínicamente significativas en

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

el funcionamiento social u ocupacional o en otras áreas del funcionamiento actual” (American Psychiatric Association, 2014)

Basado en lo antes mencionado el American Psychiatric Association (2014) establece tres especificadores de gravedad que pueden utilizarse para describir las características y el nivel de independencia de cada individuo, sin embargo, estos especificadores varían dependiendo el tiempo y el contexto. De manera muy resumida las indicaciones en cada especificador son las siguientes:

**Grado tres “Necesita ayuda muy notable”:** Alteraciones graves en el área de comunicación social, verbal y no verbal, lo que denota una respuesta mínima a las interacciones sociales, además, expone mayor dificultad en la adaptación a cambios causando sentimientos de ansiedad intensa.

**Grado dos “Necesita ayuda notable”:** Deficiencia en el área comunicativa (verbal y no verbal) y limitada interacción social, además, inflexibilidad en el comportamiento y conductas negativas al cambio, ansiedad moderada o dificultad para cambiar el foco de atención.

**Grado uno “Necesita ayuda”:** Dificultad a la hora de iniciar interacciones sociales brindando respuestas atípicas, puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Nivel comportamental presenta dificultad a la hora de alternar actividades y problemas de organización y autonomía.

### **Guía Pedagógica**

La guía pedagógica es una herramienta educativa que se caracteriza por su enfoque didáctico en su implementación. Ibáñez (2020) la describe como "un instrumento de orientación didáctica que utiliza estrategias de enseñanza-aprendizaje, métodos y herramientas de gestión del

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

conocimiento, promoviendo el aprendizaje autónomo.

Esto se logra a través de cinco componentes clave: Identificación, Propósito, Contenidos, Taller y Procesos de evaluación. Estos componentes se basan en cuatro compromisos fundamentales: comprender, pensar, innovar y ser.

Existen 6 tipos de desempeño relacionados con la guía pedagógica. El primero se refiere al "saber conocer", donde se requieren habilidades para desarrollar actividades que garanticen la adquisición de conocimientos. Es importante emplear habilidades de pensamiento, como caracterizar, recordar y enumerar.

El segundo desempeño es el "saber pensar", que implica el desarrollo de habilidades que fomenten la duda, la profundización, la exploración, el descubrimiento y el análisis.

El tercer desempeño es el "saber hacer", que está vinculado a la interacción y construcción social e ideológica, lo que nos lleva a actuar de manera específica según el contexto en el que nos encontramos.

El cuarto desempeño es el "saber innovar", que se relaciona con la capacidad de intervenir, modificar, alterar, cambiar, transformar, modificar o incluso rectificar un objeto, producto o situación.

Los dos últimos desempeños son el "saber ser", que busca desarrollar actividades que promuevan valores, y el "saber sentir", que tiene como objetivo ayudar a las personas a convertirse en mejores seres humanos, fomentando la autoconciencia en relación con los demás y el entorno en el que viven.

Las personas acceden al conocimiento de innumerables formas, lo que enriquece y hace misterioso el proceso de comprensión. Este proceso implica la asimilación y creación mental, que permite dar significado a las diversas experiencias de aprendizaje que se adquieren.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### Capítulo III: Marco Metodológico

#### Paradigma Investigativo

Para Pérez Serrano (2004) el paradigma interpretativo emerge como:

*“una alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico.”*

De lo anterior se infiere que por pertenecer este estudio al área de la educación y siendo esta un elemento enteramente social, se opta por fundamentarse en el paradigma interpretativo en la presente investigación el cual nos brindará una explicación de la experiencia humana dentro de un entorno específico o en su defecto dará una línea a seguir para resolver la problemática presentada.

#### Tipo de Investigación

El presente trabajo se desarrolló siguiendo un enfoque cualitativo en su planteamiento metodológico por su capacidad única para explorar en profundidad las experiencias, percepciones y contextos de los participantes, elementos esenciales para comprender a fondo los desafíos y las necesidades específicas asociadas con el TEA. Los datos cualitativos permiten una

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

interpretación holística que es fundamental al abordar la complejidad de las estrategias pedagógicas y la regulación emocional en este grupo particular de estudiantes.

Por otro lado, este enfoque brinda la libertad necesaria para adaptar la investigación a medida que se desarrolla, punto importante para explorar las dinámicas educativas y estrategias pedagógicas innovadoras, además, permite trabajar en la marcha con las preguntas emergentes y descubrimientos inesperados durante el curso de la investigación.

El enfoque cualitativo se caracteriza por asumir una posición analítica, reflexiva, subjetiva y dinámica hacia la realidad que se va a estudiar. Hernández, Fernández y Batista (2018) lo definen como

*"El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo "visible", lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) interpretativo." (p.9)*

Para la elaboración de la guía pedagógica, se utilizarán técnicas cualitativas como entrevistas, grupos focales y observación. Estas técnicas permitirán identificar los factores que influyen en el entorno escolar de los estudiantes con TEA. Se recopilarán aspectos relevantes, comenzando desde los más simples en la muestra y avanzando hacia los más complejos. El objetivo es proporcionar a la comunidad educativa un recurso que guíe sus actividades pedagógicas, detallando el proceso óptimo para abordar la problemática planteada.

### **Diseño**

El objeto de estudio de esta investigación implica el desarrollo e implementación de una

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

guía pedagógica para fomentar la competencia ciudadana en alumnos con TEA de primer grado en la Institución Anglo Colombia School. Para abordar este propósito, se opta por un diseño de investigación-acción que se llevará a cabo de manera transversal.

Este enfoque se basa en un sólido fundamento teórico que permitirá analizar y observar el desarrollo de habilidades sociales en los niños con TEA de primer grado en la institución.

Siguiendo la definición de Sandín (2003), la investigación-acción tiene como objetivo principal promover el cambio social, transformar la realidad y crear conciencia en las personas acerca de su papel en este proceso de transformación. En otras palabras, busca abordar y resolver problemas a través de la participación de todos los agentes involucrados en la situación.

Por otro lado, de acuerdo con Fernández y Batista (2003), el diseño de investigación transversal implica la recopilación de datos en un solo momento, en un punto específico en el tiempo. Su propósito principal es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en ese momento particular.

En este caso, la combinación de un diseño de investigación-acción transversal permite abordar de manera efectiva la problemática de desarrollar habilidades sociales en estudiantes con TEA, involucrando a todos los actores relevantes en el proceso y recopilando datos en un momento específico para comprender mejor la situación.

### **Población y Muestra**

La población comprenderá a los docentes y los estudiantes del grado primero de la institución Anglo Colombia School entre las edades 7 a 8 años de los cuales 4 presentan diagnóstico de trastorno de espectro autista, esto partiendo de la escasa investigación realizada en la ciudad de Barranquilla acerca del TEA.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

La investigación se busca abordar el tema con el fin de diseñar una herramienta útil para la inclusión de niños con TEA, para ello se trabajará con una muestra de tipo no probabilística comprendida por los estudiantes diagnosticados con TEA en el grado primero de la Institución Anglo Colombia School en Barranquilla.

### **Técnicas e Instrumentos**

#### ***Entrevista semiestructurada***

La caracterización de los estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo requiere información tanto institucional como familiar. Por lo tanto, se considera que la mejor manera de obtener esta información es a través de una entrevista semiestructurada con los docentes que participan en el proceso educativo.

Para llevar a cabo esta entrevista, se han tenido en cuenta los elementos propuestos por Silverman (2017). Una entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de datos cualitativos que consta de varios pasos. Comienza con la preparación, que se realiza antes de la entrevista y en la que se define claramente el objetivo de la investigación y los temas principales que se desean abordar mediante una lista de preguntas básicas que ayudarán a cubrir estos temas.

El siguiente paso es la selección de participantes. En esta etapa se deben decidir quiénes serán los participantes de la entrevista y asegurarse de que sean personas adecuadas para proporcionar información relevante sobre la investigación.

El consentimiento informado es importante para el desarrollo del grupo focal; por ello, antes de iniciar la entrevista, se debe explicar a los participantes el propósito de tu investigación y obtener su consentimiento para participar. Debes asegurarte de que comprendan que su participación es voluntaria y que su identidad será confidencial.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

Posteriormente, se pasa a la etapa de preguntas predefinidas, que se da durante la entrevista. Esta etapa se inicia con las preguntas predefinidas que se han preparado; estas preguntas deben ser abiertas para no limitar las respuestas de los participantes.

La flexibilidad y exploración consisten en que, a medida que los participantes responden a las preguntas, se mantiene la flexibilidad para seguir sus respuestas y explorar temas emergentes generalmente a través de preguntas adicionales para profundizar en un tema o solicitar ejemplos concretos para obtener más detalles.

También es muy importante la escucha activa y la toma de notas para registrar la información relevante, además de evitar interrumpir o influir demasiado en las respuestas de los participantes.

La penúltima etapa es el cierre de la entrevista, donde después de abordar los temas principales y obtener la información necesaria, se cierra la entrevista agradeciendo a los participantes por su tiempo y por compartir su experiencia.

La etapa final es el análisis de datos, donde una vez finalizadas las entrevistas, se transcriben las notas y se analizan los datos obtenidos para identificar patrones, temáticas y tendencias relevantes para la investigación. Se pueden utilizar técnicas de análisis cualitativo como la codificación o la triangulación para organizar y contextualizar los datos.

### ***Grupo de enfoque***

Establecer comunicación con diversos profesionales que participan en los procesos de desarrollo de los estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo es de gran relevancia para diseñar estrategias pedagógicas efectivas. Para lograr esto, consideramos que el método más adecuado es el grupo focal, ya que nos permite obtener información heterogénea de diferentes

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

perspectivas basadas en su experiencia.

La información se obtuvo siguiendo las 6 etapas recomendadas por Krueger & Casey (2000) para el diseño y la aplicación del grupo focal. En primer lugar, se establecieron los objetivos de investigación, ya que es crucial definir con claridad el propósito y los objetivos de la investigación. Esto implicó identificar las preguntas de investigación o los temas que se explorarían a través del grupo focal.

Posteriormente, se llevó a cabo la selección de participantes, en este caso, las docentes del grado primero, para asegurarse de que fueran personas adecuadas para proporcionar información relevante.

Una vez resueltos estos dos puntos, se procedió al diseño de las preguntas e instrucciones, que establecieron las pautas para guiar la discusión grupal. Luego, se planificó la sesión teniendo en cuenta la disponibilidad de las docentes y los espacios disponibles en la institución.

La penúltima fase involucró la moderación y facilitación del grupo focal, donde se promovió la participación, la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes.

Finalmente, se registraron y analizaron los datos utilizando la codificación axial abierta como técnica de análisis.

### **Fuentes y Técnicas de Recolección**

#### ***Fuentes Primarias***

Las fuentes primarias tienen como finalidad abordar una problemática específica para obtener un mejor conocimiento y comprensión del problema. Para lograr esto, es necesario involucrarse con la población bajo estudio y conocer sus opiniones. En este trabajo, una de las técnicas principales utilizadas fue la observación, lo que permitió establecer una mayor cercanía

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

con la problemática planteada y comprender de manera más orgánica el trabajo desarrollado en las aulas por las docentes.

Posteriormente, se empleó la entrevista. El diseño de la entrevista se llevó a cabo utilizando la plataforma Google Forms y se estructuró con el objetivo de realizar un sondeo sobre los conocimientos y estrategias de las docentes. Para el análisis de esta información, se utilizó la herramienta proporcionada por la plataforma, que organiza las respuestas obtenidas y proporciona gráficas que permiten visualizar los resultados de manera porcentual.

Por último, se utilizó el grupo focal como técnica que permitió recopilar información en un espacio más libre y dinámico. Esta técnica resultó particularmente importante, ya que permitió a las docentes expresarse libremente y fomentar el intercambio de ideas entre ellas. De esta manera, se pudo analizar cómo era la interacción entre ellas, y el intercambio de ideas resultó ser enriquecedor. Para el análisis de los resultados, se utilizó la codificación axial.

### *Fuentes secundarias*

Las fuentes secundarias nos permiten obtener información ya existente que se encuentra relacionada con la problemática planteada en la investigación, en este caso se realizó una búsqueda en distintos repositorios y bases de datos, lo que permitió sentar los antecedentes para la presente investigación, algunas de las bases usadas fueron Redalyc, Biblioteca Digital Magisterio, Gale Academic, Repositorio Institucional de la Universidad del Atlántico, entre otros; la información obtenida en estas plataformas permitió enriquecer la investigación y será usada para el desarrollo de estrategias o propuestas útiles para mejorar el entorno escolar.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### *Técnica de análisis de la información*

La técnica de análisis de la información mediante la codificación axial abierta es un proceso riguroso y sistemático que desempeña un papel fundamental en la investigación cualitativa, a nivel educativo permite sumergirse en los datos, extrayendo ideas significativas y generando códigos inductivos que capturan los conceptos emergentes sin prejuicios teniendo en cuenta los diferentes contextos. De acuerdo con (Corbin & Strauss, 2002) “es una teoría derivada de datos recopilados”.

Estos códigos son luego comparados y refinados de manera constante para identificar relaciones y patrones subyacentes. A medida que los códigos evolucionan, se procede a la creación de categorías centrales que representan los temas fundamentales que surgen.

### **Capítulo IV: Análisis de Resultados**

Los resultados presentados a continuación se dan después de analizar las respuestas obtenidas en el grupo focal y entrevista semiestructuradas aplicadas a 5 profesores de diferentes áreas que tiene relación directa con la población atendida en la presente investigación. Ambos instrumentos fueron aplicados en dos sesiones diferentes y contaban con preguntas relacionadas a las competencias ciudadanas y beneficios de estas en la población con TEA.

#### **Competencias Ciudadanas**

Partiendo de la información suministrada por las docentes en la entrevista se puede observar que:

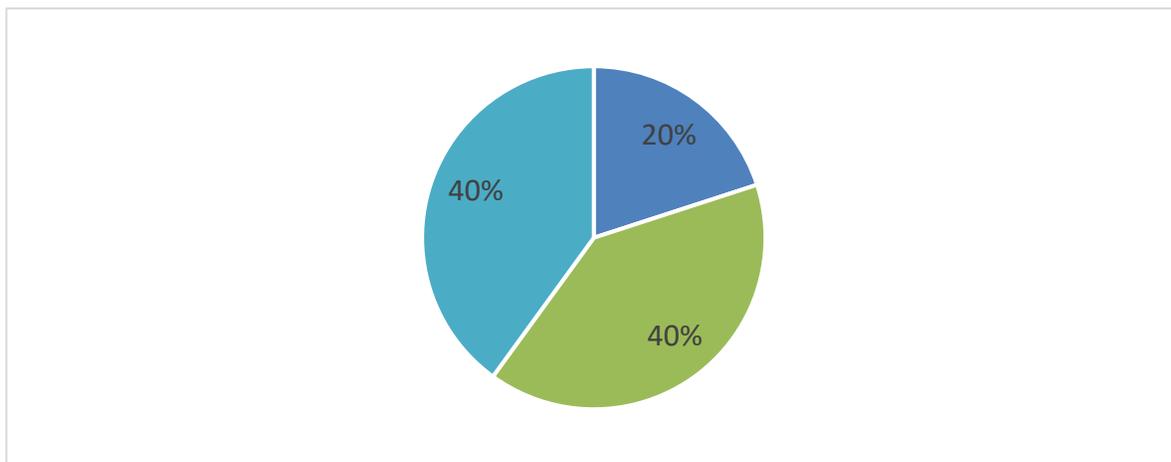
El 40% de ellas espera que las competencias ciudadanas le ayuden a sus estudiantes a

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

desarrollar sentido de respeto por lo público, aprendizaje significativo sobre los derechos humanos y cómo deben ejercerlo y cumplirlos, además, de aprender a convivir en paz y promover espacios que ayuden en la resolución de conflictos.

El 20% espera que con ellas aprendan sobre respeto, cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias para por medio de estas contribuir al desarrollo de una mejor comunidad, El 40% busca que las competencias ciudadanas permitan a sus estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que posibiliten el desarrollo de la actitud constructiva frente a una sociedad democrática como se representa en la figura 1.

**Figura 1**  
*Expectativas docentes*



Con la revisión de la entrevista se pudo notar que las docentes manejaban ciertos conocimientos sobre las competencias ciudadanas, sin embargo, en el desarrollo del grupo focal se evidenció que la presencia de vacíos en cuanto a la aplicación de estas competencias dentro del entorno escolar.

Además, los docentes pueden brindar una definición de lo que consideran que son las

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

competencias ciudadanas, pero no conocen la diferenciación entre los tres tipos (respeto y defensa de los derechos humanos; la convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias) esto se hizo notorio por la poca respuesta que se obtuvo durante la sesión.

A pesar de esto, las docentes resaltan el beneficio que se puede obtener del aprendizaje de las diferentes competencias ciudadanas en niños con TEA, afirman que este les permitirá llegar a fortalecer la adquisición de valores, el desarrollo de la comunicación asertiva y promover espacios de respeto con sus pares.

### **Enseñanza de las Competencias Ciudadanas en Niños con TEA**

En cuanto a la enseñanza de las competencias ciudadanas se puede observar unanimidad en las docentes ya que todas consideran que es posible trabajar estas competencias desde distintas áreas haciendo uso del trabajo cooperativo, cuento de valores, obras de teatro y actividades lúdicas que le permitan a los estudiantes divertirse y aprender al mismo tiempo, además, ponen en juego la imaginación y estimular los roles del individuo en la sociedad para fortalecer los valores y la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Un factor común del que hablaron las docentes en el desarrollo del grupo focal fueron los valores, este tema fue mencionado en diversos ocasiones y consideran que de ser desarrolladas correctamente las competencia ciudadanas, los estudiantes serán más respetuosos, tolerantes y amables tanto con ellos como con los demás, también señalan que estas competencias permitirían el desarrollo de prácticas inclusivas dentro y fuera de la institución promoviendo espacios de sana convivencia entre los estudiantes y docentes.

Sin embargo, las docentes anotan que existen ciertas barreras que no permiten el

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

adecuado desarrollo de estas competencias dentro del aula, señalan que para los estudiantes con TEA puede ser más tardío su aprendizaje debido al desconocimiento de sus emociones, la falta de autorregulación, la dificultad para socializar, las dificultades en los procesos comunicativos y de manera general la falta de acompañamiento por parte de los padres.

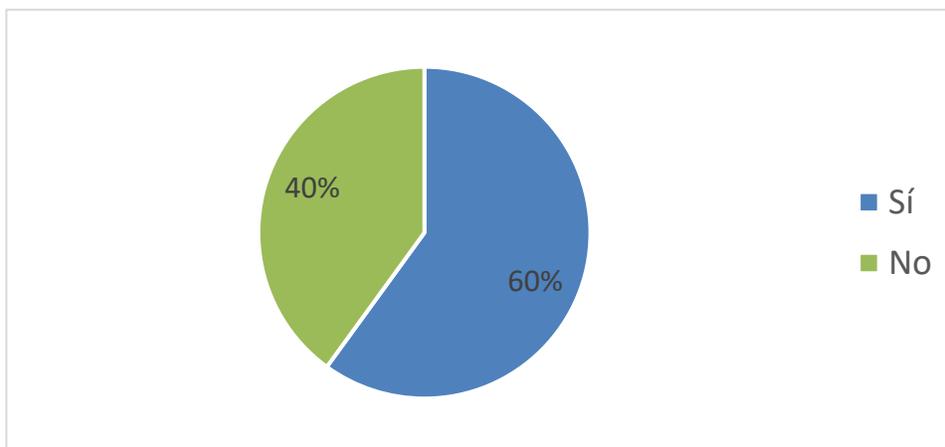
Al anotar las barreras las docentes también indicaron posibles soluciones para estas, entre las que se encuentran talleres, escuelas de padres, proyectos que involucren a docentes y estudiantes, además, de espacios seguros que promuevan la creatividad.

Se puede notar interés en las docentes por mejorar la enseñanza de las competencias ciudadanas, a pesar de no desenvolverse de la mejor manera en la enseñanza de dichas competencias las docentes reconocen los beneficios de estas y se muestran abiertas al

aprendizaje y aplicación de nuevas estrategias que ayuden a sus estudiantes a mejorar, es por esto que se hace visible la necesidad de desarrollar actividades lúdicas para dar continuidad a las estrategias usadas por las docentes en el aula, actividades que promuevan el trabajo colaborativo y brindar orientación a las docentes sobre el TEA.

Otro apartado importante tiene que ver con la promoción de espacios que permitan el desarrollo de las competencias ciudadanas dentro de la institución, en ese punto existe desacuerdo debido a que el 40% de las docentes consideran que la escuela promueve espacios para el desarrollo de dichas competencias por medio de semanas dónde se brindan campañas de sensibilizaciones sobre las problemáticas actuales. Mientras que el otro 60% lo representan las docentes que no están desacuerdo, estas señalan que no se cuenta con apoyo suficiente por parte de los diferentes profesores de áreas y padres de familia como lo muestra la figura 2.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

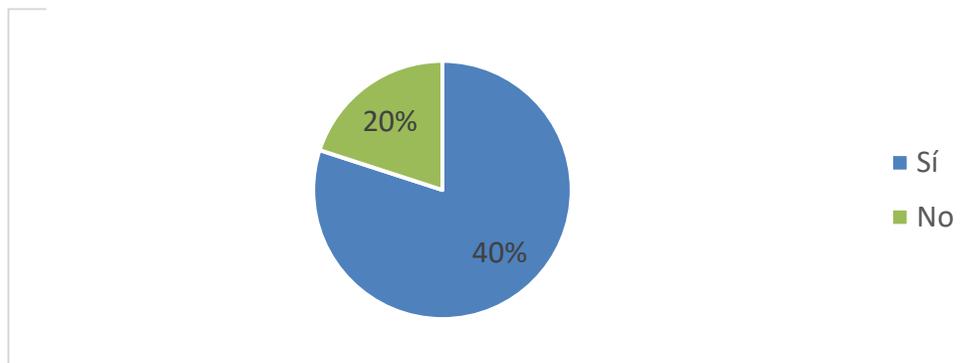
**Figura 2***Espacios que promueven el aprendizaje de Competencias Ciudadanas****Guía pedagógica en la enseñanza de las competencias ciudadanas en niños con TEA***

En cuanto a las guías pedagógicas y su utilidad para trabajar con estudiantes con TEA se tiene que el 80% de las docentes la consideran una herramienta útil para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias ciudadanas en estudiantes con TEA, puesto que “ofrece pautas o indicaciones para promover espacio de aprendizaje, son estructuradas desde diferentes fases y grados de dificultad permitiendo que haya una anticipación de la temática y la práctica operacional sea en comandos más sencillos y puntuales”, además, “proporcionan información organizada y estrategias que permiten al docente ampliar conocimientos y trabajar de manera acertada dentro del aula de clase”.

Mientras tanto solo un 20% cree que no es una herramienta útil para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias ciudadanas en estudiantes con TEA como se ilustra en la figura 3.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

**Figura 3**  
*Guía pedagógica como método de enseñanza*



Analizando de manera general los apartados las docentes cuentan con nociones sobre lo que son las competencias ciudadanas, que tipo de beneficios traen dentro del aula y como podrían trabajarlas, además, un porcentaje de estas reconoce que la guía pedagógica puede ser una herramienta útil para el desarrollo de las competencias ciudadanas, se considera necesario desarrollar la guía como un instrumento que oriente e informe a los docentes sobre como trabajar las competencias dentro del aula para ello el diseño de esta atenderá a las sugerencias hechas por las docentes y a las dificultades que se evidenciaron en la aplicación de ambos instrumentos.

Analizando de manera general los apartados las docentes cuentan con nociones sobre lo que son las competencias ciudadanas, que tipo de beneficios traen dentro del aula y cómo podrían trabajarlas, además, un porcentaje de estas reconoce que la guía pedagógica puede ser una herramienta útil para el desarrollo de las competencias ciudadanas, se considera necesario desarrollar la guía como un instrumento que fortalezca y oriente el quehacer docente sobre el trabajo de las competencias dentro del aula.

Entendiendo que esta son un elemento que promueve el desarrollo integral de los estudiantes en una sociedad activa y actuando como herramienta que facilita la inclusión en niños

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

neuro diversos. Para el diseño de esta guía se atenderán las sugerencias hechas por las docentes y a las dificultades que se evidenciaron en la aplicación de ambos instrumentos.

### Capítulo V

#### Propuesta Pedagógica

##### Formando ciudadanos

###### *Introducción*

Trabajar de manera consciente y guiada el desarrollo de las competencias ciudadanas es una manera de formar ciudadanos íntegros, esta propuesta nace de la necesidad de diseñar herramientas que permitan la formación integral de los futuros ciudadanos, tomando como población de mayor interés a los estudiantes con TEA quienes por las características presentes en el trastorno suelen tener dificultades para desarrollar algunos componentes de las competencias ciudadanas.

Las primeras páginas de la guía responden a la necesidad de informar sobre el trastorno del espectro autista y las competencias ciudadanas y después de esto se brindan una serie de actividades para desarrollar con los estudiantes.

El uso de esta guía permitirá a los docentes conocer el TEA y las competencias ciudadanas un poco más a fondo y trabajar de manera dirigida actividades que permitan el desarrollo de habilidades en dichas competencias, brindando la posibilidad de consolidar el que hacer pedagógico y construir una transformación social. En cuanto a los estudiantes se les brinda un espacio de esparcimiento e interacción entre ellos con el fin de fortalecer su integración social dentro de una sociedad activa.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### ***Objetivo general***

Contribuir por medio de talleres didácticos al desarrollo de las competencias ciudadanas para fortalecer la enseñanza de las competencias ciudadanas en los niños con TEA.

### ***Objetivos específicos***

1. Fortalecer habilidades cooperativas que permitan crear ambiente pacífico a través de la resolución de conflictos.
2. Motivar la participación y crítica del estudiante para la construcción de una sociedad.
3. Promover el reconocimiento y valor de la diversidad que nos rodea.

### ***Justificación***

Las escuelas son lugares para formar a los hombres y mujeres actuales y futuros, y la tarea va mucho más allá de la docencia y el aula. El objetivo principal es proporcionar a los estudiantes teoría y conceptos, pero en la actualidad esto tiene que ir más allá de lo que se conoce, tiene que promoverse el desarrollo real y el empoderamiento de hombres y mujeres para el desarrollo integral para la vida diaria.

La Constitución Política en el año de 1991, se comprometió a desarrollar prácticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas desde entonces se busca enriquecer nuestro proceso educativo teniendo en cuenta las competencias ciudadanas.

“Las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.” (MEN,2015)

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

Hay varias maneras como el maestro siendo el suministro principal de enseñanza puede trabajar activamente en el tema de las competencias ciudadanas. (Jaramillo, 2004), expresa que los docentes deben entender su papel como moderadores en la reproducción de valores.

El profesor debe ser consciente de que la forma como se relaciona actúa y enseñanza a los alumnos está modelando la manera como se relacionan los estudiantes entre sí. También debe afrontar el desarrollo y el fortalecer las competencias y habilidades necesarias.

Por otra parte, la adquisición de estas habilidades que se adquieren en las competencias ciudadanas fueron clave en la inclusión educativa del alumnado con TEA, ya que la mayoría de las alteraciones en la autorregulación de la conducta son por dificultades en la comunicación y no entender las diferentes situaciones que suceden en su entorno.

La guía pedagógica expuesta busca fortalecer el proceso de enseñanza de competencias ciudadanas facilitando el proceso de inclusión en niños con diagnóstico con TEA en el grado primero. Esto permitirá facilitar la planificación, optimizar recursos y potenciar talentos, que a su vez permite una escuela dinámica.

### ***Plan de acción***

La primera etapa en el plan de acción fue la estructuración y diseño de la propuesta pedagógica, esta fue estructurada partiendo de las necesidades observadas en el análisis de resultados descritos en el capítulo anterior, para ello se realizó una investigación dirigida a obtener información teórica sobre las competencias ciudadanas y el TEA, posteriormente se buscaron diversas estrategias pedagógicas que sirvieran como guía en el diseño de las actividades.

Como fase dos se inició el proceso de orientación y concientización con los docentes de la institución donde se aplicaría, esto se hizo por medio de un taller en que participaron todos los

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

docentes de primaria y bachillerato. Dando continuidad en la fase tres se observó la implementación de la estrategia propuesta dentro de las aulas de clase del grado primero para posteriormente evaluar el proceso.

Las actividades propuestas en la guía pedagógica Formando Ciudadanos se encuentran recopiladas en la tabla 1, estas están organizadas en los tres componentes de las competencias ciudadanas.

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

**Tabla 1**  
*Actividades*

|                          | <b>Actividad</b>    | <b>Objetivo</b>   | <b>Descripción</b>  | <b>Recurso</b>      | <b>Alternativa</b> |
|--------------------------|---------------------|---|---|---------------------|--------------------|
| <b>Convivencia y paz</b> | Sillas cooperativas | Trabajar en equipo para resolver conflicto y alcanzar una meta utilizando la comunicación asertiva. | El grupo debe ser capaz de subirse sobre el menor número de sillas posible. Las sillas se colocan formando un círculo, con el respaldo hacia dentro. Los jugadores/as se colocan, uno tras otro, alrededor el círculo de sillas. mientras suena la música, todos se mueven alrededor del círculo de sillas dando vueltas en el mismo sentido. Cuando la música se detiene el grupo tiene que lograr que nadie pise el suelo. Si lo consigue el/la maestro/a quita una silla del círculo y el juego se reinicia. Preguntas para la reflexión en grupo. | Sillas, música.     |                    |
|                          | Sigue mi voz        | Desarrollar habilidades   | Coloque los círculos de   | Círculos de colores | •<br>Pídale        |

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|   |  |   |                                     |
|---|--|---|-------------------------------------|
| que permitan seguir instrucciones y el control de impulsos. | colores en el suelo y haga que los niños se paren alrededor de estos. Pídales a los niños que lo miren mientras da las instrucciones. Dígales que se muevan a un círculo de un color específico mientras sostiene uno de un color diferente. Por ejemplo, diga “Ir al círculo verde” mientras sostiene un círculo azul. Haga que los niños tomen turnos para ser el líder. | s que copien sus acciones, pero que ignoren las instrucciones que dice en voz alta.<br>• Pídale s a los niños que realicen una acción mientras usted realiza una acción completamente diferente. Por ejemplo, dígales que salten, mientras usted se acaricia la cabeza. (La acción correcta sería que el grupo obedezca su orden verbal de saltar.) |                                     |
| ¿Cómo me siento?  | Estimular la inteligencia y expresión emocional.   | Haga que el niño decore y coloque su nombre en la portada de un cuaderno. Mencione que usted escribirá en su diario al final del día mientras él o ella escriben en su diario al final de la jornada. Al finalizar la   | Cuaderno. Marcador, esfero o lápiz. |

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

jornada  
académica o una  
sesión de  
trabajo, anime  
al niño a  
escribir una  
frase o dos  
sobre sus  
emociones ese  
día. Por  
ejemplo, el niño  
puede escribir,  
“Me dio rabia  
que Tommy  
tomara mi libro”  
o “Me alegró  
que hoy no  
hubo escuela”.  
En el caso de  
tener  
estudiantes que  
presenten  
dificultades en  
la expresión  
escrita se les  
puede brindar la  
opción de  
dibujar lo que  
siente o la  
docente puede  
mostrar tarjetas  
con emociones  
para que el niño  
elija como se  
siente al  
finalizar la  
jornada. Ver  
anexos  
Si al estudiante  
se le dificulta  
encontrar una  
emoción sobre  
la cual escribir,  
puede ayudarlo  
enumerando o

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|                      |  |   |                               |
|----------------------|--|---|-------------------------------|
| Un buen<br>ciudadano | Identifico las<br>acciones que<br>ayudan a<br>promover<br>una sana<br>convivencia<br>en mi<br>comunidad. | colocando<br>imágenes de las<br>mismas en una<br>página del<br>diario.<br>El docente<br>explica de<br>manera breve<br>que es la<br>convivencia y<br>da ejemplo a los<br>estudiantes de<br>acciones que<br>promueven una<br>sana<br>convivencia<br>dentro y fuera<br>del salón,<br>posteriormente,<br>se les presentara<br>la canción “un<br>buen<br>ciudadano”.<br>Después de<br>observado el<br>video la docente<br>les pedirá a los<br>estudiantes<br>identificar que<br>acciones del<br>video permiten<br>llevar una sana<br>convivencia<br>dentro y fuera<br>del salón. Para<br>cerrar se<br>realizará una<br>actividad virtual<br>donde los niños<br>deberán<br>identificar las<br>acciones que<br>promueven una<br>sana<br>convivencia en | Juego<br>virtual y<br>canción |
|----------------------|--|---|-------------------------------|

---

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

el aula.

|   | <b>Actividad</b> | <b>Objetivo</b>   | <b>Descripción</b>   | <b>Recursos</b>      | <b>Alternativa</b> |
|---|------------------|---|--|----------------------|--------------------|
| <b>Participación y responsabilidad democrática.</b> | En mi pueblo     | Desarrollar habilidades que permitan seguir instrucciones y el control de impulsos. | Se explicará a los estudiantes que se creara un pueblo así que deberán colocarle un nombre, la docente elegirá tres estudiantes que serán los candidatos a la alcaldía y los demás niños serán los pobladores. Los pobladores harán una lista con máximo cuatro problemas que aquejen al lugar y los candidato deberá escribir o pensar en propuestas para mejorarlos, después presentaran la propuesta a los pobladores quienes pasaran a las urnas donde votaran por el candidato de su preferencia, al final se hará un conteo y definirá el nuevo alcalde. | Papeles, lápiz, urna |                    |

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|                             |   |   |                                |
|-----------------------------|---|---|--------------------------------|
| Cuidate de las enfermedades | Cuidar de mismo y de los demás considerand o consecuencias y nuestras acciones. | Se comienza con una lluvia de ideas referente a las enfermedades y como hacen para sentirse mejor. Se podría realizar preguntas como:<br>- ¿Te han vacunado?,<br>¿Sabes para qué que sirven?<br>¿Cómo te sentiste?<br>Entre cada pregunta permita que varios niños participen y comenten.<br>Ustedes podrían guiar el análisis del tema hacia la influencia de los virus y bacterias. La forma como se contagian y como las vacunas ayudan.<br>A partir de la respuesta de los niños usted podría continuar explicando la prevención para no enfermarse.<br>Una posibilidad sería: " Las personas que están enfermas con gripa llevan los virus y | Hoja de block, lápiz, colores. |
|-----------------------------|---|---|--------------------------------|

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

bacterias  
consigo, y se lo  
pueden pasar a  
las personas que  
están cerca. para  
luego preguntar  
¿Cómo creen  
ustedes que  
podríamos  
cuidarnos para  
evitar  
contagiarnos?  
Se espera que  
los estudiantes  
digan cosa  
como: no estar  
cercar, no  
compartir las  
cosas como los  
vasos o dulces.  
etc. En este  
punto se puede  
hacer referencia  
a que las  
personas  
enfermas  
también puede  
ayudar a que los  
demás no se  
enferme.  
Para finalizar la  
actividad  
pidiéndole al  
niño que dibuje  
sobre lo que  
acaba de  
aprender de  
cómo cuidarse y  
qué hacer  
cuando están  
enfermo. Y  
proceder a  
colocarlo en la  
pared del salón  
para que todos

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|                          |   |   |                                     |
|--------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Protegiendo los hábitats | Cuidar el medio ambiente y tomar conciencia de este y nuestra decisiones. | <p>lo tenga en cuenta.</p> <p>El profesor introduce el tema de la importancia de cuidar los hábitats para la supervivencia de las especies. Hace comparaciones con la vivienda de los seres humanos. Luego un/a niño/a lee el cuento "Ah, pajarita si yo pudiera..." (si no tiene a la mano este cuento puede construir una pequeña historia de una pajarita que vivía en un bosque y de pronto se encuentra con la situación de que van a tumbar el árbol en el que ella ha construido su nido). Al llegar a la página 2, cuando la pajarita empieza a pedir que no tumben su árbol, se suspende la lectura y el profesor dirige una reflexión</p> | Cuento "Ah, pajarita si yo pudiera" |
|--------------------------|---|---|-------------------------------------|

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

sobre este hecho. Se termina el cuento y se reflexiona sobre el final. Se pide a los niños y niñas que piensen si ellos han visto situaciones semejantes y que relaten qué ha pasado y qué pueden hacer ellos para cuidar el hábitat de los pájaros.

Finalmente, se pide a los niños que dibujen en un papel lo que más les haya interesado del cuento y luego se permite que compartan estos dibujos entre ellos.

Conozco mis derechos y cumpro mis deberes.

Conocer los derechos y deberes de los niños.

El docente explica de manera breve que son los derechos de los niños y les enseña algunos de ellos, posteriormente, se les presentara la canción “un buen ciudadano”. Después de observado el video la docente

Canción “Un buen ciudadano”, juego interactivo “Los derechos de los niños” en plataforma Wordwall.

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

les pedirá a los estudiantes repasar en voz alta los derechos que enseñó previamente y por último desarrollaran de manera conjunta la actividad en Wordwall, donde identificarán sí que derechos tienen los niños.

|                                | <b>Actividad</b>    | <b>Objetivo</b>  | <b>Descripción</b>   | <b>Materiales</b>                                      | <b>Alternativas</b> |
|--------------------------------|---------------------|--|--|--|---------------------|
| <b>Pluralidad e identidad.</b> | Caja de sensaciones | Valorar las diferencias (emocionales) Respetar, cuidar y contribuir a otros (integradora) Análisis del proceso interpersonal (cognitivo) | Consiste en que cada estudiante haga una caja de sensaciones, es decir que cada alumno introduzca en una caja cerrada diferentes objetos o sustancias que representen diferentes sensaciones táctiles. Después de esto le abrirá un pequeño hueco a la caja, en donde apenas pueda entrar la mano, y pasarán los compañeros a explorar dentro de la caja y traten descubrir que están tocando. | Caja y objetos personales llevados por los estudiantes |                     |

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

---

|              |  |   |                      |
|--------------|--|---|----------------------|
| Bet y el TEA | Dialogar de manera sencilla y dinámica sobre el TEA. | Luego se abrirá las cajas de todos los alumnos y cada uno dirá que significa para ellos. Para finalizar se recogerá los comentarios sobre la experiencia donde se busque trabajar a partir de las emociones vividas en los diferentes momentos de la actividad.   | video “Bet y el TEA” |
|              |  | Se mostrará a los estudiantes el video “Bet y el TEA” terminada la proyección la docente explicara de manera breve que es el TEA y realizara preguntas como:<br>¿Conocen alguien que se comporte como Bet? ¿Qué opinan de los comportamientos de Bet?<br>¿Cómo creen que le gustaría ser tratada a Bet? Esto le permitan conocer la |                      |

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Herencia y diferencias. | Identificar y valorar las diferencias y semejanzas de género, | <p>opinión de los niños sobre lo que acaba de ver y abrirá la puerta al diálogo y los cuestionamientos, posteriormente la docente puede relacionar lo visto en el video con los comportamientos de los estudiantes con TEA dentro del salón. El video les permite a los estudiantes comprender de una manera más sencilla las características de las personas con autismo y la asociación de dichas características con los comportamientos presentes en sus compañeros con TEA les permite empatizar con sus compañeros, cuestionarlos y cuestionarse a ellos mismos. Cada estudiante representará a través de diferentes medios la</p> |
|-------------------------|---|--|

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|                                   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|
|                                   | <p>aspecto físico, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos e ideas.</p> | <p>característica física, comportamiento y gustos de su familiares y amigos. Incluyendo diferencia y similitudes. Para el desarrollo de este trabajo cada estudiante podrá hacer uso de la entrevista a los familiares o amigos. Para luego en clase socializar y proceder hacer preguntas reflexivas como: ¿Qué pasaría si todo fuéramos igual? ¿Que tendría que cambiar el mundo si todos fuéramos iguales? Con la finalidad que los estudiantes reflexiones sobre las diferencias y que están no son malas.</p> |   |
| <p>Conociendo las diferencias</p> | <p>Conocer la riqueza de la pluralidad.</p>                                     | <p>El docente debe explicar por medio de ejemplos la pluralidad que podemos encontrar dentro del salón, puede hacer referencia</p>   | <p>Canción “Un buen ciudadano”, juego grupal.</p> |

---

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

a el color de  
piel, religión o  
las cualidades  
que prefiera.  
Partiendo de la  
explicación se  
desarrollara la  
actividad de “un  
paso adelante”,  
esta consiste en  
colocar a los  
niños en una fila  
y decir una  
afirmación que  
los invite a  
pensar en sus  
gustos y dar un  
paso adelante,  
por ejemplo, el  
docente puede  
decir “da un  
paso al frente si  
te gusta el  
helado o da un  
paso al frente si  
te gusta ver  
televisión” el  
objetivo del  
juego es  
llevarlos a  
reflexionar  
sobre las  
diferencias  
presentes en  
todos,  
diferencias  
físicas,  
personalidad,  
gustos, etc. y  
como estas  
enriquecen  
nuestras  
experiencias día  
a día.

---

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

---

### Seguimiento y evaluación

#### *Rubricas*

Las rubricas fueron diseñadas con el objetivo que ir evaluando las habilidades desarrolladas por las docentes durante la aplicación de las actividades por lo que al finalizar cada competencia se desarrollaba la respectiva rubrica. El diseño de cada una de estas se hizo teniendo en cuenta las actividades planteadas y las dificultades presentadas por las docentes por lo que se buscaba que las rubricas reflejaran los cambios presentados por las docentes a lo largo de la aplicación de la propuesta.

Las siguientes tablas corresponden a las rubricas presentadas en la propuesta donde la tabla 2 corresponde a convivencia y paz, tabla 3 a participación y responsabilidad democrática y tabla 4 a pluralidad e identidad.

**Tabla 2**

*Convivencia y paz*

| <b>Crterios</b>                 | <b>Bueno<br/>20 puntos</b>   | <b>Suficiente<br/>15 puntos</b>  | <b>Insuficiente<br/>10 puntos</b>                              | <b>Observación</b> | <b>Puntaje</b> |
|---------------------------------|--|--|--|--------------------|----------------|
| <b>Compresión<br/>20 puntos</b> | Se evidencia compresión total de las actividades. Incluye todos los elementos requeridos para su realización | Se evidencia compresión parcial de las actividades. Incluye algunos elementos requeridos para su realización | Presento dificultades en la compresión la actividad planteada. |                    |                |

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Desarrollo<br/>20 puntos</b>          | Se desarrolló en su totalidad las actividades. Incluye todos los elementos requeridos para su conclusión. | Se desarrollaron parcialmente las actividades. Incluye algunos de los elementos requeridos para su conclusión. | Presento dificultades en el desarrollarlo de las actividades.  |
| <b>Interés<br/>20 puntos</b>             | Se mostró interés total en las actividades. Incluye todos los elementos requeridos para su realización    | Se mostró interés parcial en las actividades. Incluye algunos elementos requeridos para su realización         | Se denoto escaso interés en las actividades.   |
| <b>Habilidad adquirida<br/>20 puntos</b> | Se evidencia actuar de manera conjunta con otras personas para alcanzar un propósito común.               | Se evidencia algunas veces actuar de manera conjunta con otras personas para alcanzar un propósito común.      | Presenta dificulta al actuar de manera conjunta con otras personas para alcanzar un propósito común. |
| <b>Dominion del tema<br/>20 puntos</b>   | Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia   | Presenta inconvenient e a la hora de comprender la importancia   | No comprende los valores básicos de la convivencia ciudadana como la                                 |

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|   |   |   |
|---|---|---|
| ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, y lo practica en contexto cercano | de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, y el respeto por sí mismo y por los demás | solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás. |
|---|---|---|

**Total**

**Tabla 3**

*Participación y responsabilidad democrática*

| <b>Crterios</b>                 | <b>Bueno<br/>20 puntos</b>   | <b>Suficiente<br/>15 puntos</b>  | <b>Insuficiente<br/>10 puntos</b>                              | <b>Observación</b>   | <b>Puntaje</b> |
|---------------------------------|--|--|--|--|----------------|
| <b>Compresión<br/>20 puntos</b> | Se evidencia compresión total de las actividades. Incluye todos los elementos requeridos para su realización | Se evidencia compresión parcial de las actividades. Incluye algunos elementos requeridos para su realización | Presento dificultades en la compresión la actividad planteada. | La dificultad no estuvo presente en docente y su compresión de la actividad, sino, en los estudiantes. Fue una actividad que no era apta para su edad. |                |
| <b>Interés<br/>20 puntos</b>    | Se mostró interés total en las actividades. Incluye todos  | Se mostró interés parcial en las actividades. Incluye  | Se denoto escaso interés en las actividades.                   | La docente mostro interés en aplicar la actividad, pero esta era   |                |

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

los elementos requeridos para su realización algunos elementos requeridos para su realización compleja para los estudiantes, sin embargo, la busco estrategias para captar la atención y despertar el interés, al final se notó desanimada por no poder aplicar de manera adecuada la actividad.

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Desarrollo<br/>20 puntos</b>          | Se desarrolló en su totalidad las actividades. Incluye todos los elementos requeridos para su conclusión. | Se desarrollaron parcialmente las actividades. Incluye algunos de los elementos requeridos para su conclusión. | Presento dificultades en el desarrollarlo de las actividades. | Debido a la complejidad de la actividad esta no se pudo llevar a cabo. |
| <b>Habilidad adquirida<br/>20 puntos</b> | Se evidenció una participación activa en la toma de decisiones  | Se evidenció poca participación en la toma de decisiones   | Presento dificultad en la toma de decisiones                  |  |

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Dominion del tema</b><br><b>20 puntos</b> | Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumple. | Presenta inconveniente a la hora de participar en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumple. | Presenta gran dificultad para identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás. |
| <b>Total</b>                                 |  |   |  |

**Tabla 4**  
*Pluralidad- Identidad*

|                                       | <b>Bueno</b><br><b>20 puntos</b>  | <b>Suficiente</b><br><b>15 puntos</b>   | <b>Insuficiente</b><br><b>10 puntos</b>                         | <b>Observación</b> | <b>Puntaje</b> |
|---------------------------------------|---|---|---|--------------------|----------------|
| <b>Compresión</b><br><b>20 puntos</b> | Se evidencia comprensión total de las actividades. Incluye todos los elementos requeridos para su realización | Se evidencia comprensión parcial de las actividades. Incluye algunos elementos requeridos para su realización | Presento dificultades en la comprensión la actividad planteada. |                    |                |
| <b>Desarrollo</b><br><b>20 puntos</b> | Se desarrolló en su totalidad las actividades. Incluye todos los elementos requeridos                         | Se desarrollaron parcialmente las actividades. Incluye  | Presento dificultades en el desarrollo de las actividades.      |                    |                |

GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | para su conclusión.   | algunos de los elementos requeridos para su conclusión.  |  |
| <b>Interés<br/>20 puntos</b>             | Se mostró interés total en las actividades. Incluye todos los elementos requeridos para su realización                  | Se mostró interés parcial en las actividades. Incluye algunos elementos requeridos para su realización   | Se denoto escaso interés en las actividades.   |
| <b>Habilidad adquirida<br/>20 puntos</b> | Se evidenció respecto por la diversidad   | Se evidenció mínimo respecto por la diversidad   | Nulo interés por el respecto a la diversidad   |
| <b>Dominion del tema<br/>20 puntos</b>   | Identifica y respeta las diferencias y semejanzas entre los demás, y rechaza situaciones de exclusión o discriminación. | Presenta inconveniente a la hora de identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás. | Presenta dificulta la mayoría de las veces para identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás. |
| <b>Total</b>                             |   |  |  |

---

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### Resultados

Este apartado recopila los resultados obtenidos en la implementación de la guía pedagógica Formando Ciudadanos la recopilación de información se hizo por medio de las respectivas rubricas y un grupo focal. Para el desarrollo de la propuesta se consideró de gran importancia la participación en mínimo una actividad por cada competencia, para mayor claridad se presenta la información en la tabla 5.

**Tabla 5**

#### *Participación docente*

|                   | Actividad | Profesor 1 | Profesor 2 | Profesor 3 | Profesor 4 | Profesor 5 |
|-------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Convivencia y paz | 1         | X          | X          |            |            |            |
|                   | 2         | X          |            |            | X          |            |
|                   | 3         |            |            | X          |            | X          |
|                   | 4         |            | X          |            |            |            |
|                   | 1         | X          |            | X          |            |            |

**Nota.** Las X representan la participación de los docentes por cada competencia.

Con el objetivo de evaluar la eficacia de la guía pedagógica “Formando ciudadanos” se anexo un apartado de evaluación, en el que se puede encontrar tres rubricas dirigidas a evaluar el desempeño de los docentes en las áreas que conforman las competencias ciudadanas: Participación y responsabilidad, convivencia y paz y pluralidad e identidad durante el desarrollo de la clase. Cada rubrica cuenta con 5 criterios: comprensión, desarrollo, interés, habilidad adquirida y dominio del tema, cada criterio tenía un valor de 20 puntos si presentaba comprensión total del criterio, e iba disminuyendo de 5 en 5 si presentaban dificultad. Dando así un puntaje general del desempeño de las áreas de las competencias ciudadanas como se muestra en la tabla 6.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

**Tabla 6**  
*Escala de desempeño*

| %      | <b>Desempeño</b> |
|--------|------------------|
| 20-55  | Deficiente       |
| 55-70  | Regular          |
| 75-80  | Bueno            |
| 85-100 | Excelente        |

**Nota.** La columna % muestra el rango de porcentaje que se puede obtener.

Ahora bien, el grupo focal constó de dos preguntas dirigidas a conocer su posición frente al aprendizaje temprano de las competencias ciudadanas y la utilidad de la guía pedagógica “Formando ciudadanos” en el proceso de enseñanza de las competencias ciudadanas.

### **Rubrica**

El análisis de la rúbrica se observa que las docentes 1 y 2 contaron con un buen desempeño en las áreas de pluralidad e identidad y convivencia y paz, ambas docentes presentan las habilidades propuestas en los 5 criterios de la rúbrica, sin embargo, la docente 1 obtuvo un desempeño regular en el área de participación y responsabilidad democrática ya que tuvo dificultades en la comprensión de la actividad 1, sin embargo, se debe resaltar que la docente tuvo interés en aplicar la actividad y busco estrategias que permitieran captar el interés de los estudiantes pero la estructura de esta actividad resulto compleja para los estudiantes.

Por otra parte, la docente 2 mostro un desempeño adecuado en el área de participación y

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

responsabilidad democrática, llevando a cabo la actividad a desempeñar en esta área.

En cuanto a la docente 3 se observó un buen desempeño en el área de pluralidad e identidad y convivencia y paz, aun cuando se presentaron dificultades en la aplicación de una actividad en esta última área se consiguió redireccionar y se alcanzaron los objetivos planteados. En el área de participación democrática la docente prestó apoyo en la actividad 1 llevada a cabo a la docente 1 por lo que tuvo las mismas dificultades antes mencionadas, por este motivo obtuvo un desempeño regular.

En cuanto a la docente 4 se puede anotar que mostro un buen desempeño en las áreas de pluralidad y responsabilidad democrática y en convivencia y paz, se logró desarrollar las actividades de manera satisfactoria alcanzando los logros planteados, sin embargo, en el área de pluralidad e identidad su desempeño fue regular ya que se presentaron dificultades en el desarrollo de la actividad 1 consiguiendo un desempeño insuficiente en los 5 ítems evaluados en la rúbrica, además, presto apoyo en la actividad número 3 de pluralidad e identidad y presento un desempeño promedio.

Por último, tenemos a la docente 5 quien obtuvo un desempeño regular en las 3 áreas evaluadas por la rúbrica, los puntajes más altos los obtuvo pluralidad e identidad y en participación y responsabilidad democrática, mientras que el desempeño más bajo se presentó en el área de convivencia y paz. A nivel general la docente mostro dificultades en los 5 ítems evaluados por la rúbrica, la tabla 7 representa lo antes mencionado con mayor claridad.

**Tabla 7**  
*Puntajes obtenidos por los docentes*

|            | Convivencia y paz | Pluralidad e identidad | Participación y responsabilidad democrática |
|------------|-------------------|------------------------|---|
| Profesor 1 | 100               | 100                    | 60  |

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

|            |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| Profesor 2 | 100 | 100 | 100 |
| Profesor 3 | 95  | 100 | 75  |
| Profesor 4 | 100 | 50  | 100 |
| Profesor 5 | 50  | 75  | 75  |

---

**Nota.** Los títulos en la fila superior indican los grupos de las competencias ciudadanas.

### Grupo focal

Para el desarrollo del grupo focal se plantearon 2 preguntas dirigidas a explorar el impacto de la propuesta “Formando ciudadanos” dentro de la institución, las preguntas fueron realizadas a las 5 docentes del grado primero de la institución y se pudo observar cierta unanimidad entre las docentes. La primera pregunta está dirigida a conocer los beneficios de la enseñanza temprana de las competencias ciudadanas en estudiantes con TEA, las docentes destacan que dichas competencias son fundamentales para el desarrollo de los niños y que su enseñanza temprana permite adquirir bases útiles para afrontar los retos de la vida diaria, además de ayudar a los estudiantes a “desarrollar de manera adecuada en diversas áreas, por ejemplo, a nivel cognitivo podrán no solo ser receptores de los conocimientos que se les brinde, sino que a su vez a nivel social puedan ponerlos en práctica con los demás y en su vida diaria.

A nivel emocional les permitirá aprender a manejar cada una de las emociones que se reflejen en las diferentes posibles situaciones que puedan enfrentar a diario y así mismo desarrollar en ellos autonomía e iniciativa propia potencializando conjuntamente una comunicación asertiva en ello” docente 2.

Se puede evidenciar que las docentes reconocen la importancia de la enseñanza de las competencias ciudadanas desde temprana edad y que además pueden resaltar los beneficios de las

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

mismas, esto representó un cambio después de realizado el proceso de aplicación ya que al inicio de la investigación un porcentaje de las docentes no conocía lo que eran las competencias ciudadanas y no reconocían los beneficios que esta podría traer en su práctica diaria y en la vida de los estudiantes.

En cuanto a la utilidad de la guía “formando ciudadanos” en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias ciudadanas en estudiantes con TEA se puede observar que todas las docentes están de acuerdo en que esta representó un antes y un después dentro del aula, refieren que los niños tuvieron un buen recibimiento de la propuesta, las actividades fueron dinámicas y permitieron desarrollar nuevas habilidades, del mismo modo se logró fortalecer habilidades con las que ya se contaba.

Se pueden destacar diversos puntos señalados por las docentes, por ejemplo, una de ellas señala que las actividades les permitieron trabajar en equipo, resolver problemas, manejar sus emociones y despertar su curiosidad, los temas presentados aportaron herramientas útiles en su diario vivir. Después de realizado el grupo focal se puede ver un avance en la aceptación de la guía ya que en los instrumentos aplicados previos a la presentación y realización de la propuesta la opinión de su utilidad estaba dividida.

## Capítulo VI: Consideraciones Finales

### Discusión

En el desarrollo de la propuesta y el análisis de sus resultados se evidenció que la enseñanza de las competencias ciudadanas en los estudiantes con trastorno del espectro autista es fundamental pues permiten adquirir habilidades sociales, emocionales y cognitivas útiles para

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

una vida activa en sociedad, disminuyendo las barreras en la formación y participación social y favoreciendo el ejercicio de la ciudadanía.

Durante el análisis de las categorías presentes en la investigación se verifica que la intervención pedagógica para la enseñanza de las competencias ciudadanas aplicadas desde temprana edad garantiza que la población sea más participativa, autónoma y mejora sus procesos de integración.

Desde el Ministerio de Educación Nacional (2004) las competencias ciudadanas son definidas como “las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás” en los niños estas aptitudes son fáciles de moldear, sin embargo, es necesario que los docentes cuenten con estas mismas habilidades para que puedan ser ejemplo para los estudiantes por lo que se considera que aunque el Ministerio de Educación señala que se debe establecer planes de trabajo que sirvan para desarrollar las competencias ciudadanas en las escuelas, en esas planificaciones también deberían construirse proyectos para que los docentes desarrollen y aprendan sobre dichas competencias pues muchos de ellos no cuentan con la formación necesaria para enseñarlas y algunos aun no desarrollan algunas habilidades necesarias para el trabajo dentro del aula, al tener en cuenta lo anterior se podría mejorar el proceso de enseñanza en todas las áreas y el docente podría ser un ejemplo de ciudadano para sus estudiantes.

Por otro lado, Ibáñez (2020) nos habla de la importancia de la guía pedagógica como instrumento didáctico que permite orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma autónoma, por lo que esta puede ser útil para los docentes como orientadora del proceso de enseñanza y como facilitadora del aprendizaje, sin embargo, consideramos que en cuanto a autonomía la guía ofrece ciertas libertades pero no es del todo pertinente pues se requiere una

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

formación previa para el diseño y elección de esta y en este caso la guía fue de gran utilidad para los docentes y se considera que esta si es una herramienta que se puede aplicar en diversas áreas y que ofrecería resultados positivos, pero se puede quedar corta en contextos más complejos o con una población distinta.

En su aplicación dentro del Anglo Colombia school se consiguió que los estudiantes desarrollaran los logros propuestos y que los docentes adquirieran nuevas habilidades, parte importante en el proceso ya que por voluntad propia desarrollaron adaptaciones a las actividades que lo requirieron y flexibilizaron la aplicación cuando lo consideraron necesario demostrando que su práctica docente se vio enriquecida por las charlas y todo el proceso previo a la aplicación de la propuesta.

Esta guía tuvo buen recibimiento por parte de los estudiantes y docentes y se corrobora que las competencias ciudadanas “permiten llevar una vida en sociedad armoniosa, facilitan acoplarse a las normas socialmente establecidas, formar vínculos sanos e interactuar de manera adecuada con las personas del entorno” (Ministerio de Educación Nacional , 2018) en este caso esto se notó tanto en estudiantes como en las docentes ya que se evidencio mayor colaboración y compañerismo entre ellas, algunas actividades fueron aplicadas por dos docentes donde una se encargaba de dirigir y la otra de apoyo y en algunas ocasiones esto facilito la aplicación ya que las docentes se apoyaban y retroalimentaban entre si durante el proceso de aplicación.

Se considera que lo planteado por (Ibáñez, 2020) sobre la guía pedagógica como herramienta que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje es un punto importante en la institución donde se desarrolló la propuesta puesto que sería bueno desarrollar guías que le enseñen a los docentes a crear sus propios materiales.

Se considera que al existir una prevalencia del TEA dentro de la institución sería útil que

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

los docentes aprendieran a desarrollar sus propias guías pedagógicas, adaptadas a las necesidades de sus estudiantes y por qué no aplicadas a otras áreas.

Se espera que esta investigación sea punto de partida para profundizar en esta temática ofreciendo más herramientas en el campo de enseñanza y la formación de maestros en este ámbito.

### **Conclusiones**

En conclusión, este estudio ha logrado su objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza de las competencias ciudadanas en estudiantes con TEA de grado 1. A través de la investigación y aplicación de estrategias pedagógicas, se ha identificado el uso de diversas técnicas en el entorno escolar para promover estas competencias. Además, el diseño y aplicación de una guía pedagógica específicamente adaptada para estudiantes con TEA ha demostrado ser efectiva.

Es satisfactorio observar que los profesores han demostrado compromiso en el proceso y pudieron realizar adaptaciones necesarias en las actividades propuestas en la guía pedagógica para atender las necesidades de los estudiantes con TEA. Este enfoque inclusivo ha contribuido a reducir la brecha de desconocimiento sobre el autismo en el entorno escolar, lo que sugiere un avance significativo hacia la inclusión y el apoyo adecuado de estos estudiantes en el ámbito educativo.

Sin embargo, es importante reconocer que aún queda trabajo por hacer en términos de sensibilización y capacitación continua para garantizar una inclusión efectiva y un apoyo adecuado para todos los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda continuar con iniciativas similares y seguir investigando para mejorar aún más las prácticas educativas inclusivas y el desarrollo de competencias ciudadanas en este grupo de estudiantes.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### **Recomendaciones**

Se recomienda la adaptación de la guía pedagógica para que responda a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, esto implica hacer ajustes en el lenguaje, las actividades y las estrategias pedagógicas; identificar objetivos ajustados al desarrollo del estudiante y sus capacidades, el entorno y los recursos con los que se cuenta; diseñar actividades que involucren a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las competencias ciudadanas; fomentar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes con TEA y el resto de sus compañeros.

Esto ayudara a mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes con TEA y fomentar un ambiente respetuoso en el aula; integrar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje de las competencias ciudadanas como programas de ordenador o aplicaciones móviles que permitan aprender de manera visual o interactiva.

También es importante que dentro de la institución se promuevan espacios de formación docente donde estos se capaciten en atención a la diversidad y aprendan formas alternas de enseñar a sus estudiantes y diseñar los materiales amigables con sus características con el fin de reducir los imaginarios y barreras que afrontan los estudiantes.

En definitiva, la guía pedagógica puede ser una herramienta muy útil para fortalecer el proceso de enseñanza de las competencias ciudadanas en estudiantes con TEA siempre y cuando se realice un proceso de construcción amigable con las capacidades de los estudiantes, respetuoso con sus ritmos y que se nutra con la práctica diaria.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

**Anexos****Formato de grupo focal dirigido a los docentes del grado primero**

Buenos días/tardes.

Mi nombre es Geraldine Ossa y junto a mi compañera Angelica Marzola, estamos realizando un estudio sobre la enseñanza de las competencias ciudadanas en estudiantes con trastorno del espectro autista en el ámbito escolar. El objetivo es poder conocer sus distintas opiniones para colaborar con el desarrollo e implementación de una guía pedagógica que permita el fortalecimiento de la enseñanza de esta competencia en las escuelas. Tenga en cuenta que aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera. Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo. Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación.

**Inicio**

Si yo les digo Competencias ciudadanas ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente?

¿A qué les remite el concepto de competencia ciudadana? ¿Por qué?

Hoy en día, ¿Qué beneficios creen que aportan aprender competencia ciudadana en la sociedad? ¿Por qué? ¿Cuáles?

¿Cuáles son las principales herramientas, metodología o estrategias que se utilizan para la enseñanza de las competencias ciudadanas? ¿De cuáles disponen para trabajar dentro en la escuela?

¿Utiliza metodologías distintas a las descritas anteriormente para la enseñanza de la población con trastorno del espectro autista presente en el aula?

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

**SI UTILIZAN, PREGUNTAR**

¿Cuáles utilizan?

¿Por qué utilizan esta metodología? ¿Para qué tipo de trabajos?

¿Cuáles son las ventajas de utilizar esta metodología?

¿Hay alguna herramienta que no utilizan por el momento y les gustaría utilizar? ¿Para qué tipo de actividades? ¿Qué les aportaría esta herramienta?

¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos que se puede observar en la enseñanza de esta competencia ciudadana en estudiantes con TEA?

¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes experiencias de uso de estrategias o herramienta para la enseñanza y aprendizaje de la competencia ciudadana en estudiantes con TEA?

¿Para Uds. Cuáles son los principales efectos actitudinales que genera la enseñanza de las competencias ciudadanas en estudiantes con TEA? ejemplificar

Finalmente, ¿Algún otro comentario que quieran agregar?

¡Muchas Gracias!

**Entrevista dirigida a docente del grado primero**

Link de diligenciamiento:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmWEkovcdPa5cc4FGHsyGJwV9p451xJAZKTO MIJBHBJjBnUQ/viewform>

# GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

## Evidencias fotográficas



## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

### Referencias Bibliográficas

- Arce Arias, C. C., Mora Hernández, L. A., & Mora Hernández, G. A. (2016). Trastornos del espectro autista. *Revista médica de Costa Rica y Centroamérica*, 773 - 779.
- Agudelo Carreño, D. S. (2021, Julio). Estudio de caso: aplicación móvil educativa como herramienta tecnológica para el fortalecimiento de la flexibilidad cognitiva en niños con TEA. Barranquilla.
- Aldana León, W. (2017). *Ciudadanía: saber SABER*. Editorial Magisterio.
- American Psychiatric Association. (2014). Trastorno del espectro autista. In A. P. Association, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (pp. 50-59). Bogotá: Editorial Medica Panamericana.
- Barnete, J., Rojas, M., Fonseca, I., Betancourt Jiménez, M. J., & Urrea, P. (2020). Estrategia pedagógica de actividad física planificada en autismo: Sistematización de experiencia. *Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte*, 48-58.
- Blanco, M. (2019). Estrategias dirigidas a los docentes, familias y cuidadores para la inclusión de niños y niñas en condición de autismo dentro de las aulas regulares. *Ediciones Universidad Simón Bolívar*.
- Bonilla, M. F., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. *CCAP*, 19-29.
- Calveche Muñoz, I. J. (2020). Estrategias pedagógicas diseñadas bajo el enfoque del Diseño Universal para el aprendizaje e inteligencias lingüística, visual-espacial y emocional vinculadas al plan de estudios de español y literatura, de grado décimo del Colegio Británico de Cartagena. *Universidad de La Sabana*.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

- Corbin, J., & Strauss, A. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín.
- Coy Guerrero, L., & Martin Padilla, E. (2017). Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA). *Estudios Pedagógicos*, 48-64.
- Cruz, D., & Villanueva, R. (2020). Importancia del trato en la escuela como factor terapéutico en TEA. *Temas de psicoanálisis*.
- Espín Jaime, J. C., M. del Valle Cerezo Navarro, & Espín Jaime, F. (2013). Lo que es trastorno del espectro autista y lo que no lo es. *Anales de Pediatría Continuada*, 333-341.
- Hernández Núñez, A. (2018). Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el alumnado con autismo. *Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud*, 21-32.
- Ibáñez, P. R. (2020, junio 4). ¿Qué es una guía pedagógica? Colombia.
- Jaramillo, R. (2004). *La calidad de la educación: Hacia un concepto de referencia*. Revest education y pedagogic.
- Krueger, R., & Casey, M. (2000). *Focus groups: A practical guide for applied research. Third*. London: Sage Publications.
- Martínez Quintero, E. Y., Causil Guardia, K. L., Pérez Camargo, M. M., Bedoya Pereira, T., & Pérez Molina, Z. Y. (2020, Julio 29). Alcance emocional de los padres frente al diagnóstico de TEA en niños entre 3 y 8 años de la ciudad de Barranquilla – Colombia.

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

Ministerio de Educación Nacional. (2018, agosto 22). *Ministerio de Educación*

*Nacional*. From Ministerio de Educación Nacional:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios- preescolar-básica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion- Institucional/374740:Educacion-inclusiva>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente*.

Organización Mundial de la Salud. (2022, febrero). *CIE-11 para estadísticas de mortalidad y morbilidad*. From CIE-11 para estadísticas de mortalidad y morbilidad: <https://icd.who.int/browse11/l->

[m/es#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fid%2fentity%2f437815624](https://icd.who.int/browse11/l-m/es#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fid%2fentity%2f437815624)

Oviedo, N., Manuel Apolinar, L., de la Chesnaye, E., & Guerra Araiza, C. (2015).

Aspectos genéticos y neuroendocrinos en el trastorno. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*.

Roldán, J. (2004). *La calidad de la educación: Hacia un concepto de referencia*.

Revista Educación y Pedagogía,

Sandoval Figueroa, C., & Quispe Román, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela.

*PLURIVERSIDAD*, 128- 143.

Silverman, D. (2017). Qualitative research.

Vázquez Vázquez, T. C., García Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo

Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria*

## GUIA PEDAGOGICA COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA

*Koinonía*, 589-612.

|