

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TEXTO COMPLETO**

Puerto Colombia, 17 de febrero de 2024

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **YINELLA ANGULO ALVAREZ**, identificado(a) con **C.C. No. 1.004.298.511** de Salamina Magdalena, autor(a) del trabajo de grado titulado **EL TEACCH COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TEA EN EL AULA** presentado y aprobado en el año **2023** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,



Firma

YINELLA ANGULO ALVAREZ

C.C. No. 1.004.298.511 de SALAMINA MAGDALENA

DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA GRADO


Este documento debe ser diligenciado de manera clara y completa, sin tachaduras o enmendaduras y las firmas consignadas deben corresponder al (los) autor (es) identificado en el mismo.

Puerto Colombia, **17 de febrero 2024**

Una vez obtenido el visto bueno del director del trabajo y los evaluadores, presento al **Departamento de Bibliotecas** el resultado académico de mi formación profesional o posgradual. Asimismo, declaro y entiendo lo siguiente:

- El trabajo académico es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, en consecuencia, la obra es de mi exclusiva autoría y detento la titularidad sobre la misma.
- Asumo total responsabilidad por el contenido del trabajo académico.
- Eximo a la Universidad del Atlántico, quien actúa como un tercero de buena fe, contra cualquier daño o perjuicio originado en la reclamación de los derechos de este documento, por parte de terceros.
- Las fuentes citadas han sido debidamente referenciadas en el mismo.
- El (los) autor (es) declara (n) que conoce (n) lo consignado en el trabajo académico debido a que contribuyeron en su elaboración y aprobaron esta versión adjunta.

Título del trabajo académico:	EL TEACCH COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TEA EN EL AULA.
Programa académico:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Firma de Autor 1:							
Nombres y Apellidos:	Yinella Angulo Alvarez						
Documento de Identificación:	CC	x	CE		PA	Número:	1.004.298.511
Nacionalidad:	Colombiana			Lugar de residencia:		Salamina Magdalena	
Dirección de residencia:	Calle 8 #6 -31						
Teléfono:	3012114463			Celular:		3007006140	



FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO	EL TEACCH COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TEA EN EL AULA
AUTOR(A) (ES)	YINELLA ANGULO ALVAREZ
DIRECTOR (A)	GRETEL JULIO RAMOS
CO-DIRECTOR (A)	
JURADOS	LUCIA FERREL MANUEL CONSUEGRA
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES
PREGRADO / POSTGRADO	PREGRADO
FACULTAD	EDUCACIÓN
SEDE INSTITUCIONAL	SEDE NORTE
AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	2023
NÚMERO DE PÁGINAS	23
TIPO DE ILUSTRACIONES	Ilustraciones, Tablas,
MATERIAL ANEXO (VÍDEO, AUDIO, MULTIMEDIA O PRODUCCIÓN ELECTRÓNICA)	NO APLICA
PREMIO O RECONOCIMIENTO	NO APLICA



**EL TEACCH COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TEA EN EL
AULA**

**YINELLA ANGULO ALVAREZ
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
PUERTO COLOMBIA
2024**



**EL TEACCH COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TEA EN EL
AULA.**

**YINELLA ANGULO ALVAREZ
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL**

**GRETEL JUDITH JULIO RAMOS
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
PUERTO COLOMBIA
2024**

NOTA DE ACEPTACION

Aprobado

DIRECTOR(A)

Gretel Julio Ramos

JURADO(A)S

Lucia Ferrel

Manuel Consuegra

EL TEACCH COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TEA EN EL AULA.

RESUMEN

En los últimos años, se ha informado incrementos en prevalencia del TEA, siendo aproximadamente 1 de cada 100 niños a nivel mundial (OMS, 2022). En el caso de Colombia, en una entrevista realizada por Consultorsalud en el año 2023 a Betty Roncancio, directora de la Liga Colombiana de Autismo (LICA) mencionó que no existen estadísticas oficiales que evidencian cuántas personas en el país padecen de TEA, pero refiere que esta cifra va en ascenso (Consultorsalud, 2023). Por consiguiente, el objetivo principal de este trabajo de investigación fue fortalecer el proceso de inclusión educativa en estudiantes con TEA en el aula de clases a través del método TEACCH. Los objetivos específicos fueron caracterizar la población e identificar aquellos aspectos en donde presentan mayores dificultades; además, determinar las estrategias utilizadas por los educadores en el proceso de inclusión educativa e implementar el método TEACCH como estrategia para la inclusión de estudiantes con TEA. Esta investigación está fundamentada en autores como Vazquez, Garcia-Herrera, Ochoa-Encalada y Erazo-Álvarez (2020) quienes por medio de la metodología TEACCH facilitan la inclusión y el aprendizaje en niños con TEACCH. Metodológicamente, se tuvo en cuenta el paradigma sociocrítico, con enfoque de tipo cualitativo y diseño de investigación basado en la investigación-acción como un proceso orientado al cambio social.

Se aplicaron técnicas e instrumentos para la recolección de datos como lista de chequeo para caracterizar las dificultades que presentaba la población y una entrevista semiestructurada que permitió identificar el conocimiento que tienen los docentes respecto al TEA. La población muestra fue de 3 niños con TEA en edad de 6 años, pertenecientes a un colegio privado de la ciudad de Barranquilla- Colombia. Los resultados arrojaron una caracterización de los niños con TEA y se observaron dificultades en el lenguaje expresivo e interacción social, de igual forma, se conocieron sus intereses y capacidades. Como resultado, se obtiene que la metodología TEACCH garantiza la inclusión educativa en niños con TEA, para ello, hace uso de estrategias y herramientas, en donde, son los entornos los que se adaptan a las condiciones del estudiantado. Lo anterior, no solo garantiza el proceso de inclusión, sino que fortalece procesos cognitivos, comportamentales y emocionales.

PALABRAS CLAVE: Método TEACCH, Trastorno del Espectro Autista, Inclusión Educativa.

ABSTRACT

In recent years, an increase in the prevalence of ASD has been reported, being approximately 1 in every 100 children worldwide (WHO, 2022). In the case of Colombia, in an interview conducted by Consultorsalud in 2023 with Betty Roncancio, director of the Colombian Autism League (LICA), she mentioned that there are no official statistics that show how many people in the country suffer from ASD, but she refers that this figure is increasing (Consultorsalud, 2023). Therefore, the main objective of this research work was to strengthen the process of educational inclusion in students with ASD in the classroom through the TEACCH method. The specific objectives were to characterize the population and identify those aspects in which they present greater difficulties; in addition, to determine the strategies used by educators in the process of educational inclusion and to implement the TEACCH method as a strategy for the inclusion of students with ASD. This research is based on authors such as Vazquez, Garcia-Herrera, Ochoa-Encalada and Erazo-Alvarez (2020) who through the TEACCH methodology facilitate inclusion and learning in children with ASD. Methodologically, the sociocritical paradigm was taken into account, with a qualitative approach and research design based on action research as a process oriented to social change.

Techniques and instruments for data collection were applied, such as a checklist to characterize the difficulties presented by the population and a semi-structured interview to identify the knowledge that teachers have regarding ASD. The sample population consisted of 3 children with ASD aged 6 years, belonging to a private school in the city of Barranquilla, Colombia. The results showed a characterization of children with ASD and difficulties in expressive language and social interaction were observed, as well as their interests and abilities. As a result, it is obtained that the TEACCH methodologist guarantees the educational inclusion of children with ASD by using strategies and tools, where the environments are adapted to the conditions of the students. This not only guarantees the inclusion process, but also strengthens cognitive, behavioral and emotional processes.

KEYWORDS: TEACCH Method, Autism Spectrum Disorder, Educational Inclusion.

CONTENIDO

Introducción	1
Marco Teórico.....	4
Trastorno del espectro autista.	4
Educación Inclusiva.....	5
Método TEACCH.	6
Marco Metodológico.....	7
Resultados.....	9
Discusión	17
Conclusión	18
Recomendaciones	19
Referencias bibliográficas	19

LISTA DE TABLAS O FIGURAS

Figura 1.

Estructuración del aula

Figura 2.

Agenda de estudiante

Tabla 1.

*Indicaciones de la sesión 1 **SECUENCIA VISUAL.***

Tabla 2.

*Indicaciones de la sesión 2 **LATERALIDAD: right and left, means of transport.***

Tabla 3.

*Indicaciones de la sesión 3 **TYPES OF TRANSPORTATION.***

Tabla 4.

*Indicaciones de la sesión 4 **VEO, VEO ¿qué es lo que ves?***

Introducción

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de diversas afecciones a nivel cerebral, caracterizadas por dificultades en la interacción social y comunicación; Asimismo, se manifiesta por medio de comportamientos atípicos, inconvenientes para cambiar de una tarea a otra e hipersensibilidad a estímulos sensoriales; por tanto, el TEA afecta considerablemente la calidad de vida de los niños, específicamente en el proceso de educación (Organización Mundial Salud [OMS], 2023).

De acuerdo con Alarcon (2021) en los establecimientos educativos se observa un incremento de estudiantes con necesidades educativas especiales, tal es el caso, de niños con diagnósticos por Trastorno del espectro autista (a partir de ahora TEA). En la actualidad, los docentes no cuentan con estrategias que permitan abordar este tipo de población. Por ello, es necesario que los docentes de las aulas se capaciten sobre el TEA, para que planifiquen y brinden estrategias que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Avanzando en el tema, en Colombia, el Ministerio de educación nacional [MEN] (2017) conforme al decreto 1421, por el cual, se garantiza el acceso y atención a la educación inclusiva en población con discapacidad. Y reglamenta que todos los estudiantes con discapacidad tienen derecho de acceder a las ofertas educativas existentes, sin discriminación alguna. Y para que el proceso educativo sea exitoso deben recibir apoyos y ajustes razonables teniendo en cuenta la normatividad.

Conforme a ello, las medidas y acciones mencionadas en los párrafos anteriores están orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad, mediante la superación de barreras que tradicionalmente les impiden recibir el servicio a la educación. Es decir, las personas con necesidades educativas especiales deben recibir educación en el Sistema Educativo Regular, y los docentes de estas aulas, tienen la responsabilidad de estar capacitados para atender a dichas poblaciones.

Además, en un estudio llamado “Excluded from school: Autistic students’ experiences of school exclusion and subsequent re-integration into school” en donde, se entrevistaron a 9 estudiantes jóvenes diagnosticados con TEA, a sus padres y docentes, se pudo evidenciar que los

jóvenes manifestaron necesidades insatisfechas percibidas de su niñez durante su estancia en escuelas, así como enfoques inapropiados y falta de estrategias del personal educativo, lo que llevó a un deterioro en la salud mental de estos, así como exclusiones dentro del entorno escolar (Brede, Remington, Kenny, & Warren, 2017).

En este mismo orden de ideas, Vazquez, Garcia-Herrera, Ochoa-Encalada y Erazo-Álvarez (2020) proponen que existen metodologías educativas que facilitan la inclusión en los centros educativos para niños con diagnósticos de TEA, las cuales potencializan la autonomía e independencia personal del estudiantado. Una de esas metodologías conocida como el método TEACCH (se describirá en apartados posteriores).

Asimismo, muchos establecimientos educativos no cuentan con las herramientas y apoyos necesarios para la atención a estudiantes con TEA, así pues, es crucial que los docentes reconozcan el TEA, lo cual favorece la identificación de barreras y facilita el diseño de estrategias que garanticen el acceso a la educación y mejora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, conociendo las características e intereses de cada estudiante. Por lo anterior, surge el interrogante ¿Cómo fortalecer el proceso de inclusión educativa en estudiantes con TEA en el aula de clases?

Por consiguiente, el objetivo principal de este trabajo de investigación fue fortalecer el proceso de inclusión educativa en estudiantes con TEA en el aula de clases a través del método TEACCH. Los objetivos específicos fueron caracterizar la población e identificar aquellos aspectos en donde presentan mayores dificultades; además, determinar las estrategias utilizadas por los educadores en el proceso de inclusión educativa e implementar el método TEACCH como estrategia para la inclusión de estudiantes con TEA.

En los últimos años, se ha informado incrementos en prevalencia del TEA, siendo aproximadamente 1 de cada 100 niños a nivel mundial (OMS, 2022). En el caso de Colombia, en una entrevista realizada por Consultorsalud en el año 2023 a Betty Roncancio, directora de la Liga Colombiana de Autismo (LICA) mencionó que no existen estadísticas oficiales que evidencian cuántas personas en el país padecen de TEA, pero refiere que esta cifra va en ascenso (Consultorsalud, 2023).

Según la OMS (2022) es necesario que las instituciones educativas desarrollen prácticas y políticas inclusivas, debido a que las barreras más frecuentes en entornos educativos son, la falta de formación docente, en atención a la diversidad y metodologías inclusivas.

Ante dicha problemática, se han desarrollado estrategias y metodologías dirigidas a los entornos educativos; tal es el caso del método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), que en español traduce: Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación, caracterizado por su metodología inclusiva, permitiendo que los niños se involucren mejor en los entornos educativos y sociales, fortaleciendo su independencia y autonomía. Asimismo, mejora las funciones cognitivas como atención, memoria, pensamiento y lenguaje, por medio de actividades adaptadas a las necesidades de cada estudiante, haciendo uso de la motivación y habilidades de exploración y aprendizaje (Sánchez, 2022)

En el plano internacional, en España Del Grosso (2021), en la “Propuesta metodológica basada en el TEACCH para el profesorado de Educación Infantil” plantea que la metodología TEACCH favorece el desarrollo cognitivo y social en los entornos educativos de los niños con TEA, brindando estrategias para docentes, La investigación concluye que el método TEACCH facilita al estudiantado obtener aprendizajes funcionales, aumentando la autonomía, autoestima y autoconfianza. Confianza.

Seguidamente, en este mismo país, la investigación “Metodología Teacch Propuesta de Intervención para un alumno de 1º de Primaria que presenta Trastornos en la Comunicación” realizó una intervención basada en el método TEACCH en un alumno diagnosticado con TEA. La investigación pretendía mejorar el desarrollo del lenguaje. Para ello, se desarrollaron una serie de actividades establecidas en distintas categorías. El método TEACCH mostró mejoras en la articulación del lenguaje hablado del niño (Peña, 2021).

En el caso de Colombia, Garzón y Arias (2020), con la propuesta “Educación inclusiva dirigida a niños con trastorno del espectro autista (tea) bajo la percepción de docentes y cuidadores” llevaron a cabo una propuesta en dos colegios en la ciudad de Bogotá, la población fue de 19 Profesores y docentes de apoyo; padres y/o cuidadores, en donde, describieron y compararon percepciones de docentes y cuidadores en torno a la inclusión de niños con TEA, como resultados se identificaron barreras que limitan la inclusión educativa, 1) Necesidad de

fortalecer la formación profesional para la diversidad; 2) Importancia de la participación de cuidadores en los procesos educativos; 3) Necesidad de fortalecimiento de los procesos de acompañamiento dentro de las aulas.

Por último, en la ciudad de Barranquilla- Colombia, Acero y Lobo (2019) con la investigación “Proyecto pedagógico – investigativo intervención pedagógica en la escuela inclusiva” tuvo como objeto, analizar la intervención por parte de los docentes en los estudiantes con TEA; esta fue de tipo cualitativo con método fenomenológico – hermenéutico y contó con 4 informantes escogidos como muestra representativa, conformada por dos estudiantes regulares, la coordinadora del centro, quienes respondieron un guion de entrevista, se pudo identificar la existencia de 15 niños con TEA; los resultado revelaron que los sistemas educativos tradicionales no abordan las necesidades de aquellos estudiantes con particularidades distintas.

Así pues, las investigaciones anteriores, manifiestan la importancia de construir un plan educativo dentro de las instituciones educativas colombianas, que responda al reto de educar en medio de la diversidad; también, se hace necesaria la formación y la capacitación de docentes que comprendan el origen de las conductas de sus estudiantes, y así, diseñar estrategias efectivas dirigidas al desarrollo de las habilidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Marco Teórico

Trastorno del espectro autista.

Por lo que se refiere al TEA es definido en el DSM-5 por la American Psychiatric Association [APA] (2013), como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dos grandes dificultades, la primera ocurre en la comunicación e interacción sociales en distintos contextos y la segunda obedece a la presencia de patrones de comportamientos repetitivos y restrictivos.

También, el DSM-5 expone los criterios diagnósticos del TEA, los cuales se han ido reformando, donde desaparece el concepto “Trastornos generalizado del desarrollo” donde se incluía, el trastorno autista, síndrome de Asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificado, entre otros, para quedar todos englobados en una única terminología de “Trastornos del espectro autista” (TEA).

Como se afirma luego, las personas diagnosticadas con TEA manifiestan intereses limitados y fijos de tipo anormal, debido a su intensidad o duración en el enfoque de la actividad que ejecutan. De igual forma, son hiper o hipos reactivos a estímulos sensoriales del ambiente, presentando reacciones excesivas o indiferencia ante estas. Además, algunos niños con TEA presentan inconvenientes en la reciprocidad socioemocional, capacidad intelectual y desarrollo cognitivo (APA, 2013).

Educación Inclusiva

Con respecto a la educación inclusiva, es un proceso constante que atiende las distintas características, necesidades y particularidades de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, centrándose en la promoción del desarrollo, aprendizajes y participación activa con individuos que respondan a sus mismas edades en ambientes comunes de aprendizajes, en donde, se les garantice los derechos y no sufran exclusión, ni discriminación; Sino más bien, que las instituciones educativas realicen planes de ajustes razonables para un adecuado desarrollo del proceso educativo (MEN, 2017).

Por lo anterior, se puede afirmar que el docente es un pilar fundamental en el desarrollo de estrategias entorno a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en este caso con TEA, debido a que los educadores son quienes los acompañan a generar nuevos conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales; por esto, es indispensable que los docentes desarrollen espacios inclusivos, que respondan y se adapten a las necesidades, características, diagnósticos particulares del estudiantado.

En lo concerniente al método TEACCH fue creado por Schopler en 1996 (Sánchez, 2022). El objetivo de la metodología es aumentar la autonomía del en el ámbito educativo, lo cual convertirá al individuo en un adulto independiente. Según Gándara y Mesibov (2014) (Gándara & Mesibov, 2014), el método TEACCH tiene como pilar la mejora de habilidades por medio de su adaptación y la reestructuración del entorno, con el fin de abordar las características necesidades propias de los estudiantes con TEA. Respecto al desarrollo del lenguaje, dicen que lo importante no es la forma como se use, sino que sea funcional y proporcione autonomía.

De igual manera, Álvarez y col. (2019) de Autismo Andalucía, citando a Mesibov (2004) refieren que se hace necesario entender la cultura del autismo, en donde, el TEA es considerado como un trastorno, pero se entiende que las personas que lo padecen tienen capacidades

diferentes a los demás, lo que no significa que sean inferiores y utilizan formas de comunicaciones distintas.

Método TEACCH.

Por una parte, el método TEACCH pretende enseñar de una manera estructurada y propone recomendaciones para organizar el entorno de una manera que facilite el aprendizaje en personas con TEA, para ello se recomienda: proporcionar apoyos y servicios en contextos naturales e inclusivos en los que los niños y niñas interactúan, trabajar con la familia para modificar espacios físicos, sociales y temporales y crear entornos que promuevan la actividad física.

Según Peña (2021), antes de iniciar una intervención con el método TEACCH es necesario evaluar las habilidades de los niños, teniendo en cuenta, sus interacciones con la sociedad, con el entorno y la manera como hacen uso del lenguaje, dejando a un lado las dificultades y centrándose en las fortalezas e intereses, con la intención de incrementar la motivación. El mismo autor cita a Schopler (2001) quien resalta 7 principios esenciales en el método TEACCH, los cuales se describen a continuación:

Principio 1. Adaptación óptima: Consiste en enseñar nuevas habilidades y adaptar el ambiente a la dificultad del niño.

Principio 2. Colaboración entre padres y profesionales: Responde a la necesidad de crear cooperaciones que ayuden en el desarrollo de las habilidades del niño, involucrando personal clínico, pediatras, logopedas y maestros.

Principio 3. La intervención más eficaz: Procura atender las necesidades del niño, fortaleciendo sus habilidades y aceptando las debilidades.

Principio 4. Énfasis en las teorías aplicadas: Conocer los esquemas de comunicación del niño partiendo de diagnósticos clínicos (Técnica cognitivo-conductual).

Principio 5. Asesoramiento y diagnóstico temprano: Recurrir a los especialistas que apliquen escalas de Evaluación del Autismo Infantil, acompañado de un perfil psicoeducativo en caso de ser necesario.

Principio 6. Enseñanza estructurada con medios visuales. Es necesario que las instituciones educativas, docentes, padres de familias y cuidadores, hagan uso de espacios físicos, los cuales se adapten a las necesidades de los niños. Asimismo, es fundamental establecer horarios, hacer uso de sistemas de trabajo y organizar tareas o actividades.

Principio 7. Entrenamiento multidisciplinar en el modelo generalista: Es una recopilación de los puntos anteriores y comprende las características del autismo, su diagnóstico y evaluación formal e informal. implementando la enseñanza estructurada, colaboración entre padres y profesionales, favoreciendo procesos de comunicación, habilidades sociales y actividades de ocio; centrándose en la independencia del individuo.

En este mismo orden de ideas, The University Of North California (2023), diseñó TEACCH Autism Program, en donde, se menciona un método de enseñanza estructurado para niños con TEA. Y refieren que es necesario que el docente estructure actividades en el salón de clases que faciliten el proceso de aprendizaje. De igual forma, tener en cuenta, las dificultades que presenta el estudiante en el desarrollo del lenguaje, al momento de entender al docente, las distintas formas de interactuar con el ambiente, las cuales muchas veces no le permiten estar motivado y obstaculizan el aprendizaje; además de la hipersensibilidad sensorial.

Marco Metodológico

El método TEACCH es una estrategia educativa que facilita el proceso de inclusión en los entornos escolares, implementando la enseñanza estructurada (adaptación del entorno y de las actividades), orientada a mejorar las dificultades presentadas por los niños con TEA.

La investigación, uso el paradigma socio-crítico que propone entender los fenómenos sociales como actores subjetivos; el paradigma socio-critico se implantó a través de la observación y experiencia diaria que permitió fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con TEA, específicamente en las áreas de comunicación, lenguaje e interacción social, para ello, fue necesario la estructuración de espacios en el aula de clases y la realización de agendas individualizadas que describían las actividades a realizar durante la jornada escolar, según Fernández (1995) tal como lo menciona Gil, León y Morales (2017) el paradigma socio-crítico está inmerso en situaciones reales, proporcionando escenarios en donde el individuo puede interactuar y adquirir nuevas enseñanzas, en este caso, los padres y profesionales son

intérpretes de las conductas de los niños con TEA, quienes traducen normas para que los niños con TEA funcionen con éxito en el mundo

De igual forma, el enfoque cualitativo sugiere que las personas pueden ser estudiadas en el ámbito de su pasado y en situaciones actuales; por tanto, en la presente investigación conoció acerca de las características de los estudiantes con TEA, sus experiencias e intereses, es decir, se logró percibir la realidad tal como ellos la viven. Así como lo menciona Katayama (2014), la investigación de tipo cualitativa se enfoca en distintos objetos con la intención de entender al individuo, como un ser social, teniendo en cuenta los significados que él mismo va estructurando.

En efecto, es necesario situar este trabajo en un tipo de investigación descriptivo, porque se analizaron las características y perfiles de la población estudiada (niños con TEA). El objetivo de la investigación descriptiva fue conocer acontecimientos, prácticas y actitudes, por medio de la descripción de eventos que involucran al sujeto, cosas y situaciones (Guevara, Verdesoto, y Castro, 2020).

Con este tipo de investigación se cumple el objetivo general, debido a que la implementación del método TEACCH fortaleció el proceso de inclusión educativa en estudiantes con TEA en el aula de clases; asimismo, por medio de los instrumentos utilizados se caracterizó la población y se identificaron aquellos aspectos en los que presentan mayores dificultades; además, se determinaron estrategias utilizadas por los educadores en el proceso de inclusión educativa.

En cuanto, a las técnicas utilizadas para la recolección de datos, se utilizó una lista de chequeo y una entrevista semiestructurada, la cual fue diseñada por la investigadora principal, para luego, ser revisada y avalada por un grupo de expertos. Las técnicas implementadas permitieron la caracterización de las dificultades de los estudiantes con TEA presentes en el aula, así como la exploración de estrategias implementadas en el salón de clases para el proceso de inclusión.

En el mismo orden de ideas, la lista de chequeo contó con 3 categorías cada una con 5 o 6 indicadores, para identificar si presentaban dificultades de comunicación y lenguaje, interacción social, y conductas o intereses restrictivos y repetitivos. De igual forma, la entrevista con 10

preguntas relacionadas al conocimiento que tienen los docentes de la escuela respecto al TEA, la metodología y estrategias utilizadas en el aula de clase, y cómo se lleva el proceso de inclusión en la institución.

La población estuvo conformada por una docente titular y 3 estudiantes diagnosticados con TEA del grado jardín, con edades de entre 5 y 6 años, que presentaban dificultades en la atención, concentración de las actividades, articulación del lenguaje y en la interacción social con sus compañeros y docentes; categorizados en un nivel socioeconómico medio, matriculados en un colegio privado en la ciudad de Barranquilla, caracterizado por la promoción de ambientes inclusivos, así como con materiales y herramientas para el desarrollo efectivo de la clase.

Por lo anterior, se utilizó como técnica de análisis de datos la triangulación, debido a que según Jiménez (2020) la triangulación permite la utilización de distintas técnicas de recolección de datos para el estudio de una problemática, desde distintas perspectivas.

Resultados

En correspondencia a los objetivos de la investigación y mediante la observación e información registrada acerca de las características, interés, habilidades y dificultades que tienen los estudiantes con TEA en su proceso de aprendizaje, el diario de campo permitió registrar y describir los sucesos más relevantes que se desarrollaron en el aula de clases durante la investigación, haciendo énfasis en los estímulos y estrategias que aplica la docente y cómo responden los niños con TEA a estas actividades.

Gracias a la aplicación de la lista de chequeo se logró caracterizar las áreas de mayor dificultad, las cuales fueron, comunicación, lenguaje, e interacción social. Para fines explicativos de este estudio se nombrará a los participantes como sujeto T, sujeto F y sujeto E.

En el caso de las dificultades de la comunicación y el lenguaje se apreció que los 3 niños muestran un retraso en lenguaje; uno de ellos a quien llamaremos sujeto T presenta mutismo selectivo y otro nombrado sujeto F, ecolalia. También, se evidencia que solo uno de ellos responde al llamado por su nombre, y solo en algunas ocasiones logran comunicar deseo, y no suelen pedir ayuda cuando la necesitan.

En relación con las dificultades presentes en la interacción social, en los 3 estudiantes se observa que no mantienen el contacto visual, también muestran molestia y confusión al cambio

de actividades, y dificultades para imitar a los adultos y adaptarse a juegos. Además, de hipersensibilidad a sonidos. En el caso del sujeto T a pesar de tener mutismo selectivo, interactúa y juega más con sus compañeros que los sujetos F y E, estos dos, por el contrario, presentan una relación intensa de apego y fijación con sus cuidadores o juguetes. Los 3 respetan turnos, siempre y cuando tengan orientación y se les explique la actividad.

De igual manera, en los indicadores de conductas e intereses restrictivos 0/y repetitivos, el sujeto T presenta hipersensibilidad a los sonidos y el sujeto F a las algunas texturas, en cuanto al apego inusual a objetos el sujeto F no come sándwich si no es en su plato rojo, y el sujeto E, tiene apego a juguetes. Los sujetos F y E manifiestan conductas hiperactivas y distraídas, no permanecen en el sitio y suelen tirarse al suelo para trabajar. En los hábitos alimenticios inusuales el sujeto T, no merienda si su lonchera no contiene más de 3 alimentos y el sujeto F presentaba insomnio.

Por otro lado, en la entrevista semiestructurada, cuyo propósito se orientaba en determinar las estrategias utilizadas en el aula con niños con TEA, e identificar el conocimiento de la docente titular sobre el TEA y manera como maneja el proceso de inclusión en el colegio dentro de las aulas.

Al mismo tiempo, se pudo obtener información mediante la participación de la docente del aula, quien mencionó que los estudiantes presentan una notoria dificultad en el lenguaje verbal y no verbal usado en la interacción, que les impide desarrollar relaciones apropiadas con sus pares, debido a la ausencia de conductas con intencionalidad comunicativa (expresión facial, miradas de referencia y el gesto de señalar). Por tanto, el proceso de enseñanza – aprendizaje es complejo y lento, también, alude que a los estudiantes con TEA presentan inconvenientes al momento de expresar sus sentimientos, necesidades, gusto e intereses y resalta que las emociones negativas en ellos son las más difíciles de identificar y para ello requieren más atención.

En cuanto al proceso de inclusión en la institución, esta se ha priorizado desde pre jardín hasta quinto grado, en cada aula se encuentra niños con diversidad funcional, de igual forma menciona que uno de los aspectos a fortalecer es la capacitación docente en cuanto a las discapacidades y trastornos, es decir, que los educadores conozcan las nuevas técnicas,

actualización de diagnósticos y las diferentes maneras de abordarlo, y más apoyo docente para la atención en el aula, porque los niños necesitan de la presencia constante de un agente educador y motivador a su lado para el desarrollo óptimo de las actividades.

Asimismo, resalta que hasta el momento desconocía sobre el método TEACCH, pero que al ver ciertas características se da cuenta que ese proceso está inmerso en ciertas actividades que realiza con sus estudiantes, igualmente, expresa que los apoyos visuales son una herramienta útil para trabajar con TEA, porque facilita el entendimiento y la comprensión de lo que se pretende hacer, desde el momento en el que están y la rutina que se quiere continuar.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos en la aplicación del diario de campo, la lista de chequeo y la entrevista semiestructurada se propuso la **implementación del método teacch como estrategia para la inclusión de niños con TEA en el aula**. Con esta propuesta se pretendió que los estudiantes con TEA mejorarán el uso del lenguaje, comunicación e interacción social a través del método TEACCH como estrategia de enseñanza, favoreciendo así el proceso de inclusión. La aplicación de este método garantiza una enseñanza- aprendizaje simple y organizada, consiguiendo que el niño se emocioné por aprender a aprender. La propuesta está centrada en diseñar un ambiente estructurado, predecible y adaptado a los intereses y necesidades de los estudiantes.

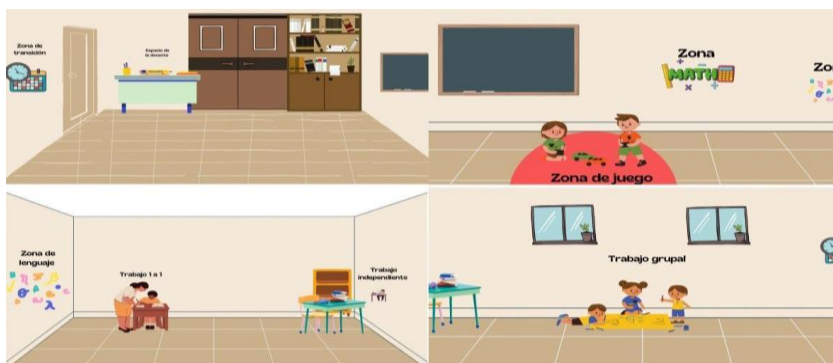
Por consiguiente, se desarrolló con los 3 estudiantes diagnosticados con TEA distintas actividades que permitieron trabajar las áreas en las que presentaban mayor dificultad, por medio de las asignaturas de math, lenguaje y l. art. Por consiguiente, se tiene como objetivo general fortalecer en los niños con TEA las áreas de comunicación, lenguaje e interacción social a través del método TEACCH, en los objetivos específicos se propone organizar los espacios del aula, y ofrecer al estudiante una agenda individualizada con información de las actividades que desarrollará en la jornada escolar y por último, presentar una serie de actividades para fortalecer las áreas mencionadas anteriormente, y así favorecer su proceso de inclusión en el aula de clases.

Respondiendo a los objetivos planteados, se llevó a cabo, la organización del aula teniendo en cuenta los diferentes espacios del salón con la intención de hacerlo más interesante y de esta manera, favorecer la autonomía e independencia de los estudiantes con TEA y así favorecer un ambiente inclusivo. Se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: trabajo uno a uno, trabajo independiente, trabajo grupal (asamblea) zona de transición, de math, de lenguaje y la

zona de juegos y recreación. Cada espacio estuvo claramente marcado e ilustrado para que el estudiante pudiera dirigirse de forma independiente como se puede apreciar en la siguiente ilustración.

Figura 1.

Estructuración del aula



Una vez estructurada la sala de clases partiendo del horario general, se le realizó a cada uno de los estudiantes (3) una agenda individual ilustrada con imágenes de las actividades que se desarrollarían en el día, más una lista escrita, para así, establecer rutinas en las que ellos pudieran relacionar sus quehaceres a los correspondientes lugares.

Figura 2.

Agenda de estudiante



A continuación, se presenta el programa de actividades para fortalecer las áreas de comunicación, lenguaje, interacción social y la conducta. El desarrollo de estas tareas se efectuó en el horario de las asignaturas de Math, lenguaje y L, Arts.

Tabla 1.

Indicaciones de la sesión 1 SECUENCIA VISUAL.

Objetivo didáctico	Metodología de la enseñanza estructurada	Recursos	Tiempo
Fortalecer la coordinación óculo manual.	<p>Estructura Trabajo uno a uno (Docente al frente del estudiante)</p> <p>Agenda: visualizará su horario y tomará el pictograma correspondiente</p> <p>Sistema de trabajo: con orientación de izquierda a derecha, con cesta de inicio y acabado</p> <p>Estructura e información visual: claridad visual. imagen de seguimiento que recuerda el propósito de la actividad</p> <p>organización visual: el material se les presenta organizado, cada color en un recipiente.</p> <p>instrucciones visuales: en la hoja donde deben pegar las figuras se encuentra un recuadro a seguir indicando inicio y final de la actividad.</p>	<p>Fichas de los medios de transporte.</p> <p>Representación del mar, la tierra y el cielo en cartulinas.</p> <p>Goma.</p>	40min.
Identificar las figuras (heart and star) y sus colores (black and White).			

Esta actividad consistió en presentar al niño la impresión en la que se muestra la secuencia visual que debe seguir, asimismo, se le proporcionó dos recipientes, uno con figuras en negro y el otro con las blancas. Teniendo como objetivo que focalizará su atención y reconociera las figuras y los colores, nombrándolos tanto en español como en inglés, debido a que es un tema que se ha estado desarrollando en clase de math. En este caso, se trabajó la enseñanza 1 a 1, la educadora se situó al frente del niño, porque esta posición favorece la comunicación y la sociabilidad, la docente se encargó de realizar preguntas como ¿recuerdas cuál es esta figura? ¿De qué color es? ¿En qué otro lugar la has visto?

Tabla 2.

Indicaciones de la sesión 2 LATERALIDAD: right and left, means of transport.

Objetivo didáctico	Metodología de la enseñanza estructurada	Recursos	Tiempo
Reconocer izquierda y derecha utilizando los medios de transporte.	<p>Estructura física: Trabajo independiente</p> <p>Agenda: visualizará su horario y tomará el pictograma correspondiente</p> <p>Sistema de trabajo: con orientación de izquierda a derecha, con cesta de inicio y acabado.</p> <p>Estructura e información visual: claridad visual: imágenes representativas de la izquierda y derecha. organización visual: el material visual estará organizado en la mesa de trabajo del estudiante</p> <p>instrucciones visuales: en el centro de la mesa se situará las imágenes de los medios de transporte se le colocará una canasta de lado derecho e izquierdo con un ejemplo sobre a qué lado se dirige cada transporte.</p>	Fichas de los medios de transporte. Canasta.	30min.

Con esta actividad se buscaba que los estudiantes relacionarán los medios de transporte con la lateralidad mediante la interpretación de imágenes. Se les presentó el material de forma organizada en su mesa teniendo en el centro las fichas de imágenes con los medios de transporte y a cada lado (derecho e izquierdo) una cesta con una flecha que indica la dirección y un medio de transporte que mostraba el sentido al que se dirige, a partir de ahí, el niño debía identificar la lateralidad de los que tiene ubicados en la mesa y colocarlos en la cesta correspondiente. Una vez terminado el ejercicio, se presentó la ficha de transición.

Tabla 3.

Indicaciones de la sesión 3 TYPES OF TRANSPORTATION.

Objetivo didáctico	Metodología de la enseñanza estructurada	Recursos	Tiempo
Conocer los diferentes medios de transporte. Fortalecer la comunicación e interacción con los compañeros.	<p>Estructura física: Trabajo grupal</p> <p>Agenda: visualizará su horario y tomará el pictograma correspondiente</p> <p>Sistema de trabajo: con orientación de izquierda a derecha, con pictogramas de inicio y finalización</p> <p>Estructura e información visual: claridad visual: cada vía (terrestres, acuática y aérea) tendrá su título pictográfico, haciendo buen uso de los</p>	Fichas de los medios de transporte. Representación del mar, la tierra y el cielo en cartulinas. Goma.	30min.

colores para que sea fácil la identificación
 organización visual: cada niño contará con
 4 fichas de transporte, que estarán
 organizadas de manera muy visual para que
 la tomen y la peguen en el sitio
 correspondiente

Instrucciones visuales: cada vía
 (terrestres, acuática y aérea) tendrá un
 medio de transporte que corresponda, para
 que lo estudiantes sepan dónde ubicar los
 siguientes.

Este trabajo se llevó a cabo con todos los estudiantes del aula del grado jardín, favoreciendo así la comunicación e interacción con sus compañeros. La docente guio el proceso. Inicialmente se les pidió a los niños que se ubicaran en la zona de trabajo colaborativo, a los estudiantes con TEA, se le explicó la transición con los pictogramas de su agenda. Estando ubicados vieron un video, donde, se mencionan los tipos de medios de transporte, al finalizarlo, se realizaron preguntas como: ¿Cuál fue el medio de transporte favorito? ¿Cuál usan para venir al colegio? ¿Cuáles han utilizado? Enfocándose en que los niños con TEA participen, posteriormente, se pidió que cada uno tomará las fichas correspondientes para pegarlas en las vías terrestres, acuáticas y aéreas.

Tabla 4.

Indicaciones de la sesión 4 VEO, VEO ¿qué es lo que ves?

Objetivo didáctico	Metodología de la enseñanza estructurada	Recursos	Tiempo
El estudiante desarrollará la competencia de formar sílabas a partir de las vocales y consonantes S, M y P. Fortalecer la comunicación e interacción con los compañeros.	<p>Estructura física: Trabajo grupal</p> <p>Agenda: visualizará su horario y tomará el pictograma correspondiente</p> <p>Sistema de trabajo: con orientación de izquierda a derecha, con pictogramas de inicio y finalización</p> <p>Estructura e información visual: claridad y organización visual: tendrán un mural de las consonantes m, s y p en el aula con sus ejemplos ilustrativos</p> <p>instrucciones visuales: los niños podrán visualizar un pictograma donde se indicará el inicio y la organización de la actividad.</p>	Objetos del aula de clase que empieza con las consonantes s, m y p.	40min.

El día anterior, se dejó preparado el aula con un mural diseñado por los niños sobre las consonantes M, S y P, para trabajar los fonemas, jugando a “veo, veo ¿qué es lo que ves? Los niños se sentaron formando un círculo, uno de ellos empezó escogiendo una consonante y dice “veo, veo” los demás niños responden ¿Qué es lo que ves? – Una cosita ¿Qué cosita es? – empieza por P. y partiendo de esto, los estudiantes empezaron a nombrar objetos que inician con esa consonante hasta que adivinaban el escogido. Quien adivinaba elegía la siguiente consonante y objeto. Esto permitió fortalecer el lenguaje, la comunicación e interacción en los niños con TEA.

El apartado anterior, en el cual, se describió la estructura de la implementación del método de enseñanza, propuesto a través de una serie de 4 actividades y se expuso las correspondientes adaptaciones que se realizaron para fortalecer el proceso de inclusión de los estudiantes con TEA, alcanzó como resultado que los niños reconocieran cada uno de los espacios del aula de clases y en la mayoría de las ocasiones siguieron las instrucciones.

En cuanto al lenguaje e interacción social, el avance notó de manera gradual, en el caso del sujeto T, estudiante que presenta mutismo selectivo, a quien le costaba compartir sus intereses y emociones, se logró que interactuara con respuestas corta con la educadora y encargada de la intervención; en cuanto a la interacción en las actividades grupales con sus compañeros, empezó a hacer uso del lenguaje no verbal, como a asentir con la cabeza, señalar con el dedo índice y a sonreír en respuesta. También, presentaba resistencia al cambio, por ejemplo, angustia en cuanto a la organización de sus comidas (debe tener 3 alimentos diferentes en su lonchera) la cantidad, y el espacio para merendar, gracias a la implementación del TEACCH y la estructuración de los espacios, y a las agendas tanto la general como individual, el niño sabe en qué momento tomará la merienda y sabe en qué lugar ubicarse.

Por otra parte, con el sujeto E, fue un reto que identificara los espacios del aula para la realización de las actividades, con él se inició el trabajo uno a uno, que permite el acompañamiento del educador y el reforzamiento constante; fue de gran ayuda la estructuración visual, y el horario, el cual, al principio se intentó representar con cosas de sus interés, el estudiante presentó comportamientos estereotipados o repetitivos como el uso y apego a objetos (juguetes) debido a esto se optó por hacer su agenda del día con pictogramas, lo que permitió regular su comportamiento. En relación con la interacción social, en las actividades grupales se

reía y compartía sus pertenencias (juguetes). Asimismo, no expresa lenguaje verbal, solo emite alguna palabra o vocalizaciones cuando quiere demandar algo.

De manera similar, el sujeto F, presentó intereses muy restrictivos y fijos, como, por ejemplo, no come sándwich si no es su plato rojo. En su agenda está incluido un espacio para que tome su desayuno, debido a que no lo hace en casa, de igual manera se encuentra el espacio marcado, donde debe hacerlo, gracias al método TEACCH y a su estructuración, hoy día lo hace por su cuenta, anteriormente, si no lo ayudaba su docente de apoyo no ingería alimentos.

Discusión

En los entornos escolares la inclusión en niños con TEA se favorece a través de la metodología TEACCH, tal es el caso de Sanchez (2021) quien expuso una propuesta de investigación similar a esta, en donde, se constituyeron una serie de actividades (enseñanza estructurada) a partir de las cuales, se vinculaba al niño en entornos educativos, sociales y familiares, promoviendo la interacción social, el desarrollo del lenguaje (verbal y no verbal) la disminución y control de conductas propias del TEA.

Los resultados hallados concuerdan con Sanz-Cervera, Fernández-Andrés, Pastor-Cerezuela, y Tárraga-Mínguez (2018), quienes en un artículo de revisión sistemática concluyeron que las intervenciones con metodologías TEACCH en niños autistas son efectivas en la mayoría de los casos, mejorando el funcionamiento cognitivo verbal y no verbal, habilidades de lenguaje, imitación, interés por el juego y comunicación social. Lo anterior, contrasta con los resultados de la presente investigación en el sujeto T, que mejoró la interacción social y el uso del lenguaje verbal y no verbal.

Por otro lado, Moreno (2021) refiere que las intervenciones con metodologías TEACCH disminuyen las sintomatologías en niños autistas, específicamente conductas estereotipadas y repetitivas, algo similar se observó en el sujeto E y F, quien redujo los comportamientos fijos y restrictivos, favoreciendo la autonomía e independencia en tareas educativas por medio de la metodología TEACCH. Asimismo, la mayoría de los estudios revisados no especifican el número de sesiones implementadas en intervenciones con metodologías TEACCH en niños con TEA y las que lo hacen oscilan entre cinco y diez; por tanto, no se puede asegurar que cuatro sesiones sean efectivas en la mejorara o disminución de la sintomatología de manera duradera (Sanz-Cervera, Fernández-Andrés, Pastor-Cerezuela, y Tárraga-Mínguez, 2018).

Otros estudios argumentan que el acompañamiento uno a uno (profesor-alumno) es una de las herramientas más utilizadas en el método TEACCH, también, hace hincapié en otra estrategia llamada, enseñanza estructurada, que busca vincular a cuidadores, maestros y padres de los niños con TEA, desde los distintos contextos (Pérez, 2017). En la presente investigación se implementó la estrategia uno a uno y la estrategia enseñanza estructurada y aunque los padres no estuvieron inmersos en el proceso de intervención, si participaron de manera indirecta.

La metodóloga TEACCH garantiza la inclusión educativa en niños con TEA, para ello, hace uso de estrategias y herramientas, en donde, son los entornos los que se adaptan a las condiciones del estudiantado. Lo anterior, no solo garantiza el proceso de inclusión, sino que fortalece procesos cognitivos, comportamentales y emocionales. Cabe resaltar que en el presente artículo se ahondó en aspectos cognitivos y comportamentales; el aspecto emocional se observó, pero no se indagó en él, sin embargo, resulta interesante conocer en investigaciones futuras acerca de este componente mediante la metodología TEACCH.

Conclusión

En definitiva, en el proceso de inclusión es necesario que ofrezca una educación que responda a las necesidades educativas de cada estudiante, que se eliminen las barreras de aprendizaje y la participación. También es importante, que los profesores que trabajan con niños diagnosticados, en este caso TEA, conozcan los criterios de este trastorno para que logren identificar y abordar las dificultades de aprendizaje que presentan en el aula, tales como deficiencias persistentes en la comunicación, lenguaje e interacción social, y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento. De igual forma, identificar aquellas habilidades que facilitarán el proceso de aprendizaje, y que recuerden que la mayoría de las acciones a los estudiantes con TEA les demanda un esfuerzo y un tiempo extra.

Respecto a las limitaciones del proyecto de investigación, se encuentra el tiempo y número de sesiones que se necesita, para que este tipo de enseñanzas puedan dar resultados significativos. Asimismo, aunque se promovieron espacios de inclusión, el número de intervenciones (4), fueron muy cortas para establecer la efectividad del método TEACCH. Otra dificultad observada, fueron dos docentes quienes, no diligenciaron el formato de entrevistas semiestructuradas.

En resumen englobado, las revisiones bibliográficas encontradas soportan la efectividad del método de TEACCH, como estrategia de enseñanza que permite trabajar con niños diagnosticados con TEA, gracias a su implementación se reducen conductas inapropiadas, por medio de actividades estructuradas, fortaleciendo el lenguaje expresivo e interacción social; y a su vez, desarrollan autonomía e independencia debido a la disposición de un ambiente adecuado, la organización con apoyos visuales y la elaboración de actividades claras y motivadoras.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados se recomienda que los educadores se capaciten continuamente en cuanto a los diagnósticos presentes en el aula, en este caso el TEA, para que puedan intervenir de manera eficaz, así mismo que adapten sus metodologías a las características de sus estudiantes, es decir, adecuar las tareas a sus niveles, tener en cuenta los componentes visuales y su importancia, como lo es la claridad y organización visual.

También es importante la reestructuración del entorno y tener presente el sistema de trabajo de la enseñanza estructurada, que le permite al niño saber qué hará, durante cuánto tiempo, y cuando ya ha terminado la actividad, y, por último, la implementación de las agendas diarias que ayuda a reducir el estrés y la ansiedad en el estudiante.

Referencias bibliográficas

- Acero, M. L., & Lobo, M. P. (s.f.). *Intervención pedagógica en la escuela inclusiva*. Barranquilla-Atantico. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3147/1140883125%20-%201041898257.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alarcon, A. M. (2021). El método, tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación: Una educación inclusiva. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 9 (3), 188-197. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3521/2145>

Álvarez, P. R., Franco, G. V., García, G. F., García, M. A., Giraldo, E. L., Montealegre, S. S., . . . Saldaña, S. D. (2018). *Manual didáctico para intervención de atención temprana en trastornos del espectro autista*. Sevilla: Federación Autismo Andalucía. Obtenido de https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5697

American Psychiatric Association . (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Médica Panamericana.

Bareño, C. (2015). *Inclusión educativa: fundamental para el tratamiento integral del trastorno del espectro autista (TEA)*. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/615/Inclusion%20Educativa%20para%20TEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20programa,%2C%20comunicaci%C3%B3n%2C%20interacci%C3%B3n%20y%20comportamiento.>

Brede, J., Remington, A., Kenny, L., & Warren, K. (2017). Excluded from school: Autistic students'. *Autism & Developmental Language experiences of school exclusion and subsequent re-integration into school*, 2, 1-20. doi:doi.org/10.1177/2396941517737511

Consultorsalud. (2023). <https://consultorsalud.com/>. Obtenido de <https://consultorsalud.com/>

Del Grosso, P. S. (2021). *Propuesta metodológica basada en el TEACCH para el profesorado de Educación Infantil*. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/159704/Del_Grosso_P%C3%A9rez_Sarah.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gándara, C., & Mesibov, G. (2014). *Introducción al programa TEACCH: filosofía y servicios*.

Garzón, M. A., & Arias, H. P. (2020). *Educación inclusiva dirigida a niños con trastronos del espectro autista (TEA) bajo la percepción de docentes y cuidadores*. Obtenido de <https://repositorio.iberu.edu.co/server/api/core/bitstreams/c8fbc347-24ca-4f81-a388-9b7f8f1deb2b/content>

Gil, J., León, J., & Morales, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revisat Conrado*, 13(58), 72-74. Obtenido de https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEt72ErmJk3PcCtHGrcgx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9

zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1684217605/RO=10/RU=https%3a%2f%2fconrado.ucf.edu.cu%2findex.php%2fconrado%2farticle%2fdownload%2f476%2f510%2f/RK=2/RS=mVgVq9qQPMkoloV6Kk82NNRxhyg-

Guevara, A. G., Verdesoto, A. A., & Castro, M. N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>

Jiménez, C. V. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 14(4), 76-81.

Katayama, O. R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Lima, Perú: Fondo editorial. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/559/INTRODUCCI%
c3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%
c3%93N%20CUALITATIVA.pdf?sequence=1&
isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/559/INTRODUCCI%c3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20CUALITATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación Nacional. (29 de agosto de 2017). *Sistema único de información normativa*. Obtenido de Decreto 1421 1421 de 2017: <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Moreno, P. S. (2021). Intervención en el lenguaje de alumnos con trastorno del espectro autista. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/161145/Moreno_Plazas_Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial Salud. (29 de Marzo de 2023). Autismo. Obtenido de [ho.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders)

Peña, S. C. (2021). *Metodología Teacch Propuesta de Intervención para un alumno de 1º de Primaria que presenta Trastornos en la comunicación*. Obtenido de https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2043/Pen_a%20Sa%C2%B4nchez%C2%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pérez, M. A. (2017). Intervención a través del método TEACCH en un alumno con trastorno del espectro autista. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26969/TFG-G2653.pdf;sequence=1>
- Sánchez, F. C. (2022). *Modelos de intervención en el aula de E.I. para niños y niñas con TEA: Avances en la detección precoz, diagnóstico e intervención de los trastornos del espectro autista.* Obtenido de https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/64000/TFG_CarmenSanchezFernandez.pdf?sequence=4
- Sanchez, M. M. (2021). *La metodología TEACCH para el trabajo de educación inclusiva de niños con autismo.* Obtenido de <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/0663c380-9053-4d10-b9a5-2f165e1054ba/content>
- Sánchez, M. M. (2021). *La metodología TEACCH para el trabajo de educación inclusiva de niños con autismo.* Obtenido de <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/0663c380-9053-4d10-b9a5-2f165e1054ba/content>
- Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M., Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. (2018). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH en el trastorno del espectro autista: Un estudio de revisión. *Papeles del Psicólogo*, 39(1), 40-50. doi:<https://www.papelesdel psicologo.es/pii?pii=2851>
- The University of North California. (2023). *TEACCH Autism Program.* Obtenido de <https://teacch.com/structured-teaching-teacch-staff/>
- Vazquez, V. T., Garcia-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. E. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

Zapata, C. L. (2019). *El profesor que enseña matemáticas en la inclusión escolar de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA)*. Obtenido de <https://conferencia.ciaem-redumate.org/index.php/xvciaem/xv/paper/viewFile/425/447>