

AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Autor1

Puerto Colombia, **16 de mayo de 2024**

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **ANDREA CAROLINA HERRERA JULIO.**, identificado(a) con **C.C. No. 1.193.403.751** de **BARRANQUILLA**, autor(a) del trabajo de grado titulado **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN EN BÁSICA PRIMARIA** presentado y aprobado en el año **2024** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD- ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Atentamente,

Firma 

ANDREA CAROLINA HERRERA JULIO

C.C. No. 1.193.403.751 de BARRANQUILLA

AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Autor2

Puerto Colombia, **29 DE ABRIL DE 2024**

Señores

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Universidad del Atlántico

Asunto: Autorización Trabajo de Grado

Cordial saludo,

Yo, **YESSICA FERNANDA TORRES RAMÍREZ.**, identificado(a) con **C.C. No. 1.043.027.338** de **SABANALARGA**, , autor(a) del trabajo de grado titulado **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN EN BÁSICA PRIMARIA** presentado y aprobado en el año **2024** como requisito para optar al título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL**; autorizo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico para que, con fines académicos, la producción académica, literaria, intelectual de la Universidad del Atlántico sea divulgada a nivel nacional e internacional a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web institucional, en el Repositorio Digital y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad del Atlántico.
- Permitir consulta, reproducción y citación a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD- ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido por conocer.

Esto de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables einalienables.

Atentamente,

Firma 
YESSICA FERNANDA TORRES RAMIREZ.

C.C. No. 1.043.027.338 de SABANALARGA



DECLARACIÓN DE AUSENCIA DE PLAGIO EN TRABAJO ACADÉMICO PARA GRADO

Puerto Colombia, **29 de abril de 2024**

Una vez obtenido el visto bueno del director del trabajo y los evaluadores, presento al **Departamento de Bibliotecas** el resultado académico de mi formación profesional o posgradual. Asimismo, declaro y entiendo lo siguiente:

- El trabajo académico es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, en consecuencia, la obra es de mi exclusiva autoría y detento la titularidad sobre la misma.
- Asumo total responsabilidad por el contenido del trabajo académico.
- Eximo a la Universidad del Atlántico, quien actúa como un tercero de buena fe, contra cualquier daño o perjuicio originado en la reclamación de los derechos de este documento, por parte de terceros.
- Las fuentes citadas han sido debidamente referenciadas en el mismo.
- El (los) autor (es) declara (n) que conoce (n) lo consignado en el trabajo académico debido a que contribuyeron en su elaboración y aprobaron esta versión adjunta.

Título del trabajo académico:	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN EN BÁSICA PRIMARIA
Programa académico:	LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL

Firma de Autor 1:							
Nombres y Apellidos:	ANDREA CAROLINA HERRERA JULIO						
Documento de Identificación:	CC	X	CE		PA	Número:	1.193.403.751
Nacionalidad:	COLOMBIA			Lugar de residencia:	BARRANQUILLA		
Dirección de residencia:	CARRERA 27 No, 82f-26 BARRIO MEQUEJO						
Teléfono:	3003915394			Celular:	3003915394		

Firma de Autor 2:							
Nombres y Apellidos:	YESSICA FERNANDA TORRES RAMÍREZ						
Documento de Identificación:	CC	X	CE		PA	Número:	1.043.027.338
Nacionalidad:	COLOMBIA			Lugar de residencia:	SABANALARGA		
Dirección de residencia:	CALLE 14 #11-38 BARRIO VILLA CARMEN						
Teléfono:	3023806608			Celular:	3023806608		

FORMULARIO DESCRIPTIVO DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO DE GRADO	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN EN BÁSICA PRIMARIA.
AUTOR(A) (ES)	ANDREA CAROLINA HERRERA JULIO YESSICA FERNANDA TORRES RAMÍREZ
DIRECTOR (A)	ELSY RAMÍREZ.
CO-DIRECTOR (A)	LUCIA FERRE.
JURADOS	DANIELA OLIVEROS MARTIN DE LA HOZ
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROGRAMA	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES
PREGRADO / POSTGRADO	PREGRADO
FACULTAD	EDUCACIÓN
SEDE INSTITUCIONAL	SEDE NORTE.
AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	2024
NÚMERO DE PÁGINAS	87
TIPO DE ILUSTRACIONES	TABLAS, IMAGEN JPEG
MATERIAL ANEXO (VÍDEO, AUDIO, MULTIMEDIA O PRODUCCIÓN ELECTRÓNICA)	NO APLICA
PREMIO O RECONOCIMIENTO	NO APLICA



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN
ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN EN BÁSICA PRIMARIA**

ANDREA CAROLINA HERRERA JULOO

YESSICA FERNANDA TORRES RAMÍREZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIAL**

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

FACULTAD DE EDUCACION

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

PUERTO COLOMBIA

2024



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN
ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN EN BÁSICA PRIMARIA.**

ANDREA CAROLINA HERRERA JULIO

YESSICA FERNANDA TORRES RAMÍREZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIAL**

ELSY RAMÍREZ REYES

MAGISTER

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

PUERTO COLOMBIA

2024

NOTA DE ACEPTACION

DIRECTOR(A)

ELSY RAMÍREZ REYES

JURADO(A)S

DANIELA OLIVEROS

MARTÍN DE LA HOZ

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de investigación primeramente a Dios, por habernos permitido iniciar un proceso de formación como educadoras especiales y poder llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional, donde se ve reflejado todos los esfuerzos realizados para hacer este sueño realidad. A nuestros padres, por su apoyo incondicional y por demostrar siempre su cariño. A mi familia, quienes siempre me apoyaron y estuvieron presentes de manera solidaria, fraterna y motivadora en mi proceso formativo y a nuestros abuelos en el cielo los cuales han sido una de las mayores motivaciones para obtener este logro. Así mismo, presentamos nuestro reconocimiento a nuestro tutor (...), por el apoyo incondicional y su valioso aporte que nos permitió lograr los mejores resultados en este proceso de investigación.

Andrea C. Herrera.

Yessica F. Torres.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia quiero agradecer a Dios por darme la sabiduría y entendimiento para poder culminar esta etapa tan importante de mi vida.

A todos los docentes que han formado parte mi formación, personas de gran sabiduría los cuales han hecho posible este momento. Aunque no ha sido sencillo hicieron todo lo posible para brindarme sus conocimientos, gracias a ellos y a su esfuerzo y dedicación, especialmente a mi tutora que gracias a ella he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener un título profesional.

A mis padres por todo su amor, comprensión y apoyo incondicional, pero sobre todo gracias infinitas por la por su apoyo económico y sacrificios los cuales fueron fundamental para obtener este logro tan importante. No tengo palabras para agradecerles todo lo que hacen por mí y mis hermanos, no tengo duda de que Dios me premio con los mejores padres, gracias por todos esos valores inculcados y por hacer todo lo posible para formarme como una mujer de bien y que a pesar de las adversidades siempre sigue adelante.

A mi familia especialmente a mi madrina y abuela quienes siempre me han apoyado en cada decisión de mi vida. Por llenarme de alegría día tras día, por todos los consejos brindados, gracias a ustedes soy muy feliz y me siento afortunada de tenerlos.

A mis amigos. Con todos los que compartí dentro y fuera de las aulas. Aquellos amigos que me brindaron mucha alegría, Dios los bendiga y les conceda muchos éxitos en esta nueva etapa.

Yessica Torres R.

En primera instancia quiero agradecer a Dios por darme la sabiduría y entendimiento para poder culminar esta etapa tan importante de mi vida.

A mi hermano mayor quien fue el que me apoyó y me ayudó hacer todas las vueltas para entrar a la u el que nunca dudo que si podía quedar admitida.

A mis padres por su apoyo, comprensión y ayuda económica.

Y especial a mi madre que siempre me ha apoyado y ha estado para mí desde el primer día, por ayudarme en todo lo que le pedía, por hacerlo con tanto amor y por siempre verme más grande de lo que soy gracias madre, por tanto.

Al cuerpo docente que hicieron parte de mi formación y que si no fuera por todas sus exigencias yo no sería la gran profesional que soy hoy.

A mis dos compañeras inseparables que nunca me dejaron caer y que siempre estaban para mí en los días que más las necesitaba.

Y por último y no menos importante gracias a la universidad del atlántico por abrirme sus puertas y brindarme todos los instrumentos necesarios para ser una buena profesional.

Gracias....

Andrea C. Herrera

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN EN BÁSICA PRIMARIA

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general: Desarrollar las habilidades cognitivas mediante el uso de estrategias lúdicas en estudiantes con Síndrome de Down de Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial de Sabanalarga. La metodología basada fue el paradigma Socio-critico, la investigación cualitativa y el método investigación-acción orientaron el presente trabajo, el cual estuvo enfocado en los estudiantes con Síndrome de Down que presentan dificultad en sus habilidades cognitivas. En lo que respecta a los resultados se identifica que dentro del estudio se hizo uso de varios instrumentos para la recolección de la información como es la observación directa a estudiantes la cual permitió reconocer que la edad que más predomina entre los estudiantes observados que presentan Síndrome de Down corresponde a la edad de 5 años. También se evidencia la utilización de entrevistas aplicadas a las docentes junto a la utilización de una lista de chequeo. Finalmente se concluye en relación con el estudio y el cumplimiento del objetivo específico 1 que dentro de las estrategias aplicadas por parte de las docentes se destaca la explicación de lo necesario, la estimulación de la expresión a través del interrogatorio, el establecimiento de pausas en la realización de las actividades para que el niño no se canse, la realización de actividades lúdicas. En relación al cumplimiento del objetivo específico 2 se indica por medio del análisis de observación directa a los estudiantes, análisis de la lista de chequeo y diario de campo en relación a las características cognitivas de los estudiantes se logró concluir que los estudiantes con Síndrome de Down en educación en básica primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial De Sabanalarga presentaban dificultades en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, específicamente en las áreas de comportamiento adaptativo, lenguaje, memoria y atención. A partir de esta información se desarrolló una cartilla con actividades lúdica con el fin de realizar un aporte significativo a nivel investigativo y practico al ámbito educativo.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad intelectual, habilidades, estrategias educativas.

ABSTRACT

The general objective of this research project is: To develop cognitive skills through the use of playful strategies in students with Down Syndrome in Basic Primary School of the Industrial Technical Educational Institution of Sabanalarga. The methodology based on the Socio-critical paradigm, qualitative research and the action-research method guided the present work, which was focused on students with Down Syndrome who present difficulties in their cognitive abilities. Regarding the results, it is identified that within the study several instruments were used for the collection of information, such as direct observation of students, which allowed us to recognize that the age that most predominates among the students observed who present Down syndrome corresponds to the age of 5 years. There is also evidence of the use of interviews applied to the teachers together with the use of a checklist.

Finally, it is concluded in relation to the study and the fulfillment of specific objective 1 that within the strategies applied by the teachers, the explanation of what is necessary, the stimulation of expression through questioning, the establishment of pauses in the performance of the activities so that the child does not get tired, Recreational activities. In relation to the fulfillment of Specific Objective 2 It is indicated through the analysis of direct observation of the students, analysis of the checklist and field diary in relation to the cognitive characteristics of the students, it was possible to conclude that the students with Down Syndrome in primary school education of the Industrial Technical Educational Institution of Sabanalarga presented difficulties in the development of their cognitive skills. specifically in the areas of adaptive behavior, language, memory, and attention. Based on this information, a booklet with recreational activities was developed to make a significant contribution at a research and practical level to the educational field.

KEY WORDS: Intellectual disability, skills, educational strategies

CONTENIDO

Realidad del Objeto de investigación	1
Planteamiento del Problema	2
Formulación del Problema.....	5
Objetivos	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación.....	6
Delimitación.....	9
Marco Referencial.....	10
Antecedentes	10
Marco Teórico	18
El Síndrome de Down	18
Estrategias lúdicas.....	21
Habilidades cognitivas	24
Diseño Metodológico	29
Paradigma.....	29
Método de investigación.....	29
Tipo de investigación.....	30
Población y Muestra.....	31
Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.....	31
Observación	31
La Entrevista.....	32
Lista de chequeo	33

	2
Diario de campo.....	34
Consideraciones Éticas	34
Descripción y Propósito del Consentimiento Informado	35
Análisis e Interpretación de Resultados	38
Análisis de Resultados	38
Análisis de Observación directa a estudiantes	38
Análisis Entrevista Docente	44
Análisis de Lista De Chequeo	49
Propuesta Pedagógica.....	59
Esludown	59
Partes de la Propuesta	59
General.....	60
Específicos	60
Justificación.....	60
Metodología	61
Discusión	69
Conclusiones	70
Recomendaciones y Sugerencias	72
Referencias Bibliográficas.....	74
Anexos.....	84

LISTA DE ILUSTRACIONES

Figura 1. Portada cartilla	61
Figura 2. Tabla de contenido.....	62
Figura 3. Introducción	62
Figura 5. Definición y objetivo	63
Figura 6. Concepto estrategia y recomendaciones.....	63
Figura 7. Actividades 1 y 2.....	64
Figura 8. Actividades 3 y 4.....	64
Figura 9. Actividades 5 y 6.....	65
Figura 10. Actividades 7 y 8.....	65
Figura 11. Actividades 9 y 10.....	66
Figura 12. Actividades 11 y 12.....	66
Figura 12. Actividades 13 y 14.....	67
Figura 13. Actividades 15.....	67
Figura 14. Cronograma y bibliografía	68

LISTA DE TABLAS O FIGURAS (SI APLICA)

Tabla 1. Número de estudiantes observados.	38
Tabla 2. Edad de los estudiantes observados.	38
Tabla 3. Genero de los estudiantes.	39
Tabla 4. Grado de escolaridad.	39
Tabla 5. Prevalencia del Síndrome de Down.	40
Tabla 6. Presencia de talentos excepcionales.	40
Tabla 7. Presencia de afecciones de salud.	40
Tabla 8. Presencia de dificultades de aprendizaje.	41
Tabla 9. Tipos de dificultades de aprendizaje.	41
Tabla 10. Participación activa en actividades escolares.	42
Tabla 11. Participación activa en actividades extracurriculares.	42
Tabla 12. Comportamiento del estudiante.	43
Tabla 13. Grado de socialización.	43
Tabla 14. Genero de docentes.	44
Tabla 15. Desarrollo de clases en cursos con estudiantes que presentan Síndrome de Down.	45
Tabla 16. Importancia de las estrategias lúdicas en clases para desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Dow.	47
Tabla 17. Grado de periodicidad del docente para aplicar estrategias lúdicas.	48
Tabla 18. Escucha e interacción entre los estudiantes.	50
Tabla 19. Estudiantes que mantienen conversación con sus pares.	50
Tabla 20. Número de estudiantes que formulan y responden preguntas.	50
Tabla 21. Número de estudiantes que se presentan a sí mismo y presentan a otras personas.	51
Tabla 22. Número de estudiantes que siguen instrucciones.	51

Tabla 23. Número de estudiantes que mantienen posturas de liderazgo en la asignación de instrucciones.....	52
Tabla 24. Número de estudiantes que conocen y Expresan lo que sienten.....	52
Tabla 25. Número de estudiantes que manejan la frustración y dominan las relaciones interpersonales relacionadas a la frustración	52
Tabla 26. Número de estudiantes que expresan sentimientos, pensamientos y conocimientos de manera oral y escrita	53
Tabla 27. Número de estudiantes que poseen habilidades de expresión verbal y no verbal.....	54
Tabla 28. Número de estudiantes que comprenden las instrucciones dadas por el docente.....	54
Tabla 30. Número de estudiantes que procesa y almacena información de forma prolongada en el tiempo.....	55
Tabla 31. Número de estudiantes que selecciona estímulos del entorno que son relevantes para llevar a cabo una acción	56
Tabla 32. Estudiantes que responden estímulos proporcionales en el aula.....	56
Tabla 33. Estudiantes que reciben, interpretan y comprenden la información	57
Tabla 34. Número de estudiantes que poseen habilidades para la resolución de problemas.....	57
Tabla 35. Número de estudiantes que poseen capacidad de imaginación para transformar la realidad	58

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1- Diario De Campo	84
Anexo 2- Cuestionario A Docentes	85
Anexo 3- Lista De Chequeo	87

Realidad del Objeto de investigación

El presente proyecto de investigación que tiene como finalidad implementar estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down en básica primaria se encuentra dividido a lo largo de varios capítulos.

Así en el primer capítulo se explica la procedencia del proyecto de investigación, además se aborda la problemática y se conoce la población que se ha observado para conocer los aspectos de su desarrollo cognitivo, físico y social.

En el segundo capítulo se abordan los diferentes antecedentes nacionales, internacionales, regionales, locales y las diferentes posturas de los autores basadas en las categorías de la investigación que son: Síndrome de Down, Habilidades cognitivas y estrategias lúdicas.

Mientras que el tercer capítulo contiene el marco metodológico donde se podrá encontrar el tipo de investigación, el paradigma, el diseño y el enfoque de la investigación, también se presentan los instrumentos y técnicas de recolección de información la cual le da paso al cuarto capítulo, donde se evidencia el análisis y la interpretación de los datos obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados.

Por último, en el quinto capítulo es posible encontrar la propuesta pedagógica y las conclusiones, discusiones y recomendaciones.

Planteamiento del Problema

El Síndrome de Down de acuerdo a estudios adelantados por organizaciones como Down España (s.f) constituyen la principal causa de discapacidad intelectual la cual es del tipo congénito y del tipo hereditario razón por la que se le denomina la alteración genética humana más común, que se origina en todas las etnias y está presente en todos los países con una incidencia de una (1) por cada 600-700 concepciones en el mundo.

Se estima que en España unas 34.000 personas son diagnosticadas con Síndrome de Down, mientras que en el mundo un total de 6 millones tienen esta alteración genética, y en el caso de Colombia de acuerdo a portales como Gestarsalud (s.f.) se estima que para 2019 aproximadamente, uno de cada 800 bebés nacidos vivos tiene Síndrome de Down.

Otros estudios adelantados por Forero et al. (2014) reportan en 43 municipios del departamento de Boyacá y con una muestra estadística de 140 núcleos familiares expresan que el síndrome de Down se presenta en uno de cada 650 a 1000 nacidos vivos, cuyo mayor número de casos con Síndrome de Down se presentó en madres con edades entre 30 y 35 años (27,8 % del total de casos) en el cual se evidenció que el examen de cariotipo no es rutinariamente utilizado como apoyo diagnóstico para el estudio de anomalías cromosómicas como el SD, debido en gran parte al alto costo y al acceso limitado a esta prueba.

Otros estudios como los realizados por Bull (2011) y citados por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, sigla en inglés) (2022) señalan que entre los problemas de salud más comunes entre los niños que padecen de síndrome de Down se mencionan los siguientes.

Pérdida de la audición

Apnea obstructiva del sueño, la cual consiste en una afección en la que una persona deja temporalmente de respirar mientras duerme.

Infección auditiva, enfermedades oftálmicas, como problemas de baja agudeza visual en los ojos y cataratas.

Defectos cardiacos congénitos desde el nacimiento.

Obstrucciones intestinales desde el nacimiento.

Dislocación de la cadera.

Enfermedad de la tiroides.

Anemia y deficiencia de hierro.

Leucemia visible desde la lactancia o la niñez.

Enfermedad de Hirschsprung.

Las personas que son diagnosticadas con Síndrome de Down según estudios realizados por McGuire y Chicoine (s.f) tienen una mayor disposición a la vida razón por la cual están mucho más prestas a reconocer el valor de las cosas sencillas del mundo, además que son capaces de observar y experimentar cosas que a los pensadores abstractos les cuesta mucho más trabajo puesto que se encuentran demasiado ocupados o preocupados para observar y experimentar.

Es decir, las personas que presentan algún tipo de anomalía genética asociada con el Síndrome de Down no tienen ningún tipo de problema el vivir el presente de su momento, mientras que las demás personas que no tienen ningún tipo de anomalía hereditaria tienen que practicar muchas veces el poder aprender a vivir, disfrutar y conformarse con las cosas más sencillas que el mundo ofrece, puesto que para los niños que padecen de Síndrome de Down les genera una cierta ventaja respecto de otros al brindarles la posibilidad de poder realizar ciertas actividades recurrentes como son la reorganización del lugar de dormitorio, ayudándole en todo caso a estos a eliminar de su mente las preocupaciones y los problemas propios del día a día .

Y es que, aunque el pensamiento concreto suele limitar la flexibilidad y adaptabilidad en muchas otras áreas además coarta o limita un poco el cómo pensar,

para así adaptarse a diferencias en las rutinas, lo cierto es que los pensadores concretos también pueden disfrutar de otras actividades cotidianas que exigen tiempo y requieren de una energía continuada como es el poder realizar actividades como pintar las cuales le derivan grandes beneficios a los niños al demostrarles que si son capaces de poder desempeñar las actividades que se propongan.

Y en lo que respecta a las dificultades de los niños diagnosticados con Síndrome de Down con relación al lenguaje es claro de acuerdo a estudios adelantados por autores como Kumin (2017), que los niños con esta condición pueden mostrar una amplia variedad de alteraciones con el habla y el lenguaje, pues muchos niños ya cuentan con un amplio vocabulario, sin embargo, presentan algunas dificultades para poder combinar las palabras en frases gramaticales.

Otros estudios adelantados por Miller y Leddy (2001), Miller y Paul (1995) citados por Santos y Bajo (2011) hacen posible comprender que el área del lenguaje es precisamente la que presenta un mayor impacto la cual se ve representada en un mayor retraso en los niños a nivel de su capacidad expresiva, un retraso en la expresión oral y la tartamudez como consecuencia de un retraso mental derivado de una grave disminución de las neuronas, la cual afecta a las células granulosas de diferentes áreas.

Siendo evidente un retraso en los patrones lingüísticos de los niños y niñas cuyas edades cronológicas corresponden a niños de menor edad acompañada de una disfemia, la cual es un trastorno de carácter psico- funcional que afecta la fluidez y el ritmo del lenguaje.

Por lo anterior y en respuesta al poco énfasis que se ha dado a los múltiples beneficios que trae consigo las estrategias lúdicas como intervención para el desarrollo de las habilidades cognitivas, se realiza el presente proyecto investigativo el cual pretende demostrar que es posible facilitar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes con síndrome de Down de básica primaria de la Institución Educativa Técnica

Industrial De Sabanalarga debido a que presentan falencias en los procesos cognitivos del comportamiento adaptativo, lenguaje, memoria y la atención. las cuales corresponden a mantener conversaciones con sus pares, mantener postura de liderazgo en la asignación de instrucciones, conocer y expresar lo que sienten, expresarse de manera oral o escrita, procesar almacenar información de forma prolongada y seleccionar los estímulos del entorno que son relevantes para llevar a cabo una información. A través de la aplicación de diversas estrategias lúdicas teniendo en consideración las características individuales de esta población. De acuerdo a esto surge el siguiente interrogante:

Formulación del Problema

¿Cómo las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas de estudiantes con síndrome de Down en la Educación Básica primaria?

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar las habilidades cognitivas mediante el uso de estrategias lúdicas en estudiantes con Síndrome de Down de Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial De Sabanalarga.

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias lúdicas utilizadas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes con Síndrome de Down en educación básica primaria de la institución educativa técnica industrial de Sabanalarga.

2. Analizar las características cognitivas de los estudiantes con Síndrome de Down en educación básica primaria.

3. Diseñar una cartilla de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down en educación básica primaria.

4. Evaluar la prueba piloto de la cartilla lúdica para el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down en educación básica primaria.

Justificación

El Síndrome de Down ha evolucionado respecto a la inclusión en los establecimientos educativos, manifestándose en un cambio en su concepción congénita, en regulaciones legales e intenciones políticas que buscan la garantía y protección en el proceso de inclusión de personas con necesidades educativas especiales. No obstante, esto no es suficiente para responder a las necesidades existentes en esta población en lo referente al desarrollo o fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

Por lo anterior y considerando la pertinencia del estudio se hace necesario citar autores como Mego y Saldaña (2021) quienes expresan que las habilidades cognitivas propias de la niñez juegan un importante rol para poder comenzar por adquirir destrezas que favorezcan en estos el procesamiento de la información, la resolución de problemas, el fortalecimiento de la percepción, el lenguaje y la memoria, pues la infancia es de acuerdo a este autor la fase de la vida donde se reciben cientos de estímulos físicos y psicológicos vitales que el niño o la niña requiere y recibe de su entorno para así determinar su desarrollo y biología cerebral.

Es por ello que un buen ambiente cognitivo y emocionalmente estimulante permitirá al estudiante mejorar el proceso de aprendizaje, además que ayudará a que se desenvuelvan en mejores contextos sociales creando para ello condiciones favorables para los procesos cognitivos, junto a la recopilación y asimilación de la información. Por lo tanto se hace importante entender que estas son habilidades aprendidas y no innatas, es decir, se pueden practicar, mejorar o discontinuar dependiendo de los estímulos disponibles.

Por ese motivo, debido a la gran cantidad de estudiantes con Síndrome Down que no tienen un pleno desarrollo de estas destrezas cognitivas y presentan ciertas dificultades en sus procesos cognitivos causadas por las alteraciones en el cromosoma 21 y por la falta de estimulación o desarrollo favorable de sus habilidades por parte de los

docentes que no están lo suficientemente capacitados para fortalecer estas áreas o no utilizan las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades de estos estudiantes se presenta la siguiente investigación que busca por medio de las estrategias lúdicas desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes con Síndrome de Down en básica primaria a fin de mejorar su calidad de vida a nivel educativo, social y familiar.

El proyecto es factible porque se cuenta con la disponibilidad y el tiempo necesario junto con todos los recursos físicos y humanos para poder ser ejecutado. Su importancia radica en reconocer las estrategias lúdicas como un método de carácter interactivo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down, dando como resultado el diseño de una propuesta que se podrá sumar al desarrollo de estrategias didácticas y buscare proporcionar información útil para toda la comunidad educativa en aras de mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down por medio de estrategias lúdicas en educación básica primaria.

Para el desarrollo del estudio se cuenta con la población, el apoyo de la Universidad del Atlántico y con los instrumentos validados científicamente que harán posible la ejecución del trabajo de campo, cuyos resultados permitirán analizar como por medio de estrategias lúdicas se pueden desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes con Síndrome de Down en básica primaria, para ello se utilizarán métodos científicos para realizar una investigación detallada sobre estrategias lúdicas las cuales facilitaran el proceso de aprendizaje junto al diseño de técnicas y medios utilizados para generar conocimientos efectivos y confiables.

De igual forma a través del estudio se busca sentar las bases para reconocer e identificar desde la concepción humanista y psicológica requerida dentro de la educación especial, a cada uno de los estudiantes como individuos integrados por aspectos sensorio-motores, cognitivos y afectivos quienes se encuentran inmersos en un proceso de transformación.

De este modo como educadoras especiales nos genera un reto personal al apoyar el proceso de inclusión de niños y jóvenes en la Institución Educativa Técnica Industrial De Sabanalarga.

Es decir que tal como lo expresa Moriña (2004) se requiere de un auténtico modelo de educación inclusiva que en Colombia es direccionado desde lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional a través del decreto 1421 de agosto de 2017, mediante el cual se deben tener en cuenta las capacidades, las aptitudes, los intereses y las motivaciones de los estudiantes.

Comprendiendo por educación inclusiva lo expresado por Barton (2009):

No trata sobre la retirada de un niño de un contexto y su posicionamiento en otro, puesto que la inclusión no tiene que ver con el hecho de dejar a un niño en un contexto improvisado y sin recursos, aunque es cierto que estas situaciones suelen producirse a menudo bajo la apariencia de la toma de decisiones inclusivas. No es un estado. La educación inclusiva no es un fin en sí misma, sino un medio para alcanzar un fin, el del establecimiento de una sociedad inclusiva.

Por lo tanto, la inclusión tiene que ver con el proceso de incrementar y mantener la participación de todas las personas en la sociedad, escuela o comunidad de forma simultánea, procurando disminuir y eliminar todo tipo de procesos que lleven a la exclusión. (p. 146)

Por lo anterior dentro del contexto colombiano la inclusión escolar requerida solo puede consolidarse a partir de la normalización de los servicios académicos, la utilización de currículos y programas personalizados y el desarrollo de adaptaciones curriculares para la atención de las necesidades educativas de los estudiantes de nuestro país.

Finalmente, se busca que el proyecto sea referente teórico-práctico para reconocer las estrategias lúdicas como un método de carácter interactivo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down en básica primaria, el

resultado se organizara en una propuesta que se podrá sumar al conocimiento de las ciencias educativas. A nivel metodológico se utilizarán métodos científicos para realizar una investigación detallada sobre estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades cognitivas, las cuales favorezcan el proceso de aprendizaje, lo que facilitará el diseño de investigaciones detalladas y las técnicas y medios utilizados para generar conocimientos efectivos y confiables. Por último, bajo un enfoque social esta investigación tiene como objetivo proporcionar información útil para toda la comunidad educativa para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas por medio de estrategias lúdicas en estudiantes con Síndrome de Down. En educación básica primaria.

Delimitación

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Técnico Industrial De Sabanalarga. Ubicado en el municipio de Sabanalarga -Atlántico en Cl. 7, con un grupo integrado por 4 estudiantes con Síndrome de Down y 3 docente de aula. El proyecto se llevó a cabo en un lapso comprendido desde el año 2021 al 2023. La investigación se encuentra adscrita a la línea de educación, pedagogía y diversidad del programa de Educación Especial de la Universidad del Atlántico.

Marco Referencial

Antecedentes

Para el desarrollo de este estudio es necesario buscar información a nivel internacional, nacional y local con el fin de conocer los trabajos realizados anteriormente.

Un primer trabajo pertenece Sánchez (2015) titulado “lenguaje y la comunicación en el Síndrome de Down: programa de intervención”, en la ciudad de Granada, España. El objetivo general planteado dentro de este estudio corresponde a: Aumentar el vocabulario básico tanto comprensivo como expresivo para los diferentes contextos habituales e interlocutores del programa de intervención del Síndrome de Down.

A nivel metodológico se identifica que el estudio corresponde a una investigación con participación activa que involucra el uso de la lúdica, para lograr la expresión de necesidades, deseos, sentimientos y emociones de los niños de la alumna encuestada, la cual expresó sus emociones mediante juegos o actividades que le permitieron interactuar con los demás.

Asimismo, la metodología presenta un carácter globalizador y significativo al partir de los intereses y necesidades de la niña, favoreciendo entre otras su desarrollo integral, y en lo que respecta a las conclusiones se expresa que los niños y niñas con Síndrome de Down pueden realizar cualquier tarea teniendo en cuenta sus necesidades y así ellos mismos construyen sus propios conocimientos, si reciben una adecuada estimulación y confianza pueden llegar a los objetivos establecidos con el tiempo que requiere cada sujeto.

Lo interesante de esta investigación es su aporte en el desarrollar las habilidades en estudiantes con Síndrome de Down ya que sus resultados demostraron que es posible mejorar la destreza en el campo de habilidades motrices, cognitivas, viso-manual, atención, memoria, entre otras.

Una segunda investigación corresponde a Paredes (2017) con el título “Propuesta metodológica de actividades lúdicas para estimular el área motriz gruesa en niños de 5 a 6 años con Síndrome de Down en el Centro Infantil Antonio Borrero Vega de la ciudad de Cuenca”, la cual fue realizada en la ciudad de Cuenca, Ecuador. El objetivo general planteado dentro de este estudio corresponde a: Elaborar una propuesta metodológica de actividades lúdicas para estimular el área motriz gruesa en niños de 5 a 6 años con Síndrome de Down, en el Centro Infantil Antonio Borrero Vega de la ciudad de Cuenca.

A nivel metodológico se identifica que el estudio integra una propuesta dirigida especialmente para los niños con Síndrome de Down que muestran falencias en su desarrollo motor, lo que le dificulta realizar sus acciones habituales y pedagógicas en la clase. La propuesta está diseñada para trabajar en las áreas de motricidad gruesa, para que exista una adecuada coordinación y sincronización de las estructuras que intervienen en el movimiento, cuya población contempla niños con Síndrome de Down de cinco a seis años, del Centro Infantil Antonio Borrero Vega de la ciudad de Cuenca.

Respecto a las conclusiones se expresa que después de haber realizado el seguimiento al único estudiante encuestado se logró establecer que se mejoró en el área motricidad gruesa, donde el niño ya fue capaz de subir y bajar las gradas alternando los pies, al igual que fue capaz de subir y bajarlas con poca ayuda. Además, se resalta la importancia de incluir al juego con los demás compañeros lo cual le ayudo a mejorar su autoestima, confianza y sobre todo aprender y disfrutar de los diferentes espacios y recreaciones que hay en el centro infantil. Esta investigación aportó ideas en la construcción de material y la metodología, específicamente en los instrumentos de recolección de datos.

Un tercer trabajo corresponde a Rodríguez y Aguilar (2026) titulado “Material didáctico para niños con Síndrome de Down”, el cual fue realizado en la ciudad de Puebla, México. El objetivo general planteado dentro de este estudio corresponde a: Contribuir

con la formación académica de los niños con Síndrome de Down del grupo D, de 10 a 13 años, de la Fundación Down de Puebla, A.C. aportando material que facilite las actividades diarias en el proceso enseñanza – aprendizaje

A nivel metodológico se identifica que el estudio sigue el diseño propuesto por Archere (s.f.) al describir el diseño como la acción de “seleccionar los materiales correctos y darles forma para satisfacer las necesidades de función y estéticas dentro de las limitaciones de los medios de producción disponibles”, la población estuvo constituida por 10 niñas con capacidad intelectual de 3 a 5 años. y en lo que respecta a las conclusiones se expresa que es importante que en los primeros años de vida los niños con Síndrome de Down se incorporen a programas de atención temprana diseñados especialmente para estimular al máximo sus mecanismos adaptivos y de aprendizaje, porque si no se hace en esa etapa de su vida, se corre el riesgo de que los niños no logren desarrollar sus destrezas y habilidades.

Pues entre otras los resultados del estudio dan cuenta que el uso de los materiales didácticos implementado entre los 80 alumnos de la Fundación Down de Puebla, A.C tuvieron considerables mejoras en lo concerniente a su motricidad fina, motricidad gruesa, Área cognitiva, Área de autocuidado y Lenguaje, etc. ayudando así a mejorar los problemas de lenguaje y deficiencia mental. Esta investigación realiza un aporte en el uso del material didáctico, en la mejora de las habilidades de los estudiantes con Síndrome de Down.

A nivel nacional se destaca a Montenegro (2018) y su investigación titulada “Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a niños y niñas con Síndrome de Down en inclusión, para fortalecer su proceso educativo significativo”, el cual fue realizado en la ciudad de Girardot por la autora

El objetivo general planteado dentro de este estudio corresponde a: describir las experiencias de las comunidades educativas, la fundación Social Santa María, y Jardín

Infantil Dulce Corazón de María, que realizan integración escolar de niños y niñas con Síndrome de Down, identificando los facilitadores, barreras y efectos percibidos por los distintos agentes involucrados.

A nivel metodológico se identifica que el estudio sigue la metodología descriptiva, con base en estudios de casos, y evoluciones trimestrales en historias de vida. A su vez los métodos utilizados para la recopilación de información fueron, observaciones periódicas, participación acción descriptiva, y registros de experiencias. La población estuvo constituida por los directores de los establecimientos, padres de familia, profesionales en áreas de enfermería, fonoaudiología, trabajo social y psicología, coordinadores de integración, y profesores de los entes institucionales y en lo que respecta a las conclusiones se expresa que se puede destacar la valoración positiva que hacen. Todos los funcionarios considerados, respecto a la inclusión de niños con Síndrome de Down en Instituciones educativas.

En ese sentido se identificaron como principales efectos de este Proceso: el desarrollo de valores en los compañeros de curso, la apertura y valoración de la diversidad dentro de la cultura escolar, el desarrollo personal y profesional de los docentes que trabajan con estudiantes en inclusión y el desarrollo para el propio alumno con síndrome de Down, principalmente en el logro de autonomía y ajuste a normas.

La propuesta pedagógica es pertinente porque resalta el valor que tiene la Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a los procesos de inclusión de los estudiantes con síndrome de Down.

Catama y Rodríguez (2017) presentan la investigación titulada "una mirada al Síndrome de Down: estrategias lúdicas para favorecer la atención de un niño de 5 años del gimnasio mis huellitas en la ciudad de Bogotá", el cual fue realizado en la ciudad de Bogotá. El objetivo general planteado dentro de este estudio corresponde a: diseñar e implementar estrategias y herramientas lúdicas para favorecer y fortalecer el proceso de

atención en un niño de 5 años con Síndrome de Down del Gimnasio Mis Huellitas de la ciudad de Bogotá.

A nivel metodológico se identifica que el estudio hace uso de diferentes estrategias al igual que emplea metodologías lúdicas que favorecen la enseñanza y el aprendizaje, basado en el juego, cuya población la conformaron niños que manifestaron un nivel o periodo de atención más corto que quienes no poseen esta condición, es por ello, que dentro de este estudio es importante poder brindar espacios donde puedan socializarse, gozar y disfrutar en el ámbito educativo y en lo que respecta a las conclusiones se expresa que el Síndrome de Down, no es una discapacidad, sino una capacidad diferente de ver las cosas, es decir una capacidad de lograr desarrollarse y evolucionar como un ser humano útil para la sociedad la cual al ser incluida en todos los ámbitos tanto educativos como sociales, permite el poder aprender y comprender infinitas cosas que son desconocidas. La investigación contribuyo a resaltar la importancia de proponer metodologías lúdicas que favorecen la enseñanza y el aprendizaje, basado en el juego.

Por otro lado, Morales y Sora (2019) con su investigación titulada "Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con Discapacidad Intelectual en Primera Infancia y Básica Primaria (2010 - 2019)", el cual fue realizado en la ciudad de Bogotá. El objetivo general planteado dentro de este estudio corresponde a: Analizar las estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas empleadas en población con discapacidad intelectual, en primera infancia y básica primaria durante el periodo del 2010 al 2019, a través de la construcción de un Estado del Arte.

A nivel metodológico se identifica que el estudio hace uso de la modalidad del tipo de investigación documental, en la cual se ha seleccionado el estado del Arte como un tipo de investigación representativa de esta categoría en la cual se tuvieron en cuenta sus fases (Hermenéutica y Heurística) junto con sus respectivas subfases. Por medio de la Heurística, se realiza la indagación y recopilación de la información del tema de interés a

trabajar, la cual se puede desarrollar por medio de tesis de grado, artículos, revistas y monografías, entre otros.

Para el presente estado de arte, se toman las seis sub-fases: Preparatoria o iniciación, exploración, descriptiva, formulación, recolección y selección. Por medio de la Hermenéutica, se lleva a cabo el proceso de lectura, análisis, interpretación, correlación y clasificación de la información, de acuerdo con el tema de interés, la cual cuenta con tres sub-fases, como son la interpretación, la construcción teórica y la publicación.

La población la conformaron la consulta detallada de sesenta (60) documentos, de los cuales se seleccionaron trece (13) a nivel local, quince (15) a nivel nacional y quince (15) a nivel internacional y en lo que respecta a las conclusiones se expresa que los tres tipos de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas ofrecen resultados positivos, siempre y cuando se cumpla con ciertas características: objetivo, planificación, organización, intereses, población.

Asimismo, esta investigación realiza un aporte a reconocer que las estrategias pedagógicas son una herramienta adecuada para el trabajo con población de Básica Primaria con Discapacidad Intelectual, ya que permite articular el currículo y diferentes maneras de realizar el proceso de enseñanza, favoreciendo la adquisición de competencias instrumentales y la mejora de procesos cognitivos.

A nivel local un primer estudio a nivel local Cuba y Orozco (2021) titulado " Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de habilidades psicomotrices en un estudiante con trastorno del espectro autista", el cual fue realizado en la ciudad de Barranquilla. El objetivo general planteado dentro de este estudio corresponde a: Fortalecer las habilidades psicomotrices en un estudiante con trastorno del espectro autista, a través del uso de estrategias lúdicas, en una institución educativa pública de la ciudad de Barranquilla.

A nivel metodológico se identifica que el estudio emplea un enfoque investigativo cualitativo, en el cual se rechaza la pretensión racional de cuantificar la realidad humana que se observa, en cambio se le da importancia al contexto en el cual el sujeto se desenvuelve, a la función y a la interpretación de los actos humanos, describir la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores; cuya población agrupa niños que van de los 3 hasta los 15 años.

Y en lo que respecta a las conclusiones se expresa que los resultados demuestran que, siendo docentes, es factible implementar este tipo de estrategias lúdicas, que ayuden al estudiante a fortalecer sus habilidades psicomotrices, haciendo posible su superación y logrando que tenga las mismas habilidades psicomotrices desarrolladas de un niño que no presenta o se diagnostica con autismo, considerando esta investigación como un importante aporte a la educación. La presente investigación realiza un aporte metodológico relacionado con el enfoque cualitativo.

Una segunda investigación corresponde a Santafé & Corby (2021) que se titula "Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas", el cual fue realizado en la ciudad de Barranquilla. El objetivo general planteado dentro de este estudio corresponde a: Diseñar una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria.

A nivel metodológico se identifica que el estudio hace uso de la modalidad del tipo de investigación propositiva, se caracteriza por generar conocimiento, en este caso se diseñará una propuesta fundamentada en la lúdica didáctica que contribuya al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas en estudiantes de básica primaria de la Escuela San Martín sede del Colegio Integrado Simón Bolívar, ubicado en Cúcuta – Norte de Santander – Colombia de entre los cuales

se seleccionaron 500 estudiantes del grado primero a grado quinto y quienes dentro de este proyecto constituyen la población objeto de estudio.

Y en lo que respecta a las conclusiones se identifica que en relación a uno de los objetivos propuestos, donde se buscaba identificar las principales formas de expresión de las emociones en estudiantes de básica primaria; además de los resultados evidenciados anteriormente relacionados con la Teoría de la Inteligencia emocional, asociados con las expresiones emocionales de los estudiantes, se puede evidenciar que los estudiantes expresan sus emociones en forma natural, donde se pudo notar que una de las formas de expresión de las emociones es a través de las actividades lúdicas y la otra es en las conductas agresivas, lo que conlleva a concluir que aprovechando la expresión de las emociones a través de las actividades lúdicas se pueden corregir las conductas agresivas. Esta investigación realiza aportes relacionados con el grado de escolaridad de la población objeto de estudio y del uso de la lúdica para mejorar el comportamiento adaptativo.

Una última investigación de Bertel y Santiago (2019) titulado " Estrategias neurodidácticas para fortalecer el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual", el cual fue realizado en la ciudad de Barranquilla. El objetivo general planteado dentro de este estudio corresponde a: fortalecer los procesos de aprendizaje de estudiantes escolarizados con discapacidad intelectual, a través de estrategias neurodidácticas.

A nivel metodológico se identifica que el estudio hace uso de la modalidad del tipo de investigación descriptiva de estudio de caso regida bajo los parámetros del paradigma empírico analítico, el cual se realizó con una población de 150 estudiantes y una muestra de 8 estudiantes, con un rango de edad entre ocho y trece años de género femenino y masculino pertenecientes a los niveles socioeconómico uno y dos en condición de discapacidad intelectual, escolarizados en los grados 2°, 3°,4°, y 5° del nivel de básica

primaria de la Institución Educativa N° 5 Eustorgio Salgar de Puerto Colombia, Atlántico, los cuales cumplen con los criterios de selección expuestos en la metodología de este trabajo.

Y en lo que respecta a las conclusiones se identifica que la elección del tema expuesto partió de la problemática que presentan los niños escolarizados con discapacidad intelectual, como lo son las falencias que presentan en su proceso de aprendizaje limitando al niño a no llevar un proceso de aprendizaje adecuado.

Luego de las diferentes aplicaciones de pruebas e instrumentos se dio paso a la creación de los perfiles cognitivos y adaptativos de cada estudiante, teniendo en cuenta intereses y preferencias los cuales quedaron consignados en el instrumento PIAR (plan individual de ajustes razonables), teniendo como referentes las características de cada individuo se ejecuta la realización de la propuesta pedagógica estrategias neurodidacticas basadas en el programa de enriquecimiento instrumental.

Marco Teórico

Con el propósito de reunir todo el cuerpo conceptual que hace referencia al problema de esta investigación, se hace necesario enmarcar los conceptos, características y autores en las siguientes categorías a tratar; Síndrome de Down, estrategias lúdicas y habilidades cognitivas.

El Síndrome de Down

De acuerdo con Artigas (2017) el Síndrome de Down también llamado trisomía 21 es la anomalía genética que se identifica en los cromosomas y se presenta en 1 bebe de cada 800 nacidos, la cual se caracteriza por aumentar con la edad materna y es la causa más frecuente de retraso mental. Por lo tanto, el Síndrome de Down debe comprenderse no como una enfermedad sino como el tipo de cromosomopatía más frecuente y mejor conocida, la cual produce efectos muy diversos en cada ser humano que la padece.

Al respecto autores como Fernández (2015) expresan que el Síndrome de Down conlleva: Deficiencias y discapacidades mentales

Problemas del desarrollo físico y fisiológico

Problemas de la salud del individuo

Presencia de una cabeza más pequeña de lo normal, la cual es mucho más prominente en su parte trasera.

Presencia de una nariz pequeña y plana en su parte superior.

Ojos sesgados.

Orejas pequeñas.

Boca relativamente pequeña

Lengua de tamaño normal.

Manos pequeñas con los dedos cortos, la cual a menudo presenta un pliegue palmario.

Piel ligeramente amoratada y seca, la cual se manifiesta a medida que el niño crece.

Altura inferior a la media

Tendencia a la obesidad ligera o moderada.

Mayor tendencia a padecer ciertos problemas de salud como son infecciones, trastornos cardíacos, del tracto digestivo, sensoriales, etc.

Fernández (2015) manifestó que el origen del Síndrome de Down debe su nombre en honor a John Langdon Haydon Down, un médico de origen británico quién fue el primero que a mediados del año 1866 realizó la descripción de las características clínicas que tenían en común un grupo concreto de personas ayudando así al surgimiento de la condición de “la incapacidad mental”.

No obstante, es al médico, fisiólogo, naturalista y antropólogo alemán Johann Freidrich Blumenbach quien se le atribuye el empleo del término “mongoloide” al asociar

las características físicas que los niños con Síndrome de Down comparten con las personas de la raza que el llamo los mongoles al parecerse de acuerdo a sus apreciaciones con los habitantes de Mongolia.

Dando así origen al término mongol del Blumenbach, el cual llegó a ser poco común después de los años 70 al ser considerado discriminatorio, inexacto y peyorativo.

Precisamente considerando la experiencia de Blumenbach como médico antropólogo se reconoce que los primeros trabajos científicos realizados por este se enfocaron en el análisis de las características morfológicas, la estructura cerebral, la presencia de cardiopatías y los posibles efectos de la edad materna en los niños con Síndrome de Down.

Pero no es hasta 1959 que el genetista Jerome Lejeune en Francia en razón a sus investigaciones demostró la presencia de un cromosoma acrocéntrico extra, o trisomía 21, con un número total de 47 cromosomas.

Referentes teóricos sobre el Síndrome de Down. En relación al origen etimológico del término Síndrome de Down, el diccionario de la Real Academia de la lengua (RAE) citado por el portal (Cordopolis) lo establece como una “Anomalía congénita resultante de la triplicación parcial o total del cromosoma 21, la cual ocasiona distintos grados de discapacidad intelectual y alteraciones somáticas variables visibles en el pliegue cutáneo entre la nariz y el párpado”.

De acuerdo a Basile (2008) se define este Síndrome como un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 o una parte del mismo; el cual de acuerdo a Gardiner, K. (2015) caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible.

Para Powell (2020) el Síndrome de Down es concebido como “una anomalía del cromosoma 21 que puede llegar a causar alteraciones físicas como microcefalia, talla baja y una cara característica las cuales requieren de un diagnóstico, que se confirma por

análisis citogenético como también producen anomalías cognitivas como la discapacidad intelectual cuyo manejo depende de las manifestaciones y anomalías específicas”.

Tipos de Síndrome de Down. De acuerdo a Pueschel (1981) existen varios tipos de Síndrome de Down como son los siguientes:

Trisomía 21. De acuerdo a Pueschel (1981) la trisomía 21 que se produce en la meiosis, tal como lo manifiesta Castro et al., (2008, citado por Montenegro, 2018) ocurre en la mayoría de los casos en el 95% y sucede cuando una célula presenta un cromosoma extra en el par 21, dando origen a una nueva célula con 47 cromosomas en vez de 46 y Trisomía 21 explicada anteriormente. Alrededor del 95% de las personas con Síndrome de Down tienen trisomía 21.

Translocación. De acuerdo a Castro et al., (2008, citado por Montenegro, 2018) ocurre en individuos en un porcentaje de alrededor del 4%, donde el cromosoma 21 adicional se rompe y se anexa a otro, normalmente a los cromosomas 13, 14, 15 o 22 principalmente el par 14 o 22.

Mosaicismo. En palabras de Castro et al., (2008, citado por Montenegro, 2018) ocurre en el 1% de los casos. Así en este caso sólo algunas células tienen trisomía 21 puesto que la alteración cromosómica no aparece en todas las células del individuo (segunda o tercera), por lo tanto, unas células tendrán 47 cromosomas y otras células 46.

En este caso y de acuerdo a lo anterior todos los rasgos físicos y las características de las personas con Síndrome de Down no se desarrollan en todos los individuos.

Estrategias lúdicas

De acuerdo a los estudios de Chi-Cauich (2018) las estrategias lúdicas se definen como actividades con un propósito que incluyen juegos de mesa, dinámicas de grupo, juegos educativos y empleo de dramas, etc. Por lo tanto, estas herramientas son

utilizadas por los docentes para reforzar los conocimientos, los aprendizajes, y las competencias de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

A su vez, Cañizales (2008 citado por Guamán, 2021) define las estrategias lúdicas como “métodos de enseñanza dialógicos e interactivos, que al estimularse para el uso pedagógicamente apropiado y combinarse con métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos favorece la formación de aprendizajes significativos, en términos de habilidades, conocimientos, competencias sociales y la incorporación de valores” (p.8).

Por su parte, Huizinga, (1943 citado por Muñoz et al., 2016), concibe la lúdica como “Un proceso organizado que al apoyarse en actividades necesarias para la vida de las personas permite cumplir funciones diversas como el goce, la recreación, el entretenimiento, la diversión y el mismo desarrollo de aprendizajes significativos” (p.24).

Implementación de las Estrategias lúdicas y actividades a estudiantes en básica primaria con Síndrome de Down. Así por ejemplo para la adquisición de los conceptos matemáticos básicos se requiere de un trabajo sistemático y adaptado a la necesidad del niño o la niña que lo requiera.

Mientras que para lograr el aprendizaje del lenguaje se necesita de un apoyo específico y personalizado para así determinar el área de mayor falencia y de paso proponer una estrategia de fortalecimiento lector y desarrollo de las habilidades de comunicación

Es importante tener presente que los niños con Síndrome de Down perciben y procesan mejor la información por medios visual, aprenden de mejor manera con imágenes, dibujos y objetos manipulables, por ello, es conveniente la utilización de técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa, como aprendizajes basados en juegos que sean lúdicos, entretenidos y atractivos.

Actividades de las Estrategias Lúdicas. De acuerdo a los estudios de Paredes (2017) para lograr el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down se necesita la

implementación de estrategias lúdicas las cuales involucran el uso del juego como recurso para favorecer la motricidad gruesa.

Así de acuerdo con el mismo autor el juego ayuda a los niños al desarrollo de las habilidades de la psicomotricidad gruesa y fina, además que estimula la creatividad e imaginación, incrementa la autoestima. Así para las personas con Síndrome de Down los juegos son primordiales puesto que permiten un correcto desarrollo madurativo que ayuda alcanzar su crecimiento cognitivo.

Mientras que en palabras de investigadores como Tenorio y Arciniegas. (2013), el juego es una actividad libre, espontánea que necesita de un espacio y un tiempo, cuya importancia ayuda al niño a dar sus primeros pasos, así como favorece la manipulación de objetos, a parte que permite desarrollar de una mejor manera el lenguaje verbal y gestual favoreciendo así una mayor comunicación e interacción social.

Materiales Lúdicos. La autora Paredes (2017) señala que dentro de los juegos empleados como estrategias lúdicas se encuentran el triciclo de pedales, el uso de pelotas, cajón de madera, de cartón o de plástico (para meterse dentro, subirse encima, sentarse) los cuales ayudan a los niños con Síndrome de Down a mejorar el equilibrio, el tono corporal, la coordinación y la postura.

Áreas de Intervención y Desarrollo Cognitivo por medio de Estrategias lúdicas, se identifican 2:

Atención: Autores como Jiménez, (2010, citado por Catama y Rodríguez, 2017) señalan que algunas de las estrategias lúdicas que ayudan a mejorar la atención del niño con Síndrome de Down, son los cuentos, los cuales son reconocidos como un gran recurso que favorece la obtención de un gran nivel de atención, no obstante el mismo autor señala la importancia de establecer un fin claro de la actividad en relación al cómo y para que se realiza la lectura de cuentos, puesto que esta actividad se debe desarrollar de una manera divertida buscando la motivación de los niños y buscando resaltar en ellos la

importancia de mantener la postura corporal y el escuchar de manera atenta quien se encuentra transmitiendo la información (brindando por ejemplo un mensaje sobre como "modular la voz, sobre como imitar la voz de los personajes e incluir sonidos, dibujos u objetos que permitan la ambientación dinámica del discurso.

Concentración: También en relación al desarrollo de la concentración en niños con de Síndrome de Down autores como Cepeda (2017 citado por Morales y Sora, 2019) mencionan la importancia de hacer uso de juegos como la sopa de Letras, el rompecabezas, el concéntrese y la escalera. De igual forma en palabras de los mismos autores se resalta, el hecho que, al trabajar con niños que presentan Síndrome de Down, y al hacer uso de estrategias lúdicas que favorezcan la atención, la familia desempeña un rol fundamental puesto que, junto con la escuela y los padres, favorecen que los niños puedan desarrollar experiencias y actividades que serán claves para lograr el desarrollo y lograr un mejor y más rápido nivel de atención.

Habilidades cognitivas

De acuerdo a los estudios de Rigney (1978, citado por Herrera, s.f) se conciben las habilidades cognitivas como los procedimientos u operaciones que favorecen en el estudiante el desarrollo de ciertas capacidades como son las capacidades de representación, selección y autodirección, además que favorecen en estos la capacidad para adquirir, retener, recuperar y ejecutar diferentes tipos de conocimientos en la cual las capacidades de representación implican la (lectura, elaboración de imágenes, habla, escritura y realización de dibujos), mientras que las capacidades de selección implican la (atención e intención) y las capacidades de autodirección implican la (autoprogramación y el autocontrol).

Asimismo Reed, (2007, citado por Ramos, 2010), define las habilidades cognitivas como los procesos mentales y destrezas que se requieren para adquirir y recuperar el conocimiento, realizar una tarea y trabajar la mente.

De igual forma con base a lo expuesto por Cobos, (2013), se asumen las habilidades cognitivas como "las herramientas cognitivas o de pensamiento que desarrollan los individuos para poder adaptarse y aprender de la sociedad en la que le toca vivir" (p. 13).

Igualmente, Herrera, (s.f) concibe las habilidades cognitivas como las fuerzas motrices del conocimiento que al actuar directamente sobre la información permiten analizar, procesar, recoger, comprender y guardar la información en la memoria, con el ánimo de poder recuperarla y utilizarla atendiendo ciertos criterios dónde, cuándo y cómo convenga".

En este orden de ideas Rigney (1978, citado por Herrera, s.f) destacan las siguientes habilidades cognitivas:

Habilidad de atención, la cual favorece los procesos de exploración, fragmentación, y selección.

Habilidad de comprensión que al apoyarse en técnicas o habilidades de trabajo intelectual y por medio del manejo de un lenguaje oral y escrito atendiendo los criterios de (velocidad, exactitud, comprensión) favorecen los procesos de captación de ideas, interpretación de esquemas, gráficos, redes, mapas conceptuales y redes, realización de resúmenes, realización de subrayado y traducción a lenguaje propio.

Habilidad de elaboración la cual favorece el desarrollo de preguntas, analogías, metáforas, apuntes, fichas mnemotécnicas y organizadores gráficos.

Habilidad para memorización / Recuperación que al apoyarse en técnicas o habilidades de estudio como el método 3R favorecen la generación de respuestas y la codificación. Siendo el método 3R del inglés (read, recite, review) el que permite la lectura, la recitación y la revisión.

Desarrollo motor, cognitivo y del lenguaje desde el Síndrome de Down. Al Síndrome de Down de acuerdo a los estudios de Ruiz y Castro, (2020) frecuentemente se le asocia con el retraso motor relacionado asimismo con la hipotonía innata y se le asocia con el retraso cognitivo, el cual en los niños con Síndrome de Down es mucho más bajo que los niños con un desarrollo típico aun en edades tempranas que oscilan entre los dos y los cuatro meses de edad.

De acuerdo con los hallazgos del mismo autor se ha evidenciado que en promedio los niños con Síndrome de Down se sientan a los 15 meses y caminan a los 30 meses en relación a los niños con un desarrollo típico quienes se sientan sin apoyo a los 7 meses y caminan de forma independiente a los 12 meses.

A nivel cognitivo los hallazgos de los estudios de Tuesta (2018) han permitido establecer que los coeficientes intelectuales de los niños con Síndrome de Down en la mayoría de los casos indican un retraso mental de moderado a grave, cuyo promedio en la primera infancia oscila de 44,7 con un rango de 28 a 71.

En razón a los mismos estudios se demostró que el coeficiente de desarrollo o IQ/DQ fue disminuyendo a medida que los niños con Síndrome de Down envejecían, lo cual indica que la velocidad en el desarrollo cognitivo fue más lenta que la esperada para la edad.

Adicionalmente, entre los niños con Síndrome Down es común la presencia de dificultades del lenguaje, relacionadas con la producción lingüística.

Otros estudios aportados por Heredia (2019) señalan que los niños con Síndrome Down en razón a sus bajas capacidades cognitivas y de lenguaje y con una edad media de 28,8 meses frente a 12,7 meses terminaran por hablar sus primeras palabras mucho más tarde que los niños que no presentan tal condición.

Asimismo, los niños con Síndrome de Down en varios países y atendiendo el concepto de inclusión en la educación general suelen recibir en la escuela servicios de educación especial.

Por su parte investigadores como Campos et al, (2021) han establecido que los médicos como primer paso en las intervenciones para niños con Síndrome de Down, han hecho uso de la fisioterapia porque esta favorece la adquisición de habilidades locomotoras básicas y mejora el funcionamiento motor para así facilitar el desarrollo en áreas, relacionadas con la cognición y el lenguaje.

No obstante, a pesar de estas prácticas, pocos estudios han investigado la relación entre el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo/del lenguaje. Destacándose entonces un estudio señalado por Menacho, (2022) quien menciona en detalle que el funcionamiento motor está relacionado directamente con la función psicomotora determinada a través de la escala de Brunet-Lezine para niños de 3 años o menos, la cual no se asoció con el nivel de deterioro mental identificado por la *Wechsler Intelligence Scale for Children* para niños de cuatro años o más.

Sin embargo, el mismo autor menciona que la relación entre el desarrollo motor y cognitivo de los niños pequeños podría no haber sido clara en este estudio en razón que la escala de Brunet-Lezine no es una medida pura del desarrollo cognitivo.

Por su parte los estudios de Zapata (2021) aunque arrojaron resultados no concluyentes en razón a una débil evidencia producto de la medición del desarrollo motor con base a dos ítems, tales como "control de la cabeza" y "caminar independiente si lograron indicar una asociación positiva sin llegar hacer significativa entre el desarrollo motor y cognitivo de los niños con Síndrome de Down, razón por la cual a pesar de la frecuente práctica de priorizar las intervenciones motoras para niños con Síndrome de Down, su efecto dado los resultados aún no ha sido del todo respaldados.

Por lo tanto, todavía vale la pena investigar la relación entre el desarrollo motor y cognitivo/del lenguaje en estos niños y el efecto de la adquisición de habilidades locomotoras básicas en el desarrollo cognitivo/del lenguaje.

Las relaciones entre el desarrollo motor y cognitivo/del lenguaje se han estudiado en otras poblaciones. En el caso de los niños típicos, los resultados de una revisión sistemática mostraron que para los niños de cuatro a quince (15) años de edad, mientras que las habilidades motoras generales y las habilidades cognitivas no se correlacionaron significativamente entre sí, se encontró que las habilidades motoras finas, la coordinación corporal bilateral y el desempeño cronometrado en los movimientos sí se correlacionaron con las habilidades cognitivas, específicamente entre los niños prepuberales Baquedano, (2021)

Para los niños típicos más pequeños, Umajinga (2022) señaló que es probable que se alcancen algunos hitos del lenguaje justo después de la adquisición de habilidades/acciones motoras específicas; por ejemplo, es probable que se observen burbujas duplicadas poco después de que surja el movimiento rítmico del brazo. Esto también indicó una interrelación entre el desarrollo motor y del lenguaje en los niños típicos. También se encontraron relaciones positivas entre las habilidades motoras y el funcionamiento cognitivo entre varias poblaciones específicas, como niños con trastornos del espectro autista, niños con espina bífida e individuos con enfermedad de Parkinson. Con base en estos hallazgos, es razonable esperar una relación positiva entre el funcionamiento motor y cognitivo/lenguaje entre los niños con síndrome de Down.

Además de confirmar si existe una correlación entre el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo/del lenguaje, para justificar la priorización de la fisioterapia como intervención, sería preferible mostrar una relación de causalidad entre la adquisición de una habilidad motora específica y la mejora del funcionamiento cognitivo/del lenguaje.

Diseño Metodológico

En el siguiente capítulo se describe la metodología empleada para el desarrollo del trabajo, el tipo de paradigma, enfoque y método. Así mismo, los instrumentos y técnicas para la recolección de datos, el análisis por cada categoría y por último los resultados obtenidos.

Paradigma

Para la realización de este proyecto y con el fin de desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes con Síndrome de Down y fomentar en ellos una participación en la sociedad, se tiene en cuenta el paradigma socio-crítico ya que, según Maldonado (2018, citado por Ticona et al, 2020, p.117). “El paradigma socio-crítico adopta una visión global y dialéctica de la realidad social, sin tener una negación solidaria de un punto de vista democrática del conocimiento desde su elaboración, y una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus interrelaciones entre teoría y práctica”.

En otras palabras, este tipo de paradigma está direccionado a dar respuesta a un determinado problema o dificultad dentro de la sociedad, en este caso, enfocándose a los estudiantes con Síndrome de Down los cuales presentan dificultad en sus habilidades cognitivas, puede lograr cambios significativos al momento de interactuar y comunicarse efectivamente con los que se encuentran a su alrededor.

Método de investigación

El método utilizado para el presente trabajo es la investigación acción debido a que es una forma de indagación reflexiva, colectiva y emprendida por los participantes en situaciones que buscan mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Este método puede ayudar a disminuir las falencias que presentan los estudiantes con Síndrome de Down en sus habilidades cognitivas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Tal como lo plantea Hernández et al (2010) este método se orienta a un proceso intencionado colaborativo y sistemático

para resolver problema cotidiano y mejorar practicas concretas de manera que se investiga y al mismo tiempo se interviene.

Tipo de investigación

Teniendo en cuenta que los resultados se manifiestan de forma descriptiva y valorativa, el tipo de investigación utilizada para este trabajo es la cualitativa. Esta permite establecer las conclusiones sobre los resultados durante el proceso de fortalecer las habilidades cognitivas en los estudiantes con Síndrome de Down, tal y como lo plantean los autores Blasco y Pérez (2007), al señalar que: “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

Categoría y/o Variable 1:

El Síndrome de Down es un trastorno cromosómico causado por la presencia de un cromosoma 21 adicional y da lugar a discapacidad intelectual y anomalías físicas. (DSM Manual)

Categoría y/o Variable 2:

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento (Jiménez, 2002).

Categoría y/o Variable 3:

Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución ... suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol) (Rigney, 1978).

Población y Muestra

Según Tamayo (1997, p.114) se entiende como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Para la presente investigación se tendrá en cuenta la participación de estudiantes con Síndrome de Down en básica primaria y docentes de aula de la institución educativa técnica industrial de Sabanalarga que se encuentra ubicada en el municipio de Sabanalarga Atlántico.

En este sentido, la muestra tomada para la presente investigación está compuesta por cuatro (4) estudiante con Síndrome de Down en básica primaria y tres (3) docentes de la institución.

Técnicas e Instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos más adecuados para la recolección de información en el presente trabajo son: la observación, la entrevista, lista de chequeo y diario de campo.

Observación

La observación según Sampieri et al (2014), es una técnica que tiene como propósito explorar y describir ambientes, comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, además de identificar problemas sociales que permitirá generar hipótesis para futuros estudios. Este instrumento de recolección de datos consentirá que se pueda explorar, indagar, comprender e identificar aquellas dificultades que muestran los niños con síndrome de Down en cuanto al desarrollo de las habilidades cognitivas

En esta investigación la observación es directa, ya que las investigadoras observan a los estudiantes en su aula de clases y recogen la información de las problemáticas sin entrometerse ni perturbar el medio en el que se encuentran los estudiantes.

La Entrevista

Según Sampieri et al (2014) la entrevista es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En esta, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Se realizó una entrevista semiestructurada con (3) docentes, con la finalidad de identificar las estrategias lúdicas utilizadas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de estudiantes con síndrome de Down en básica primarias en la institución técnica industrial de Sabanalarga, se realizaron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre el Síndrome de Down?
2. ¿Ha tenido en sus cursos asignados niños con Síndrome de Down?
Sí _ No_
- Si su respuesta es Sí ¿Cómo ha desarrollado el proceso académico con estos estudiantes?
3. ¿Qué estrategias ha implementado para mejorar el proceso académico con los niños con Síndrome de Down? ¿Cuáles han funcionado?
4. ¿Conoce el concepto de estrategia lúdica?
5. ¿Considera usted que la lúdica en el aula aporta elementos significativos para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con Síndrome de Down?
Sí__ No__
6. ¿Qué estrategias lúdicas ha implementado en el aula para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con Síndrome de Down que ha tenido a su cargo?
7. ¿Con qué periodicidad cree usted que deben aplicar estrategias lúdicas en el aula?
Diario _ Semanal _ Mensual _

8. ¿Cómo integra usted a la familia en las actividades lúdicas implementadas en el aula para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas con Síndrome de Down?

Lista de chequeo

Según Centro de Escritura Javeriano. (2022) Una lista de chequeo es una herramienta de evaluación en forma de tabla, en la que se incluye una serie de aspectos cuyo logro se espera alcanzar y permite indicar si se cumplieron o no.

Se realizó una lista de chequeo con los (4) estudiantes con Síndrome de Down en básica primaria de la institución educativa técnica industrial de Sabanalarga, esto con el fin de analizar sus características cognitivas, la lista de chequeo abarcó los siguientes ítems:

Escucha e interactúa con los demás. Si__ No__

Inicia y mantiene una conversación con sus pares. Si__ No__

Formula y responde preguntas. Si__ No__

Se presenta a sí mismo y presenta a otra persona. Si__ No__

Sigue instrucciones. Si__ No__

Mantiene postura de liderazgo en la asignación de instrucciones. Si__ No__

Conoce y expresa lo que siente. Si__ No__

Maneja las frustraciones y tiene dominio de las relaciones interpersonales relacionadas con la frustración. Si__ No__

Expresa sentimientos, pensamientos y conocimientos de manera oral y escrita.

Si__ No__

Posee habilidades de expresión verbal y no verbal. Si__ No__

Comprende las instrucciones dadas por el docente. Si__ No__

Procesa estímulos (visuales o auditivos) por un breve lapso de tiempo. Si__ No__

Procesa y almacena información de forma prolongada en el tiempo. Si__ No__

Selecciona los estímulos del entorno que son relevantes para llevar a cabo una acción. Si__ No__

Responde a los estímulos proporcionados en el aula. Si__ No__

Recibe, interpreta y comprende la información. Si__ No__

Posee habilidades para la resolución de problemas. Si__ No__

Capacidad de imaginación para transformar la realidad. Si__No__

Diario de campo

El diario de campo según Bonilla y Rodríguez (1997) permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

El diario de campo fue utilizado en esta investigación como apoyo al momento de realizar la observación directa, ya que en este se consignó información relevante de las problemáticas observadas.

Consideraciones Éticas

El presente estudio de investigación se desarrollará conforme a las siguientes consideraciones éticas:

No divulgar los resultados del estudio para garantizar la protección y privacidad de los sujetos objeto de prueba quienes son menores de edad.

Salvaguardar la información personal de los niños y niñas quienes gozan de protección especial por ser menores de edad y objeto de protección familiar

Garantizar el respeto a la dignidad y la protección de los derechos y bienestar de los niños.

Explicar los propósitos académicos de la investigación a partir del análisis y resultados del estudio

Contar con el consentimiento informado y por escrito (permiso) del padre de familia, acudiente o tutor legal de los niños y niñas para llevar a cabo el estudio.

Para efectos de este estudio la presente investigación se considera de riesgo mínimo. El investigador se hace responsable de cualquier situación incómoda que se pueda generar y estará presto a resolverla de manera inmediata. Los temas tratados en las entrevistas son de carácter privado.

También, se consideran las rutas de atención en caso de necesitar un acompañamiento más especializado. Esta investigación establece los parámetros éticos que se deben cumplir. Reserva de la información y secreto profesional:

La información dada tendrá un carácter confidencial, su uso tiene una finalidad estrictamente académica. A los padres o acudientes legales participantes se les brinda la posibilidad de permitir el uso de sus nombres reales o proteger su identidad en futuras publicaciones (informes, artículos, etc.). Los padres participantes tendrán la posibilidad de solicitar información relacionada con los propósitos, procedimientos e instrumentos de recopilación de datos u otra información complementaria cuando lo deseen, y esta les será entregada.

Descripción y Propósito del Consentimiento Informado

El propósito general de esta investigación es: Desarrollar las habilidades cognitivas mediante el uso de estrategias lúdicas en estudiantes con Síndrome de Down de básica primaria en la institución educativa técnica industrial de Sabanalarga en la cual se busca:

Primero: identificar las estrategias lúdicas utilizadas para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes con Síndrome de Down en básica primaria de la institución educativa técnica industrial de Sabanalarga.

Segundo: analizar las características cognitivas de los estudiantes con Síndrome de Down en básica primaria.

Tercer: diseñar una cartilla lúdica para el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down en educación básica primaria.

Cuarto: evaluar la prueba piloto de la cartilla lúdica para el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes con síndrome de Down en básica primaria.

Se deja constancia que la participación de los padres de los niños quienes actuaran como tutores legales de estos es voluntaria y que se respetara la información personal de los niños objeto de estudio.

De esta manera el procedimiento del proyecto de investigación consistirá en brindar la información al investigador a través de la respuesta a una serie de preguntas que se realizaran por medio de una entrevista semiestructurada, con el fin de que las preguntas puedan ser modificadas según se requiera. Esta, se realizará en Sabanalarga, Atlántico, en la institución educativa técnica industrial de Sabanalarga, y se les pedirá a los padres de familia o tutores que contesten las preguntas en representación de los niños que padecen síndrome de Down de acuerdo a su grado de conocimiento y experiencia. La prueba tendrá una duración de una hora aproximadamente. La participación de los padres en esta investigación es voluntaria y no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental de estos. Los padres de los niños pueden negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento del estudio sin que deban dar razones para ello ni recibir ningún tipo de sanción. La participación de estos en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio económico. Cabe destacar que la información obtenida en la investigación será confidencial y anónima, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Por lo tanto, usted como padre, acudiente o tutor legal dará autorización a las investigadoras para hacer grabación en audio de las entrevistas para las cuales se deja explícito que su nombre se mantendrá en confidencialidad y que la información proporcionada solo será utilizada para el ejercicio investigativo de análisis y redacción de

resultados. Una vez finalizado el proceso de la investigación los participantes tendrán derecho a conocer los resultados del mismo para lo cual se realizarán presentaciones en el mismo establecimiento con los principales resultados a los participantes. La participación es totalmente confidencial, el almacenamiento de los datos estará a cargo de las investigadoras responsables.

Análisis e Interpretación de Resultados

La información contenida en este trabajo de investigación paso por un filtro por medio de la utilización de Mendeley. Como primera medida se seleccionaron artículos, libros y proyectos sobre el tema en estudio, los cuales se sustrajeron de bases de datos como scielo, redalyc, dialnet y google académico. Una vez realizada la depuración de las referencias, se procedió a analizar la información por medio de una sistematización de categorías de estudio y finalmente se realizó la redacción del texto.

Análisis de Resultados

Conforme el análisis realizado a partir de la observación registrada en el diario de campo (ver anexo 1) se identificó información de gran valor registrada a partir de las tablas 1 al 13:

Análisis de Observación directa a estudiantes

Tabla 1.

Número de estudiantes observados.

Estudiantes	Porcentaje
4	100%
Total	100%

Fuente: Propia

Dentro del estudio fueron considerados 4 estudiantes sujetos objeto de estudio tal como se observa en la tabla 1.

Tabla 2.

Edad de los estudiantes observados.

Edad	Porcentaje
5 años	50%
6 años	25%

7 años	25%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 2 permite identificar que la edad que más predomina entre los estudiantes observados corresponde a la edad de 5 años conformado por un total de 2 estudiantes, seguido respectivamente de la edad de 6 y 7 años representado cada uno con 1 estudiante.

Tabla 3.

Genero de los estudiantes.

Genero	Porcentaje
Masculino (2 Estudiantes)	50%
Femenino (2 Estudiantes)	50%
Total	100%

Fuente: Propia

Los estudiantes observados corresponden a una muestra homogénea conformada por 2 niños y 2 niñas tal como se observa en la tabla 3.

Tabla 4.

Grado de escolaridad.

Grado	Porcentaje
Transición (2 Estudiantes)	50%
Primero (2 Estudiantes)	50%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 4 permite reconocer que el grado de escolaridad que más predomina entre los estudiantes seleccionados corresponde al grado primero conformado por un total de 2 estudiantes, seguido respectivamente por el grado transición y el grado preescolar

representado cada uno con 1 estudiante. Se identifica que los estudiantes observados pertenecen al grado transición y grado primero en la cual fueron considerados estudiantes de cada grado de escolaridad con la finalidad de generar una muestra homogénea siendo los estudiantes más pequeños los que cursan el grado transición y los estudiantes de mayor edad los que cursan el grado primero.

Tabla 5.

Prevalencia del Síndrome de Down.

Síndrome de Down	Porcentaje
Si	100%
No	0%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 5 permite identificar que los 4 estudiantes seleccionados presentan Síndrome de Down correspondiendo así al 100% de la muestra estadística.

Tabla 6.

Presencia de talentos excepcionales.

Talento excepcional	Porcentaje
Si	0%
No	100%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 6 permite identificar que ninguno de los 4 estudiantes seleccionados presenta algún talento excepcional correspondiendo así al 100% de la muestra estadística.

Tabla 7.

Presencia de afecciones de salud.

Presencia de afecciones de salud	Porcentaje
Si	50%
No	50%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 7 permite identificar que dos de los cuatro estudiantes seleccionados presenta afecciones de salud correspondiendo así a un 50% de la muestra estadística. Dentro de las afecciones de salud se menciona que una estudiante presenta infección en el ojo derecho y otro estudiante presenta Insomnio.

Tabla 8.

Presencia de dificultades de aprendizaje.

Dificultades de aprendizaje	Porcentaje
Si	100%
No	0%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 8 permite identificar que la totalidad de los estudiantes seleccionados presentan dificultades de aprendizaje correspondiendo así a un 100% de la muestra estadística.

Tabla 9.

Tipos de dificultades de aprendizaje.

Dificultades de aprendizaje	Porcentaje
Lenguaje y motricidad fina	75%
Escritura y motricidad	25%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 9 permite determinar que dentro de los tipos de dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes seleccionados, la mayor problemática corresponde al lenguaje y la motricidad fina así a un 75% seguido de un problema de escritura y motricidad correspondiente a un 25%.

Tabla 10.

Participación activa en actividades escolares.

Actividades escolares.	Porcentaje
Si	75%
No	25%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 10 favorece la comprensión al respecto de la participación activa en las actividades escolares mediante el cual se observa que 3 de los 4 estudiantes encuestados si participan en las actividades escolares correspondiente así a un 75% seguido de un solo estudiante que no participa en las actividades escolares correspondiente a un 25%.

Tabla 11.

Participación activa en actividades extracurriculares.

Actividades extracurriculares	Porcentaje
Si	50%
No	50%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 11 permite identificar que 2 de los 4 estudiantes seleccionados si participan activamente en las actividades extracurriculares correspondiente así a un 50%

mientras que los restantes 2 estudiantes no participan en las actividades extracurriculares correspondientes al restante 50%.

Tabla 12.

Comportamiento del estudiante.

Comportamiento	Porcentaje
Tranquilo	75%
Agresivo	25%
Indiferente	0%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 12 permite reconocer los diferentes comportamientos que presentan los estudiantes seleccionados los cuales conforme los resultados obtenidos presentan en su gran mayoría un comportamiento tranquilo correspondiente así a un 75% mientras que un solo estudiante presenta un comportamiento agresivo correspondiente al restante 25%. No se evidencian estudiantes con comportamientos indiferentes.

Tabla 13.

Grado de socialización.

Socialización	Porcentaje
Conversa con sus compañeros	75%
Aislado	25%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 13 muestra la información en lo que respecta al grado de socialización de los estudiantes identificando para ello que 3 de los 4 estudiantes seleccionados conversan con sus compañeros correspondiente así a un 75% mientras que una sola estudiante se

torna aislada puesto que presenta dificultades en el lenguaje además que no tiene ningún tipo de independencia y permanentemente se encuentra junto a su tutor.

Análisis Entrevista Docente

Por medio de la información personal recolectada por medio de la aplicación del instrumento se identifica el género de los docentes que fueron seleccionados como parte del estudio tal como se observa en la tabla 14.

Tabla 14.

Genero de docentes

Genero	Porcentaje
Masculino	0%
Femenino	100%
Total	100%

Fuente: Propia

Por medio de la tabla 14 se identifica que no fue posible obtener una muestra homogénea puesto que el 100% de la muestra estadística corresponde a solo mujeres siendo 3 docentes las entrevistadas.

Así mismo, por medio del análisis del instrumento aplicado entre las docentes entrevistadas se identifican algunas respuestas abiertas como son el grado de conocimiento que estas tienen en relación al primer interrogante del cuestionario aplicado para llevar a cabo la entrevista siendo este el grado de conocimiento que tienen las docentes sobre el Síndrome de Down lo cual permitió arrojar las siguientes respuestas:

Una primera docente expreso que el Síndrome de Down es una *afección en la persona* ya que tiene un cromosoma extra, es decir tienen una copia extra que también se evidencia en la manera en que se desarrollan el cuerpo y cerebro del bebe.

Una segunda docente expresa que el Síndrome de Down es una *discapacidad o una persona con limitaciones* a nivel cerebral, cognitivo y físico.

Una tercera docente comento que el Síndrome de Down es un *trastorno genético* de los cromosomas del par 21.

En relación al segundo interrogante que expresa: Que si el docente ha tenido en sus cursos asignados niños con Síndrome de Down. Las respuestas se muestran en detalle en la siguiente tabla 15

Tabla 15.

Desarrollo de clases en cursos con estudiantes que presentan Síndrome de Down

Clases en cursos donde haya niños con Síndrome de Down.	Porcentaje
Si	100%
No	0%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 15 muestra la información en donde se evidencia que las 3 docentes entrevistadas han desarrollado clases donde ha habido estudiantes con Síndrome de Down correspondiente así al 100% de la muestra estadística.

Siendo la respuesta afirmativa acorde al interrogante las docentes expresaron que entre las maneras de cómo ellas han desarrollado el proceso académico con los estudiantes que tienen Síndrome de Down se encuentran las siguientes:

Una primera docente opino que la atención oportuna que permita brindarles el mayor número de experiencias vividas trabajando por periodos cortos prolongándolos poco a poco es clave, por lo tanto, se debe motivar a los niños, tenerles paciencia y trabajar permanentemente etc.

Una segunda docente expreso que se debe manejar un horario flexible y a través de la observación y las capacidades que tenga el estudiante se desarrollan actividades diferentes a lo que el niño pueda alcanzar.

Una tercera docente opino que ella se basó en el aprendizaje con situaciones concretas antes de llegar a la abstracción.

En relación al tercer interrogante en donde se les pregunta a los docentes para que respondan de manera libre sobre qué estrategias didácticas ha implementado para mejorar el proceso académico con los niños con Síndrome de Down y cuáles de esas estrategias han funcionado se detalla que:

Una docente manifestó que solo le explica lo necesario, le estimula su expresión a través del interrogatorio, le brinda pausas en la realización de las actividades para que el niño no se canse, etc.

Una segunda docente habla que se deben realizar actividades con ajustes razonables, la realización de un trabajo individual y un trabajo personalizado.

Una tercera docente expresa que algunas de las estrategias empleadas consisten en hacer uso de una sola estrategia a la vez, aceptar el tiempo latente y trabajar rutinas con imágenes.

En lo que respecta al cuarto interrogante mediante el cual se les pregunta a los docentes si conocen el concepto de estrategias lúdicas se conoció mediante sus respuestas que:

Una primera docente respondió que la estrategia lúdica es una metodología de enseñanza- aprendizaje que impulsa el uso creativo y pedagógico de técnicas, ejercicios y juegos didácticos para alcanzar aprendizajes significativos.

Una segunda docente expresa que se deben realizar actividades con el cual se usa el juego, dinámicas y estrategias que permitan garantizar un aprendizaje significativo en el niño.

Una tercera docente manifestó que la estrategia lúdica es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente armónico.

Las respuestas del quinto interrogante las cuales buscan considerar que la lúdica en el aula aporta elementos significativos para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con síndrome de Down, se muestran en la tabla 16

Tabla 16.

Importancia de las estrategias lúdicas en clases para desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Dow

Estrategias lúdicas en clases para desarrollar habilidades en estudiantes con Síndrome de Down.	Porcentaje
Si	100%
No	0%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 16 muestra la información en donde se identifican las respuestas de las 3 docentes entrevistadas quienes resaltan la importancia de la lúdica en clases para así favorecer el desarrollo de las habilidades en niños con Síndrome de Down correspondiente así al 100% de la muestra estadística.

En relación al sexto interrogante el cual consiste en determinar ¿Qué estrategias lúdicas ha implementado el docente en el aula para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con Síndrome de Down se obtuvieron las siguientes respuestas:

Una docente menciona que dentro de las estrategias que los docentes han utilizado una docente menciona que en su clase ha implementado juegos como la lotería, la adivina, el encuentra y el relaciona; realización de juegos que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa y realización de dibujos que permitan la expresión, la motricidad fina y la imaginación.

Una segunda docente expresa que se emplean juegos como rompecabezas, plastilina, elementos moldeables y rondas infantiles.

Una tercera docente manifestó que ella emplea el cortar tiritas de papel, realizar terapia de lenguaje, coordinación, aprendizaje y colocar música.

En lo que respecta al séptimo interrogante mediante el cual se busca conocer con qué periodicidad el docente debe aplicar estrategias lúdicas en el aula se conoció que conforme las opciones de respuesta cerrada: Diario __ Semanal __ Mensual __, el mayor número de respuestas se muestra en la tabla 17.

Tabla 17.

Grado de periodicidad del docente para aplicar estrategias lúdicas

Periodo	Porcentaje
Diario	66,66%
Semanal	33,34%
Mensual	0%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 17 muestra conforme las respuestas obtenidas que la gran mayoría de los docentes entrevistados correspondiente a dos de los tres docentes aplican a diario diversas estrategias lúdicas en el aula correspondiente así a un 66,66% acompañado de un restante 33,34% que corresponde a un solo docente que aplica semanalmente varias estrategias lúdicas en el aula.

Y en relación al octavo y último interrogante se busca poder conocer las respuestas libres en relación al interrogante sobre cómo el docente integra a la familia en las actividades lúdicas implementadas en el aula para el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down.

Las respuestas expresadas permiten conocer que una docente les brindo recomendaciones a los padres de familia sobre la importancia de la continuidad de las actividades realizadas en las clases, las cuales se deben practicar en casa con el apoyo de la familia.

Una segunda docente comenta que la única intervención en el desarrollo complementario de actividades en donde la familia puede tener incidencia se realiza en la casa.

Una tercera docente opina que es necesario conocer la información suministrada por ellos, mantener un contacto constante y permanente con los padres de familia y garantizar el compromiso de cada actividad.

Análisis de Lista De Chequeo

Por medio de las tablas 18 a 35 se realiza el análisis de la lista de chequeo aplicada en los estudiantes, así por medio de la aplicación de este instrumento se puede observar que los estudiantes a pesar de que los docentes hacen uso de estrategias lúdicas que presentan dificultades en el desarrollo del comportamiento adaptativo, memoria y lenguaje. Conforme a lo anterior, es necesario que los profesores de la institución educativa técnica industrial de Sabanalarga desarrollen actividades adecuadas que permita que los estudiantes con síndrome de Down puedan desarrollar de manera adecuada las habilidades cognitivas que se están viendo afectadas.

Así el análisis de la lista de chequeo se llevó a cabo gracias a la distribución de la misma por medio de áreas siendo la primera de ellas el área del comportamiento adaptativo la cual es analizada por medio de las tablas 18 a tabla 25.

Tabla 18.*Escucha e interacción entre los estudiantes*

Escucha e interacción.	Porcentaje
Si	100%
No	0%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 18 muestra que los 4 estudiante observados un 100% de ellos si escuchan e interactúan con sus demás compañeros.

Tabla 19.*Estudiantes que mantienen conversación con sus pares*

Conversación con sus pares.	Porcentaje
Si	0%
No	100%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 19 muestra que los 4 estudiantes observados un 100% no inician y mantienen una conversación con sus pares.

Tabla 20.*Número de estudiantes que formulan y responden preguntas*

Formula y responde preguntas	Porcentaje
Si	0 %
No	100%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 20 muestra que los 4 estudiantes observados un 100% de ellos no formulan y responden preguntas.

Tabla 21.

Número de estudiantes que se presentan a sí mismo y presentan a otras personas

Se presenta a sí mismo y presenta a otras personas.	Porcentaje
Si	25%
No	75%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 21 muestra que de los 4 estudiante observados un 25% que equivale a 1 estudiante si se presentan asimismo y es capaz de presentar a otras personas, mientras que el 75% que equivale a 3 estudiantes, no son capaces de presentarse a sí mismo ni a otras personas.

Tabla 22.

Número de estudiantes que siguen instrucciones

Siguen instrucciones	Porcentaje
Si	75%
No	25%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 22 muestra que de los 4 estudiantes observados un 75% que equivale a 3 estudiantes si siguen instrucciones, mientras que un 25% que equivale a 1 estudiante, no sigue instrucciones.

Tabla 23.

Número de estudiantes que mantienen posturas de liderazgo en la asignación de instrucciones

Postura de liderazgo en la asignación de instrucciones	Porcentaje
Si	25%
No	75%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 23 muestra que de los 4 estudiantes observados un 25% que equivale a 1 estudiante si mantiene postura de liderazgo en la asignación de instrucciones mientras que un 75% que equivale a 3 estudiantes no mantienen una postura de liderazgo en la asignación de instrucciones.

Tabla 24.

Número de estudiantes que conocen y Expresan lo que sienten

Conoce y expresa lo que siente	Porcentaje
Si	50%
No	50%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 24 muestra que de los 4 estudiantes observados un 50% que equivalen a 2 estudiantes si conocen y expresan lo que sienten mientras que el otro 50% no conocen ni expresan lo que sienten.

Tabla 25.

Número de estudiantes que manejan la frustración y dominan las relaciones interpersonales relacionadas a la frustración.

Maneja las frustraciones y dominio de las relaciones interpersonales relacionadas con la frustración

Porcentaje

Si	25%
No	75%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 25 muestra que de los 4 estudiantes observados con un 25% que equivale a 1 estudiante si maneja las frustraciones y tienen dominio de las relaciones interpersonales relacionadas con la frustración mientras que 3 de los estudiantes con un porcentaje del 75% no saben cómo manejar sus frustraciones y por el contrario tiene dificultades para regular sus emociones.

Una segunda área correspondiente al área del lenguaje es analizada por medio de las tablas 26 a tabla 28.

Tabla 26.

Número de estudiantes que expresan sentimientos, pensamientos y conocimientos de manera oral y escrita

Expresa sentimientos, pensamientos y conocimientos de manera oral y escrita

Porcentaje

Si	50%
No	50%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 26 muestra que de los 4 estudiantes observados un 50% que equivale a 2 estudiantes si expresan sentimientos, pensamientos y conocimientos de manera oral y

escrita mientras que el otro 50% no expresa sus sentimientos ni pensamientos de ninguna manera.

Tabla 27.

Número de estudiantes que poseen habilidades de expresión verbal y no verbal

Habilidades de expresión verbal y no verbal.	Porcentaje
Si	75%
No	25%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 27 muestra que de los 4 estudiantes observados un 75% que equivale a 3 estudiantes si poseen habilidades de expresión verbales y no verbales mientras que 1 solo estudiante con un porcentaje del 25% no posee ningún tipo de habilidades de expresión verbal y no verbal.

Tabla 28.

Número de estudiantes que comprenden las instrucciones dadas por el docente

Comprende las instrucciones dadas por el docente	Porcentaje
Si	100%
No	0%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 28 muestra que los 4 estudiantes observados un 100% de ellos si comprenden las instrucciones dadas por el docente.

Una tercera área correspondiente al área de la memoria es analizada por medio de las tablas 29 a tabla 30.

Tabla 29.

Número de estudiantes que procesan los estímulos visuales y auditivos por un breve lapso

Procesa estímulos (visuales o auditivos) por un breve lapso de tiempo.	Porcentaje
Si lo hace	100%
No lo hace	0%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 29 muestra que los 4 estudiantes observados un 100% de ellos si procesan estímulos (visuales o auditivos) por un breve lapso de tiempo.

Tabla 30.

Número de estudiantes que procesa y almacena información de forma prolongada en el tiempo

Procesa y almacena información de forma prolongada en el tiempo	Porcentaje
Si	50%
No	50%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 30 muestra que de los 4 estudiantes observados un 50% que equivale a 2 estudiantes si procesan y almacenan información de forma prolongada en el tiempo, mientras que el otro 50% no procesan ni almacenan información de forma prolongada en el tiempo.

Una cuarta área correspondiente al área de la atención es analizada por medio de las tablas 31 a 32.

Tabla 31.

Número de estudiantes que selecciona estímulos del entorno que son relevantes para llevar a cabo una acción

Selecciona los estímulos del entorno que son relevantes para llevar a cabo una acción.	Porcentaje
Si	75%
No	25%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 31 muestra que de los 4 estudiantes observados un 75% que equivale a 3 estudiantes si seleccionan los estímulos del entorno que son relevantes para llevar a cabo una acción, mientras que 1 estudiante correspondiente al 25% no selecciona los estímulos del entorno que son relevantes para llevar a cabo una acción .

Tabla 32.

Estudiantes que responden estímulos proporcionales en el aula

Responde a los estímulos proporcionados en el aula	Porcentaje
Si	75%
No	25%
Total	100%

La tabla 32 muestra que los 4 niños encuestados un 75% que equivale a 3 estudiantes si responden a los estímulos proporcionados en el aula, mientras que 1 estudiante correspondiente al 25% no responden a estímulos proporcionados en el aula.

Una quinta área correspondiente al área de la percepción es analizada por medio de la tabla 33.

Tabla 33.

Estudiantes que reciben, interpretan y comprenden la información

Recibe, interpreta y comprende la información	Porcentaje
Si	75%
No	25%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 33 muestra que de los 4 estudiantes observados un 75% que equivale a 3 estudiantes si reciben, interpretan y comprenden la información, mientras que 1 estudiante correspondiente al 25% no recibe, interpreta y comprende la información.

Una sexta área correspondiente al área de la creatividad es analizada por medio de la tabla 34 a tabla 35.

Tabla 34.

Número de estudiantes que poseen habilidades para la resolución de problemas

Habilidades para la resolución de problemas	Porcentaje
Si	50%
No	50%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 34 muestra que de los 4 estudiantes observados un 50% que equivale a 2 estudiantes si poseen habilidades para la resolución de problemas, mientras que el otro 50% no poseen habilidades para la resolución de problemas.

Tabla 35.

Número de estudiantes que poseen capacidad de imaginación para transformar la realidad

Capacidad de imaginación para transformar la realidad	Porcentaje
Si	25%
No	75%
Total	100%

Fuente: Propia

La tabla 35 muestra que de los 4 estudiantes observados un 25% que equivale a 1 estudiante si posee capacidad de imaginación para transformar la realidad, mientras que el 75% que equivale a 3 estudiantes no poseen capacidad de imaginación para transformar la realidad.

Propuesta Pedagógica

Esludown

La propuesta se basa en la implementación de una cartilla de estrategias lúdicas, la cual recopila diferentes actividades que aportan al desarrollo integral de las áreas del lenguaje, memoria, atención, percepción y la creatividad del estudiante. Las mismas que admiten que el estudiante con Síndrome de Down alcance su máximo desarrollo de las habilidades cognitivas, las cuales son importante para el desarrollo personal y rendimiento escolar, lo que le permite adquirir conocimientos y participar de manera activa en el ámbito escolar para que de esta manera el estudiante sea más independiente dentro y fuera de la institución. El proceso de aprendizaje de esta población debe estar centrado en ejercicios concretos, los juegos, el ambiente familiar, el clima afectivo favorecerá a la asimilación de los contenidos y conductas fomentando su aprendizaje.

Partes de la Propuesta

Esta propuesta va dirigida especialmente para estudiantes con Síndrome de Down en educación básica primaria que muestran falencias en sus habilidades cognitivas, lo que le dificulta realizar sus acciones habituales y pedagógicas en clase.

La propuesta está diseñada para trabajar en las habilidades del lenguaje, memoria, atención, percepción y creatividad, para que el individuo pueda conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla en nuevos conocimientos para la resolución de problemas y lograr un aprendizaje significativo.

Las actividades planteadas están basadas en la necesidad del estudiante, ya que esté no posee el mismo ritmo de trabajo que sus compañeros del aula, por lo tanto, el acompañamiento del docente prescindible para la adquisición de los nuevos conocimientos.

Para el desarrollo de la cartilla se plantean los siguientes objetivos de aprendizaje:

General

Promover el uso de estrategias lúdicas en básica primaria de estudiantes con Síndrome de Down por medio de la cartilla "ESLUDOWN" lo cual permitirá el desarrollo de las habilidades cognitivas y a su vez el desempeño de los estudiantes.

Específicos

Propiciar el aprendizaje, participación y desarrollo de habilidades en estudiantes con Síndrome de Down.

Aportar espacios enriquecedores para el desarrollo de estrategias lúdicas que garanticen el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes con Síndrome de Down.

Evaluar las habilidades cognitivas adquiridas por medio de las actividades propuestas en la cartilla.

Se contará con el apoyo de materiales y objeto de fácil acceso entre los cuales encontramos hula hulas, laminas con diferentes imágenes, temperas, cartulinas, vasos desechables entre otros recursos para el desarrollo óptimo de la propuesta.

Justificación

La adquisición de las habilidades cognitivas es fundamental para garantizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante con Síndrome de Down ya que, mejora las capacidades del estudiante para desenvolverse de manera óptima e independiente al momento de adquirir nuevos conocimientos en el entorno escolar y social. Esta cartilla pretende desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes con Síndrome de Down en educación básica primaria a través de estrategias lúdicas lo cual facilitara su proceso de aprendizaje.

Metodología

Fase 1: Reconocimiento del uso de las estrategias lúdicas en estudiantes con Síndrome de Down en educación básica primaria para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Fase 2: Desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes con Síndrome de Down a través de las estrategias lúdicas propuestas la cartilla ESLUDOWN.

Fase 3: Identificar si se lograron los objetivos planteados haciendo uso de la rúbrica de evolución establecida en la cartilla.

A continuación, se muestra la estructura de la cartilla:


Figura 1.

Portada cartilla



Figura 2.

Tabla de contenido



CONTENIDO

Conoce a Esludo	3
Introducción	4
Niños con Síndrome de Down	5
Objetivos	6
Hablemos De Estrategias Lúdicas.....	7
Recomendaciones	8
Actividades	9-25
Rúbrica de evaluación.....	26
Bibliografía.....	27





Figura 3.

Introducción





Figura 5.

Definición y objetivo


NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

“Los niños con Síndrome de Down tienen una capacidad intelectual inferior, Presentan dificultades con el procesamiento de la información, en su recepción y en los elementos procesadores y efectores que dan respuesta a las demandas de la situación concreta. Les cuesta relacionar y elaborar la información para tomar decisiones lógicas”.

Fundación Síndrome de Down de Cantabria.
Fundación Iberoamericana Down21 .

OBJETIVO GENERAL

Promover el uso de estrategias lúdicas en básica primaria de estudiantes con síndrome de Down por medio de la cartilla “ESLUDOWN” lo cual permitirá el desarrollo de las habilidades cognitivas y a su vez el desempeño de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Propiciar el aprendizaje, participación y desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down.
- Aportar espacios enriquecedores para la implementación de estrategias lúdicas que garanticen el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes con Síndrome de Down.
- Evaluar las habilidades cognitivas adquiridas por medio de las actividades lúdicas.

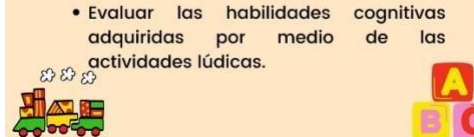




Figura 6.

Concepto estrategia y recomendaciones


CONOZCAMOS UN POCO SOBRE ESTRATEGIAS LUDICAS

Las estrategias lúdicas según Chi-Cauich, W. R. (2018) son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc. Estas herramientas son utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula.




RECOMENDACIONES

Es importante que el docente de las instrucciones claras a estudiante sobre como desarrollar las actividades.

La actividad de las rondas infantiles puede ser de uso diario como motivación para el desarrollo de las actividades.



Figura 7.

Actividades 1 y 2



ACTIVIDAD

OBJETIVO:

- Desarrollar lenguaje, percepción y motricidad gruesa

NIÑOS DE:

- Básica primaria

DURACION:

- 30 minutos (antes de iniciar la jornada académica)


RECURSOS UTILIZADOS

- Reproductor de sonido
- Diferentes canciones infantiles
 - Hula, hula con las manitas - Canción de SALUDO <https://www.youtube.com/watch?v=IC-9PK0I4Mk>
 - El bolle de sapito. <https://www.youtube.com/watch?v=mxTQZw9b08>
 - Chuchuvia <https://www.youtube.com/watch?v=bw15ahqmfIQ>
 - Cuenta jugos - Soy una Taza <https://www.youtube.com/watch?v=cgEnIkmpuQ>
 - El bolle del cuerpo - DIVERPLAY. <https://www.youtube.com/watch?v=z50aPp-LkTA>



Desarrollo de la actividad

Reproducir las canciones en el reproductor de sonido e indica le al niño el desarrollo de la coreografía o acciones que debe realizar en cada canción.

ACTIVIDAD 2

OBJETIVO:

- Reconocer las letras de su nombre
- Desarrollar imaginación y creatividad
- Fortalecer los músculos de las manos y el agarre

NIÑOS DE:


- Básica primaria

DURACION:

- 1 hora

RECURSOS UTILIZADOS

- Hoja de papel con el nombre de cada estudiante.
- Plastilina



Desarrollo de la actividad

1. Entrega a cada estudiante una hoja con su nombre y plastilina del color de su preferencia
2. Luego explícale en que consiste la actividad de rellenar su nombre con la plastilina.
3. Muéstrole diferentes maneras de esparcir la plastilina en su nombre.
4. Deja que lo realice de forma autónoma y solo intervenga si el estudiante necesita apoyo.
5. Por último repasar las letras que componen su nombre.





Figura 8.

Actividades 3 y 4



ACTIVIDAD 3

OBJETIVO:

- Desarrollar concentración, percepción y atención
- Desarrollar la coordinación oculo manual
- Fortalecer el agarre en pinza

NIÑOS DE:


- Básica primaria

DURACION:

- Básica primaria


RECURSOS UTILIZADOS

- Rollos de cartón.
- Limpia pipas.



Desarrollo de la actividad

1. Entrégale a cada estudiante un tubo de cartón (ya el tubo con los respectivos agujeros para cada limpiapipas) y limpiapipas.
2. Luego invítalo a participar junto a ti, explícale que la actividad consiste en introducir en cada agujero un limpiapipas.
3. Deja que lo realice de manera autónoma, hasta que logre introducir todos los limpiapipas en todos los agujeros del tubo de cartón.
4. Apóyalo si presenta alguna dificultad y animalo a terminar.




ACTIVIDAD 4

OBJETIVO:

- Desarrollar concentración y atención.
- Resolución de problemas.
- Seguir patrones.
- Reconocer colores.

NIÑOS DE:

- Básica primaria

DURACION:

- 1 hora

RECURSOS UTILIZADOS

- Vasos desechables.
- Círculos de cartulina de diferentes colores.



Desarrollo de la actividad

1. En frente del estudiante arma distintos patrones de colores.
2. Luego invítalo a participar junto a ti, explícale que el juego consiste en repetir el patrón que tu armaste.
3. Deja que observe bien el patrón que realizaste, luego tápalo.
4. El tendrá que replicar el patrón que tu creaste y apóyalo si lo crees necesario.
5. Apóyate de preguntas como: "¿Qué color es este?" "Que color sigue".
6. Por último, hagan un breve recuerdo de lo que realizaron en la actividad.




Figura 9.

Actividades 5 y 6

ACTIVIDAD 5

OBJETIVO:

- Desarrollar la atención y concentración.
- Desarrollar percepción visual.
- Reconocer los colores.

NIÑOS DE:


- Básica primaria

DURACIÓN:

- 40 minutos

RECURSOS UTILIZADOS

- Bolsas.
- Globos de colores.
- Círculos colores.



Desarrollo de la actividad

1. Esperce globos de diferentes colores en el salón de clases y repasa los colores con los estudiantes.
2. Entrega a cada estudiante una bolsa (cada bolsa tendrá un círculo de diferente color, este círculo indica el color de los globos que debe recoger el estudiante).
3. Explícale a los estudiantes que la actividad consiste en meter todos los globos del color que se les asignó en la bolsa que se les entregó.
4. La actividad finaliza cuando ya no quede ni un globo en el salón de clases.



ACTIVIDAD 6

OBJETIVO:

- Desarrollar concentración
- Identificar la posición espacial adentro-afuera

NIÑOS DE:

- Básica primaria

DURACIÓN:

- 1 hora

RECURSOS UTILIZADOS

- Hula hulas.
- Vasos desechables.



Desarrollo de la actividad

1. Ubica las hula hulas una delante de la otra, en unas vas a colocar dos vasos dentro y en otras dos vasos por fuera (uno de cada lado).
2. Luego explícale con una demostración que la actividad consiste en que debe saltar en cada hula hula y si los vasos se encuentran dentro debe sacarlos y si se encuentran por fuera debe enterarlos en la hula hula.
3. Cada estudiante tendrá la oportunidad de realizar la secuencia.
4. Deja que lo realice de manera autónoma y solo apóyalo si es necesario.



Figura 10.

Actividades 7 y 8

ACTIVIDAD 7

OBJETIVO:

- Desarrollar percepción y atención.
- Desarrollar percepción visual.
- Reconocer figuras geométricas.

NIÑOS DE:


- Básica primaria

DURACIÓN:

- 1 hora

RECURSOS UTILIZADOS

- Vasos desechables.
- Marcadores.



Desarrollo de la actividad

1. Dibujamos en la base de los vasos las figuras que vamos a trabajar (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo y estrella) cada figura debe ser dibujada dos veces en vasos diferentes.
2. Cuando ya se tengan todas las figuras dibujadas coloca los vasos en frente del estudiante.
3. Luego explícale a los estudiantes que la actividad consiste en encontrar los dos vasos que tengan las figuras iguales.
4. Realiza una demostración y deja que el estudiante busque de manera autónoma los vasos que tengan las figuras iguales.
5. Al finalizar repasamos las figuras geométricas.



ACTIVIDAD 8

OBJETIVO:

- Desarrollar concentración y percepción visual.
- Desarrollar habilidades motoras gruesas.
- Reconocer colores.

NIÑOS DE:

- Básica primaria

DURACIÓN:

- 1 hora

RECURSOS UTILIZADOS

- Lamina de cartón.
- 6 círculos en cartulina de diferentes colores.



Desarrollo de la actividad

1. En frente del estudiante coloca la lamina de cartón que tiene pegados los círculos en cartulina de diferentes colores.
2. Luego repasa los colores con los estudiantes
3. Explícale que la actividad consiste en saltar en el color que la profesora les indique.
4. Para finalizar la actividad y hacerla mas interesantes puedes realizar una competencia, el que menor desaciertos tenga será el ganador.



Figura 11.

Actividades 9 y 10

ACTIVIDAD 9

OBJETIVO:

- Desarrollar imaginación, concentración y lenguaje.
- Desarrollar comportamiento adaptativo.

NIÑOS DE:


- Básica primaria

DURACION:

- 2 horas


RECURSOS UTILIZADOS

- linterna
- Sabanas blancas.
- Objetos



Desarrollo de la actividad

1. Prepara el salón de clases, apagando la luz y colgando una sabana blanca.
2. Coloca la linterna detrás de la sabana para crear las sombras.
3. Selecciona los diferentes objetos que vas a utilizar
4. Ubica a los niños delante de la sabana.
5. Luego explícales que la actividad consiste en adivinar el objeto que se ve en la sombra de la sabana.
6. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar diciendo que objeto creen que ven.



ACTIVIDAD 10

OBJETIVO:

- Desarrollar lenguaje y concentración.
- Reconocer el sonido de los animales.

NIÑOS DE:


- Básica primaria

DURACION:

- 40 minutos

RECURSOS UTILIZADOS

- Dado con animales



Desarrollo de la actividad

1. Enséñales el dado a los estudiantes.
2. Luego explícales que la actividad consiste en tirar el dado y realizar el sonido del animal que les salga.
3. Cada uno de los estudiantes tendrá la posibilidad de lanzar el dado.




Figura 12.

Actividades 11 y 12

ACTIVIDAD 11

OBJETIVO:

- Desarrollar concentración, atención y memoria.
- Desarrollar habilidades para la resolución de problemas.

NIÑOS DE:

- Básica primaria

DURACION:

- 1 hora

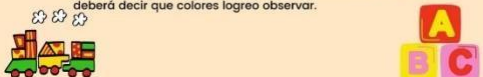
RECURSOS UTILIZADOS

- Rompecabezas tridimensional



Desarrollo de la actividad

1. La actividad consiste en entregarle al niño un rompecabezas que contiene una base circular con 5 cilindros fijos dentro de la base de diferente altura y colores, el juego contiene 5 piezas adicionales de forma circular del mismo diámetro que la base, pieza base contiene una cantidad de orificios con diámetro igual al de los cilindros de la base.
2. El juego armado formará un gran cilindro de diámetro igual al diámetro de la base, el niño deberá retirar una a una las piezas del rompecabezas y luego deberá colocar cada pieza en su lugar teniendo en cuenta la ubicación y el orden de las piezas del mismo.
3. Luego de desarmar y armar el rompecabezas el niño deberá decir que colores logro observar.



ACTIVIDAD 12

OBJETIVO:

- Desarrollar la creatividad, atención y concentración.

NIÑOS DE:

- Básica primaria

DURACION:

- 1 hora

RECURSOS UTILIZADOS

- Cartulina negra y blanca.
- Acuarelas o temperas.
- Lana o papel cometa.
- Pegamento.




Desarrollo de la actividad

1. Enséñale a los estudiantes una muestra de la manualidad a realizar.
2. Luego explícales que la actividad consiste en elaborar una medusa con los materiales que se les serán entregados.
3. Iniciar la elaboración de la medusa indicándole al estudiante que pinte el plato desechables con el color o colores de su preferencia.
4. Elaborar 2 círculos con la cartulina blanca y luego 2 negros de menor tamaño para así crear los ojos de la medusa.
5. Indica le al estudiante que haga tiras con la lana o el papel cometa y las pegue en la parte de atrás para que estas sean los tentáculos de la medusa.



Figura 12.

Actividades 13 y 14



ACTIVIDAD 13

OBJETIVO:

- Desarrollar atención, concentración y lenguaje.
- Fortalecer los músculos de la boca.

NIÑOS DE:


- Básica primaria

DURACIÓN:

- 40 minutos


RECURSOS UTILIZADOS

- Vasos desechables
- Lana o hilo



Desarrollo de la actividad

1. Amarra la lana a los pupitres y coloca el vaso a través de ella, tu elijes la distancia.
2. Explicale al estudiante que la actividad consiste en soplar fuerte delante del vaso, para trasladarlo al otro extremo.
3. Realiza una demostración y luego permite que los estudiantes lo realicen.




ACTIVIDAD 14

OBJETIVO:

- Desarrollar atención y concentración.
- Desarrollar comportamiento adaptativo.

NIÑOS DE:

- Básica primaria

DURACIÓN:

- 40 minutos

RECURSOS UTILIZADOS

- Hula Hulas




Desarrollo de la actividad

1. Esta actividad se realiza en parejas,
2. Uno de los estudiantes debe tomar las hulas hulas y encastrarlas en el cuerpo de su compañera en el menor tiempo posible.
3. Después los estudiantes deben intercambiar de lugar para que ambos cumplan las dos funciones.



Figura 13.

Actividades 15



ACTIVIDAD 15

OBJETIVO:

- Desarrollar atención y concentración.
- Fortalecer los músculos de la boca.

NIÑOS DE:


- Básica primaria

DURACIÓN:

- 1 hora

RECURSOS UTILIZADOS

- Pelotas pequeñas
- Vasos desechables



Desarrollo de la actividad

1. En el borde de un pupitre pega los vasos desechables uno al lado del otro.
2. Toma la pelota pequeña y colócala en el pupitre, explicale a los estudiantes que la actividad consiste en impulsar la pelota soplando fuerte para lograr que entre a uno de los vasos.
3. Cada estudiante tendrá tres oportunidades de entrar la pelota en uno de los vasos.


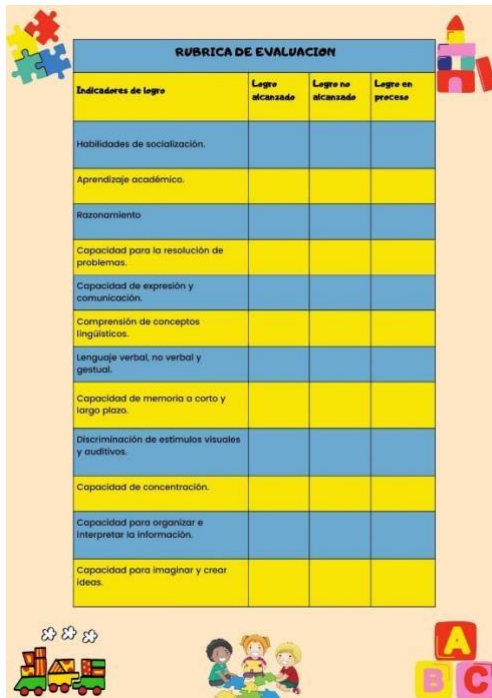
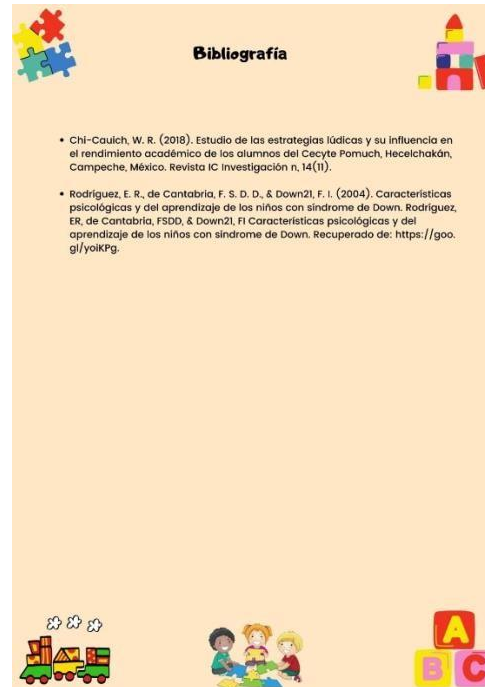


Figura 14.

Cronograma y bibliografía



RUBRICA DE EVALUACION			
Indicadores de logro	Logro alcanzado	Logro no alcanzado	Logro en proceso
Habilidades de socialización.			
Aprendizaje académico.			
Razonamiento			
Capacidad para la resolución de problemas.			
Capacidad de expresión y comunicación.			
Comprensión de conceptos lingüísticos.			
Lenguaje verbal, no verbal y gestual.			
Capacidad de memoria a corto y largo plazo.			
Discriminación de estímulos visuales y auditivos.			
Capacidad de concentración.			
Capacidad para organizar e interpretar la información.			
Capacidad para imaginar y crear ideas.			



Bibliografía

- Chi-Caulich, W. R. (2016). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. Revista Investigación n. 14(11).
- Rodríguez, E. R., de Cantabria, F. S. D. D., & Down21, F. I. (2004). Características psicológicas y del aprendizaje de los niños con síndrome de Down. Rodríguez, ER, de Cantabria, FSDD, & Down21, FI Características psicológicas y del aprendizaje de los niños con síndrome de Down. Recuperado de: <https://goo.gl/yolkPg>.

Discusión

Nuestros hallazgos surgieron como las estrategias lúdicas son métodos de enseñanza dialógicos e interactivos, que al estimularse para el uso pedagógicamente apropiado y combinarse con métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos favorece la formación de aprendizajes significativos, en términos de habilidades, conocimientos, competencias sociales y la incorporación de valores los cuales son de gran beneficio para el desarrollo de las habilidades cognitivas que son los procesos mentales y destrezas que se requieren para adquirir y recuperar el conocimiento, realizar una tarea y trabajar la mente.

Los hallazgos señalaron que los estudiantes demostraron tener un bajo desarrollo de las habilidades de lenguaje, memoria, atención y comportamiento adaptativo luego de la implementación de la propuesta "ESLUDOW" se logró observar un avance significativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes con Síndrome de Down en educación básica primaria lo cual da como respuesta que las estrategias lúdicas influyen de manera significativa en el desarrollo de estas.

Conclusiones

En relación con el objetivo general: A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se puede concluir que es posible desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down en básica primaria mediante el uso de estrategias lúdicas. Estos resultados fueron logrados gracias a los cumplimientos de los objetivos específicos planteados en la presente investigación.

al cumplimiento del objetivo específico 1 relacionado con las estrategias utilizadas por las docentes para el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down en educación básica primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial de Sabanalarga no se logran identificar grandes avances a nivel cognitivo en los sujetos objeto de estudio puesto que por medio del análisis de entrevistas a docentes se reconoce que los docentes entrevistados manifestaron que hacen uso de estrategias lúdicas como lo son los juegos, la lotería, el adivina, el encuentra y el relaciona; juegos que favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa y realización de dibujos que permitan la expresión, rompecabezas, plastilina, elementos moldeables y rondas infantiles, el cortar tiritas de papel, realizar terapia de lenguaje, coordinación, aprendizaje y colocar música. No obstante, a partir del análisis de observación directa a los estudiantes se evidencio que no se identifican grandes avances a nivel cognitivo en los sujetos objeto de estudio puesto que por medio del análisis de observación directa a los estudiantes se menciona que el 100% de los 4 estudiantes seleccionados presentan dificultades de aprendizaje, precisamente en relación a las estrategias empleadas a nivel cognitivo lo cual le dio una viabilidad al diseño de la cartilla propuesta.

En relación al cumplimiento del objetivo específico 2 se indica por medio del análisis de observación directa a los estudiantes, análisis de la lista de chequeo y diario de campo en relación a las características cognitivas de los estudiantes se logró concluir

que los estudiantes con Síndrome de Down en educación en básica primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial De Sabanalarga presentaban dificultades en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, específicamente en las áreas de comportamiento adaptativo, lenguaje, memoria y atención específicamente para mantener conversaciones con sus pares, mantener postura de liderazgo en la asignación de instrucciones, conocer y expresar lo que sienten, expresarse de manera oral o escrita, procesar almacenar información de forma prolongada y seleccionar los estímulos del entorno que son relevantes para llevar a cabo una información. lo cual permitió la implementación de la cartilla lúdica con el fin de realizar un aporte significativo a nivel investigativo y practico al ámbito educativo.

En relación al cumplimiento del objetivo específico 3 se indica por medio del diseño de la cartilla que esta se constituye en un importante recurso didáctico eficaz en el desarrollo de las habilidades cognitivas de estudiantes con Síndrome de Down en el nivel de educación básica primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial de Sabanalarga la cual conforme los resultados obtenidos no sólo favorece el trabajo docente de una forma más organizada sino que además ayuda a la estimulación, motivación y participación en las actividades propuestas para los estudiantes que presentan Síndrome de Down.

Lo cual es reafirmado por medio de los estudios de investigadores como (Ladino C. Y. 2018), (Flórez Y. 2017-2018), (Mora, P.; Solano, S y Bolaños, V. 2016) y (Gómez, AL. 2008).

Siendo este último autor quien aporta una definición concibiendo a la cartilla didáctica como un recurso didáctico de apoyo en la labor docente para cualquiera de los niveles de enseñanza Básica.

En relación al cumplimiento del objetivo específico 4 se indica por medio de la evaluación de la prueba piloto de la cartilla lúdica empleada para favorecer el desarrollo

de las habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down en educación básica primaria. Que la implementación de la cartilla permite evidenciar que los estudiantes con Síndrome de Down de forma general junto aquellos que fueron objetos de estudio, tienen potencialidades de desarrollo muy altos, pero todo dependerá de la estimulación y atención que se realice en cada uno de los niños.

Asimismo, se destaca que esta cartilla es de gran importancia, dado que constituye una propuesta de estrategias lúdicas en el aula eficaz para desarrollar las habilidades cognitivas en estudiantes con Síndrome de Down en básica primaria, diseñada con el fin de conocer la importancia de las estrategias lúdicas y entender el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes en básica primaria y la estimulación que debe tener para el desarrollo de éstas. Además, que dentro de dicha cartilla se encontraran herramientas y actividades ilustradas que ayudaran tanto el docente como el padre de familia a tener mucho más claro como poder abordar y facilitar el trabajo con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Down.

En el cual se destaca que a pesar de las alteraciones tanto físicos como genéticos a los cuales se ven expuestos los niños diagnosticados con Síndrome de Down lo cierto es que se destaca la importancia de la familia y el apoyo del docente que al direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños bajo el marco de la educación inclusiva permitan el mejoramiento comprobado de estos sobre todo si se les brindan las instrucciones y las atenciones acertadas y con un claro propósito educativo.

Recomendaciones y Sugerencias

Es necesario que la Institución Educativa Técnica Industrial de Sabanalarga apoye iniciativas pedagógicas que proporcionen a los docentes recursos para promover los procesos de inclusión y garantizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda a los docentes seguir implementando diferentes recursos como guías, materiales de trabajo y actividades que continúen fortaleciendo el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes con Síndrome de Down.

Con respecto a la familia es importante que la familia una sus esfuerzos junto al docente realizando un acompañamiento en el cual se reconozca su importancia en el proceso de inclusión y aprendizaje de los estudiantes que presentan Síndrome de Down.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, P., Muller, N., & Sarzosa, M. (2020). Adults' Cognitive and Socioemotional Skills and Their Labor Market Outcomes in Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 23(1), 109-148. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100189
- Anaya, M. & Santiago, D. (2019). Estrategias neuro didácticas para fortalecer el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. En: *Libro de Memorias CIEL 2019*. (pp. 83-88). Universidad del Atlántico. <https://www.uniatlantico.edu.co/wp-content/uatlantico/sites/default/files/MEMORIA%20CIEL%202019.pdf>
- Artigas, M (2017). Síndrome de Down (Trisomía 21). AEPED <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>
- Baquedano, S. (2021). *Desarrollo motor en niños/as con síndrome de Down. Comenzando el camino junto a mi hijo/a con síndrome de Down*. Down UP. <https://fundaciondownup.cl/wp-content/uploads/2015/12/Guia-UP.pdf>
- Barton, L. (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. *Revista de Educación*, (349), 137-152.
- Basile, H. (2008). Retraso mental y genética Síndrome de Down. *Revista argentina de clínica neuropsiquiatría*. 15(1),9-23. http://alcmeon.com.ar/15/57/04_basile.pdf
- Bull, M. J., & Committee on Genetics (2011). Health supervision for children with Down syndrome. *Pediatrics*, 128(2), 393–406. <https://doi.org/10.1542/peds.2011-1605>
- Campos, K., Cruces, G., Marcelo, M., Segura, K., Castelli, L., y Rocha, C. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la*

actividad física y del deporte, 8(3), 10-10. Recuperado de.

<https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/152>

Castro, S. Avendaño, V & Ayuso, B. (2008). *El síndrome de Down*. Lima.

Catama, J. & Rodríguez, M. (2017). Una mirada al síndrome de Down: estrategias lúdicas para favorecer la atención de un niño de 5 años del gimnasio mis huellitas en la ciudad de Bogotá. [Trabajo de grado]. Fundación Universitaria los Libertadores.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1952/Catama_July_Rodríguez_Mónica_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CDC- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022). Información sobre el síndrome de Down. *cdc.gov*

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/birthdefects/downsyndrome.html#:~:text=Algunas%20caracter%C3%ADsticas%20f%C3%ADsticas%20comunes%20del,Cuello%20corto>

Centro de Escritura Javeriano. (2022). Listas de chequeo. Pontificia Universidad

Javeriana. <https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/listas-de-che...>

Centro de Noticias de la ONU (s.f). Día Mundial del Síndrome de Down: ONU llama a integrar socialmente a estas personas. *un.org*. Recuperado de:

<https://www.un.org/es/desa/world-down-syndrome-da>

Cepeda, M. (2017). El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. Tomado de

Chi-Cauich, W. R. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *I.C. Investigación* (14) 70-80. https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

Cifuentes, L. (2016). Estrategias pedagógicas y experiencias significativas...

- Coba, S. & Orozco, V. (2021). Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de habilidades psicomotrices en un estudiante con trastorno del espectro autista [Trabajo de grado] Corporación Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8392>
- Cordopolis. Denuncia en redes que un libro de la ESO cataloga el Down como una “enfermedad”. *eldiafio.es*: https://cordopolis.eldiario.es/cordoba-hoy/denuncia-redes-libro-cataloga-down-enfermedad_1_6974634.html
- Curricular y Didáctica*. (II Edición). Eco ediciones Ltda.
- Down España. (s.f). ¿Qué es el Síndrome de Down? - *Down España*. <https://www.sindromedown.net/sindrome-de-down/que-es-el-sindrome-de-down/>
- Fernández E. (2019). *Síndrome de Down en la escuela. un estudio de caso*. [Trabajo de grado] Universidad de La Laguna. Facultad de Educación.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16229/Sindrome%20de%20Down%20en%20la%20escuela.%20Un%20estudio%20de%20caso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, A. (2018). Aspectos generales sobre el Síndrome de Down. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 2(1).
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4192/3417>
- Flórez Y. (2017-2018). *Cartilla Síndrome De Down*. [Trabajo de grado] Uniminuto.
<https://www.calameo.com/books/0043547567e6ed2bbdf8a>
- Forero. R.; Moreno, J. & Vergara, E. (2014). Estudio descriptivo-transversal del síndrome de Down en pacientes de Boyacá (Colombia). *Revista Scielo Ciencia en Desarrollo*, 5(2) 187-195.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-74882014000200014

- Gardiner K. J. (2014). Pharmacological approaches to improving cognitive function in Down syndrome: current status and considerations. *Drug design, development and therapy*, 9, 103–125. <https://doi.org/10.2147/DDDT.S51476>
- Gómez, A. (2008). Cartilla Didáctica Desde El Aprendizaje Significativo Para Docentes De Ciencias Sociales Colegio Madre Paula Montal. [Trabajo de grado] Universidad la gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/776/CARTILLA%20DID%20CTICA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Guamán, P. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, año lectivo 2019-2020. [Trabajo de grado Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca-Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20187/1/UPS-CT009080.pdf>
- Heredia Tiban lombo, E. L. (2019). Hipoterapia en el tratamiento del desarrollo psicomotor en niños con Síndrome de Down. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5746>
- Hernández, R. Fernández, & Baptista. P. (2010) *Metodología de la investigación*. Graw Hill.
- herramientas para la vivencia de la inclusión [Trabajo de grado] Universidad Libre. <https://hdl.handle.net/10901/8379>
- Herrera, F (s.f). Habilidades cognitivas. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación
- Jiménez, A. y Robles, F. (2016.). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia*. 9(10). 106-113.

<https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/341>

Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Magisterio.

Kumin, L. (2017). Características físicas y cognitivas de los niños con síndrome de down en edad escolar, que influyen sobre sus dificultades del habla y lenguaje. *Revista virtual Síndrome de Down* (197). <https://www.down21.org/revistavirtual/1736-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-octubre-2017-n-197/3115-articulo-profesional-caracteristicas-fisicas-y-cognitivas-de-los-ninos-con-sindrome-dedown.html>

Kumin, L. (2017). El habla de los niños con síndrome de down a partir de los 4-6 años. *Revista virtual* (195). <https://www.down21.org/revista-virtual/1734-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-agosto-2017-n-195/3100-el-habla-de-los-ninos-con-sindrome-de-down.html#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down%20pueden%20mostrar%20una%20amplia,var%C3%ADa%20desde%20excelente%20a%20ininteligible>.

Ladino, C. (2018). *Cartilla mundo mágico*. Uniminuto.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7143/3/Anexo1_Cartilla%20Síndrome%20de%20Down.pdf

McGuire, D. & Chicoine Brian. (2021). Pensamiento concreto y conducta en el síndrome de Down. *Downciclopedia.org*.

<https://www.downciclopedia.org/psicologia/inteligencia-y-aspectos-cognitivos/3098-pensamiento-concreto-y-conducta-en-el-sindrome-de-down.html>

- Mego, H. & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17 (78)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100189
- Menacho, A. Sánchez, M. Lemos, I. & Pérez, C. (2022). Efectos de un programa de rehabilitación temprana en el desarrollo y adquisición de hitos motores en un niño con síndrome de Down: un estudio de caso. *Fisioterapia*, 44(5), 318-322.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-206539>
- Miller, J. & Leddy, M. (2001). *Leavitt LA Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla* Masson. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7755/TFG-G%20866.pdf;jsessionid=52EBC0D2780B08CE22999AA520C5429B?sequence=1>
- Miller, J. & Paul, R. (1995). *The clinical assessment of language comprehension*. Paul H. Brookes publishing Co.
<https://www.saltsoftware.com/resources/library/clinicalassessment>
- Montenegro, Y. (2018). Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a niños y niñas con síndrome de Down en inclusión, para fortalecer su proceso educativo significativo. [Trabajo de grado] Corporación Minuto de Dios
<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7144/1/T.PED%20MONTENEGRO%20YUDI%20VANESSA.pdf>
- Mora, P. Solano, S. & Bolaños, V. (2016). Creación de la cartilla didáctica “ser niños y niñas, mi mundo tu mundo”, un espacio de reflexión pedagógica para la formación docente, en el marco de la estrategia de cero a siempre. *Itinerario Educativo*, (67), 81-102. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6290705.pdf>
- Morales, M. & Sora, D. (2019). Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con Discapacidad Intelectual en Primera Infancia y Básica Primaria (2010 - 2019). [Trabajo de grado] Universidad Pedagógica Nacional.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11664/TE-23869.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Aljibe

Muñoz, F. Pazu, L. & Escue, E. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para reforzar las operaciones de la suma, resta, multiplicación y división en estudiantes del grado sexto de la I.E. Técnica Eduardo Santos Toribio. [Trabajo de grado] Fundación Universitaria Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/891/EscueMestizoEdelmira.pdf?sequence=2>

Paredes, N. (2017). *Propuesta metodológica de actividades lúdicas para estimular el área motriz gruesa en niños de 5 a 6 años con síndrome de Down en el Centro Infantil Antonio Borrero Vega de la ciudad de Cuenca*. [Trabajo de grado]. Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14488/4/UPS-CT007134.pdf>

Powell, N (2020). *Síndrome de Down (trisomía 21)*. Manual MSD.

<https://www.msmanuals.com/es-co/professional/pediatr%C3%ADa/anomal%C3%ADas-cromos%C3%B3micas-y-g%C3%A9nicas/s%C3%ADndrome-de-down-trisom%C3%ADa-21>

Pueschel SM. (1981). *A historical viewpoint: Down Syndrome growing and learning*. *Down Syndrome. Human potentials for children series*. Kansas City: Pueschel SM editor Canning, Murphy, Zaumer, Andrews and Mc Meel, (pp. 37-39). Recovered from:

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=2627>

Revista Internacional Magisterio. (76).

Rigney, J. (1978) *Learning Strategies: A Theoretical Perspective*. Academic Press, New York.

- Rodríguez, M. & Aguilar, G. (2016). *Material didáctico para niños con Síndrome de Down*. [Trabajo de grado] Universidad Iberoamericana de Puebla.
<http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2225/MetztllyGabriela.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Rony. (2021, 21 marzo). El entorno es la principal limitación de las personas con síndrome de Down – Gestarsalud. <https://gestarsalud.com/2021/03/21/el-entorno-es-la-principal-limitacion-de-las-personas-con-sindrome-de-down/#:~:text=La%20incidencia%20estimada%20del%20s%C3%ADndrome,vivos%20tiene%20s%C3%ADndrome%20de%20Down>
- Ruiz, R. Fundación Síndrome de Down de Cantabria. (2021, 18 de noviembre). Características psicológicas del aprendizaje niños con síndrome de Down. *Downciclopedia.org* <https://www.downciclopedia.org/psicologia/desarrollo-y-perspectivas-generales/3007-caracteristicas-psicologicas-y-del-aprendizaje-de-los-ninos-con-sindrome-de-down.html#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20s%C3%ADndrome%20de%20Down%20tienen%20una%20capacidad%20intelectual,se%20inicia%20en%20la%20concepci%C3%B3n>.
- Sánchez, S. (2015). *El lenguaje y la comunicación en el Síndrome de Down: programa de intervención*. [Trabajo de grado] Universidad de Granada.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/40541>
- Santafé, Á. & Corby, A. (2021). *Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas*. [Trabajo de grado – Maestría]. Corporación Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8386>
- Santos, M. & Bajo, C. (2011). Alteraciones del lenguaje en pacientes afectados de síndrome de Down. *Revista de la Sociedad Otorrinolaringológica de Castilla y León*,

Cantabria y La Rioja, 2(9), 1-19.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3680376.pdf>

Sierra, R. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. *Varona*, (45)16-25. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>

Tenorio, L. & Arciniegas, M. (2013). *Adecuación de un espacio de juego mediante la utilización de rincones para favorecer el aprendizaje en los niños de 3 a 5 años del Centro Educativo "Mundo de Juguete"*. [Trabajo de grado] Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/558>

Ticona, R., Condori, J., Mamani, J. & Santos, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2),30-39.

Tobón, S. (2006). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño*

Tuesta, W. (2018). *Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas con síndrome de down asistentes al programa de Intervención temprana en Punchana*. [Trabajo de grado] Universidad Científica del Perú. sede Iquitos <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/480>

Umajinga, J. (2022). *Abordaje de las salas de estimulación multisensorial para el desarrollo cognitivo en niños con síndrome de Down*. [Trabajo de grado] Universidad Central de Ecuador – UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27160>

Universidad de Granada. *aiu.edu*

<https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>

Universidad Estatal a Distancia. (s.f). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?. *UNED* <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Zapata, C. (2021). *Estrategias terapéuticas para el desarrollo psicomotor de estudiantes con síndrome de down: Aspectos relevantes e innovadores en Educación Básica*

Especial. [Trabajo de grado] Universidad Cesar Vallejo

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72447>

Anexos

Anexo 1- Diario De Campo



ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL AULA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN EN BÁSICA PRIMARIA

Instrumento No. 1 Diario de Campo

Técnica: Observación Directa a Estudiantes

Objetivo: Identificar por parte del docente investigador las características físicas, analizar el comportamiento de los estudiantes objeto de investigación junto al grado de interacción entre los estudiantes que tienen síndrome de Down y aquellos que no lo poseen en el nivel de educación básica primaria.

Identificación del Estudiante:

Nombre del Estudiante: _____

Edad del Estudiante: _____ **Grado de Escolaridad:** _____

Presenta Síndrome de Down: Si () o No ().

Presenta algún talento excepcional Si () o No (). En caso de responder Si. Escriba cual presenta. _____

Presenta dificultades en algún área en específica Si () o No (). En caso de responder Si. Escriba cual o cuales presenta.

Participa activamente en las actividades escolares Si () o No (). En caso de responder No. Escriba cual presenta.

Participa activamente en las actividades extracurriculares Si () o No (). En caso de responder No. Escriba cual presenta.

Tipo de Comportamiento: Tranquilo () / Agresivo () / Indiferente ()

Grado de socialización entre pares: Conversa con sus compañeros () / Aislado ()

Lugar de Aplicación: _____

Fecha de Aplicación: _____ **Tiempo/Duración:** _____

Sede Norte: Cra. 30 No. 8 - 49 Puerto Colombia, Atlántico
Sede Centro: Cra. 43 No. 50 - 53 Barranquilla, Atlántico
Bellas Artes - Museo de Antropología: Cile, 68 No. 53 - 45 Barranquilla, Atlántico
Sede Regional Sur: Cile, 7 No. 23 - 5 Barrio Abajo, Suan - Atlántico



#UniversidadDeTodo
PBX: (57) (5) 385 22 61

Anexo 2- Cuestionario A Docentes

Técnica: Entrevista a docentes



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN
004140 de 22/04/2019

ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL AULA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN EN BÁSICA PRIMARIA

Instrumento No. 2 Entrevista a docentes

Objetivo: Identificar las estrategias lúdicas utilizadas por los docentes para desarrollar las habilidades cognitivas en estudiantes con síndrome de Down en educación básica primaria por medio de la aplicación de preguntas abiertas y cerradas contenidas en un cuestionario (instrumento) cuyas respuestas serán aportadas tras la aplicación de la técnica de Entrevista.

Identificación del participante:

Nombre del participante: _____

Rol o Cargo del participante: _____

Lugar de Aplicación: _____

Fecha de Aplicación: _____ Tiempo/Duración: _____

Orientación del instrumento: Indicaciones para su uso.

Apreciado docente agradeciéndole su participación dentro del proyecto, como sujeto objeto de prueba se le comunica que el presente instrumento de evaluación contiene una lista de 8 preguntas entre las cuales 3 de esas preguntas son cerradas con opción de respuesta dicotómica (sí o no). Por lo anterior se le solicita que para las 3 preguntas cerradas (preguntas 2, 5 y 7) responda con una X teniendo en cuenta las opciones de respuesta y para las 5 preguntas abiertas restantes pueda responder de manera puntual. A continuación, se presentan las preguntas:

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre el Síndrome de Down?

2. ¿Ha tenido en sus cursos asignados niños con síndrome de Down?

Sí__ No__

Si su respuesta es SÍ ¿Cómo ha desarrollado el proceso académico con estos

Sede Norte: Cra. 30 No. 8 - 49 Puerto Colombia, Atlántico
Sede Centro: Cra. 43 No. 50 - 53 Barranquilla, Atlántico
Bellas Artes - Museo de Antropología: Cile. 68 No. 53 - 45 Barranquilla, Atlántico
Sede Regional Sur: Cile. 7 No. 23 - 5 Barrio Abajo, Suan - Atlántico



#UniversidadDeTodos
PBX: (57) (5) 385 22 66



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN
004140 de 22/04/2015

estudiantes?

3. ¿Qué estrategias ha implementado para mejorar el proceso académico con los niños con síndrome de Down? ¿Cuáles han funcionado?

4. ¿Conoce el concepto de estrategia lúdica?

5. ¿Considera usted que la lúdica en el aula aporta elementos significativos para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con síndrome de Down?

Sí__ No__

6. ¿Qué estrategias lúdicas ha implementado en el aula para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con síndrome de Down que ha tenido a su cargo?

7. ¿Con qué periodicidad cree usted que deben aplicar estrategias lúdicas en el aula?

Diario __ Semanal __ Mensual __

8. ¿Cómo integra usted a la familia en las actividades lúdicas implementadas en el aula para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas con Síndrome de Down?

Sede Norte: Cra. 30 No. 8 - 49 Puerto Colombia, Atlántico
Sede Centro: Cra. 43 No. 50 - 53 Barranquilla, Atlántico
Bellas Artes - Museo de Antropología: Cde. 68 No. 53 - 45 Barranquilla, Atlántico
Sede Regional Sur: Cde. 7 No. 23 - 5 Barrio Abajo, Suán - Atlántico



#UniversidadDeTodos
PBX: (57) (5) 385 22 66

Anexo 3- Lista De Chequeo



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN
004140 de 22/04/2019

Lista de chequeo			
Nombres y apellidos:			
área	subcategorías	Si	No
Comportamiento adaptativo	Escucha e interactúa con los demás		
	Inicia y mantiene una conversación con sus pares		
	Formula y responde preguntas		
	Se presenta a si mismo y presenta a otra persona.		
	Sigue instrucciones		
	Mantiene postura de liderazgo en la asignación de instrucciones		
	Conoce y expresa lo que siente		
	Maneja las frustraciones y tiene dominio de las relaciones interpersonales relacionadas con la frustración		
Lenguaje	Expresa sentimientos, pensamientos y conocimientos de manera oral y escrita.		
	Posee habilidades de expresión verbales y no verbales		
	Comprende las instrucciones dadas por el docente		
Memoria	Procesa estímulos (visuales o auditivos) por un breve lapso de tiempo.		
	Procesa y almacena información de forma prolongada en el tiempo		
Atención	Selecciona los estímulos del entorno que son relevantes para llevar a cabo una acción.		
	Responde a los estímulos proporcionados en el aula.		
Percepción	Recibe, interpreta y comprende la información.		
Creatividad	Posee habilidades para la resolución de problemas.		
	Capacidad de imaginación para transformar la realidad.		