

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

GUIA PARA EL MAESTRO

Quinto Grado de Enseñanza Primaria

Estudios Sociales

Mayo 1978
4a. Edición

Grupo de Programación para la Enseñanza Elemental
con la asesoría de la Misión Alemana

Escuela N° 58

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

COLECCION DE DOCUMENTACION
SISTEMAS ESCOLARES
UNIV. ATLANTICO

GUIA PARA EL MAESTRO

Quinto Grado
de Enseñanza Primaria

ESTUDIOS SOCIALES

Geografía,
Historia Patria
y Civismo

Mayo 1978
4a. Edición

Grupo de Programación para la Enseñanza Elemental
con la asesoría de la Misión Alemana

ORIENTACION SOBRE LA ORGANIZACION DEL FOLLETO

La guía para el maestro correspondiente al área de Estudios Sociales para el 5o. grado de enseñanza elemental, se presenta en dos secciones con sus respectivos objetivos, orientaciones didácticas y bibliografía.

Los temas se han organizado en Unidades para facilitar el desarrollo y comprensión de cada una. En esta forma además se logra una secuencia de los hechos y se concentra con mayor facilidad el interés en los aspectos sobresalientes.

En consecuencia se debe desarrollar cada Unidad sin interrupción. Esto quiere decir que durante el desarrollo de una Unidad, se deben tomar todas las horas que asigna el horario escolar para estudios sociales.

Fácilmente se observa en la presentación siguiente que las Unidades de Geografía e Historia aparecen alternadas.

PRESENTACION DE LAS UNIDADES

	Semanas	Horas
<i>Primera Unidad de Geografía</i>		
Colombia en Iberoamérica	4	20
<i>Primera Unidad de Historia</i>		
La Independencia, la campaña Libertadora y formación y disolución de la Gran Colombia	5	25
<i>Segunda Unidad de Geografía</i>		
América del Norte	3	15
<i>Segunda Unidad de Historia</i>		
De la Nueva Granada a la República	2	10
<i>Tercera Unidad de Geografía</i>		
Ubicación Astronómica de Colombia y América en el mundo	2	10
<i>Tercera Unidad de Historia</i>		
La República hasta 1930		
La República de 1930 a 1945	4	20
<i>Cuarta Unidad de Geografía</i>		
Europa	3	15
<i>Cuarta Unidad de Historia</i>		
La República de 1946 a 1967	3½	17
El Frente Nacional 1958 a 1974		
<i>Quinta Unidad de Geografía</i>		
Asia, Africa, Australia	4	20
<i>Quinta Unidad de Cívica y Urbanidad</i>		
Nociones generales sobre Cívica y Urbanidad	2½	13
Afianzamiento general de Historia	1	5
<i>Sexta Unidad de Geografía</i>		
Nuestra tierra en el Universo	1½	7
Afianzamiento general de geografía	½	3
	36	180

I. INTRODUCCION

La guía de geografía para el maestro de 5o. grado contiene:

Objetivos generales, indicaciones metodológicas, presentación de las unidades y afianzamiento general.

Para facilitar la tarea del maestro, en el desarrollo de cada unidad se tuvo en cuenta:

Número de la unidad. Tiempo para el desarrollo de la unidad: Su distribución se hizo teniendo en cuenta la intensidad horaria (5 horas semanales). De acuerdo con el Decreto No. 274 de marzo 3 de 1971.

Objetivos específicos: elaborados en función del alumno; mediante éstos se proporcionan conocimientos y se desarrollan actitudes, destrezas y habilidades.

Temas generales y subtemas: seleccionados de acuerdo con los intereses de los alumnos y las necesidades actuales.

Actividades preliminares: en éstas se incluyen todos los materiales que el maestro debe tener a disposición antes de la clase.

Actividades de desarrollo: Incluye todos los pasos para el desarrollo de un tema.

Afianzamiento: Se propone, al finalizar el desarrollo de las unidades de geografía, una serie de ejercicios de afianzamiento con los cuales el maestro puede comprobar y evaluar el aprendizaje de los alumnos.

II. OBJETIVOS GENERALES DE LA GEOGRAFIA

1. Adquirir conocimientos de los hechos geográficos y comprender las relaciones causales entre los fenómenos climatológicos, económicos y culturales.
2. Desarrollar habilidades para el manejo y elaboración de material geográfico, como mapas, gráficos, esquemas, bosquejos y otras formas de presentación de la información geográfica.
3. Ampliar las capacidades de análisis, síntesis y abstracción de hechos y fenómenos geográficos.
4. Destacar y valorar las diferentes formas de vida y características culturales existentes en las distintas regiones y países.

III. ORIENTACIONES DIDACTICAS

Organización de la materia

En el estudio de la geografía, el alumno va conquistando —explorando— el ambiente en forma de círculos concéntricos, de tal manera que cada vez su radio de acción es mayor.

Se ha iniciado en el primer grado con el medio más próximo a él: el hogar y la escuela; para el 2o. grado, el espacio en donde actúa es más amplio: estudia el Municipio; sigue en el tercer grado el Departamento; en el cuarto grado estudia la región natural en la cual está ubicado su Departamento, Intendencia o Comisaría como parte integrante de Colombia.

En el 5o. grado el alumno debe aprender que el mundo no termina con las fronteras de Colombia y tampoco en el litoral del Continente.

Un círculo más amplio encierra a Colombia dentro de Ibero-América y lleva al alumno a las regiones naturales de las cuales participa su país. El alumno, además, aprende que más allá de los océanos que bañan su continente hay otros países con los cuales se mantienen relaciones fraternales.

Finalmente aprende que la tierra es una pequeñísima parte del sistema solar y del Universo.

Dado el alto porcentaje de alumnos que no alcanza a pasar a la enseñanza media, este curso constituye la única oportunidad que tienen aquellos para conocer algo más allá de las limitaciones propias del nivel primario.

Principios fundamentales para la selección de temas

Teniendo en cuenta la extensión del contenido geográfico del plan de trabajo, el maestro se ve obligado a seleccionar determinado número de temas y a rehusar la presentación completa de la geografía en favor de aquellos más representativos. Para que esta selección no se realice en forma caprichosa, debe tener en cuenta ciertos principios didácticos.

1. El principio de la totalidad

Quiere decir que un tema, sea país, región o paisaje, se debe presentar en forma total para dar de él una idea general,

ya que es el resultado de la interrelación de diversos factores y no una suma de aspectos aislados.

Ejemplo: en la cuenca Amazónica, clima y flora son dos factores que se influyen en forma definitiva y determinan la fauna, las vías de comunicación, las actividades del hombre, v. gr. caza, pesca y agricultura de subsistencia.

Dando énfasis a estas correlaciones el maestro logra una total realización del tema.

2. Principio de la actualidad

Dentro de los temas para seleccionar hay unos que interesan más que otros, de acuerdo con el momento que se viva.

El maestro debe tener en cuenta que estos aspectos (actualidad e interés) son cambiantes.

Ejemplo: el petróleo como fuente de energía juega un papel muy importante en el desarrollo de los países industrializados.

Por esta razón el problema surgido con los países árabes por el petróleo, constituye hoy un tema de gran interés: "Petróleo: su importancia en el mundo moderno".

3. Principio de la particularidad

La presentación de imágenes típicas con sus características siempre ha despertado gran interés porque ofrece aspectos completamente distintos a los de su medio. Así por ejemplo, la fauna australiana, que tiene representantes únicos en el mundo, interesa al alumno ya que le permite establecer comparaciones que hacen más notoria la singularidad.

De la geografía esquemática a la geografía dinámica

El esquema tradicional de la clase de geografía aunque ofrece cierto orden, presenta un aspecto estático, poco elástico, casi invariable.

Se inicia siempre con la posición geográfica, extensión, fronteras, orografía, hidrografía.

La nueva forma de presentar la geografía se sale de este formato, y enfoca los aspectos más sobresalientes para tratarlos de manera especial. Con este método de trabajo se logra con mayor facilidad realizar una síntesis geográfica.

Geografía dinámica

Tiene como punto de partida la impresión total de una región natural, un país o un Continente.

Quiere transmitir la imagen de este espacio para después explorar el juego de fuerzas de los factores predominantes en él.

Por ejemplo: en el tema, las pampas y las grandes llanuras el alumno recibe una impresión general del paisaje y después se desarrolla el aspecto más destacado de él: la ganadería e industrias derivadas.

Materiales de enseñanza

Se han seleccionado los temas de acuerdo con los principios anteriormente explicados. Para transmitir imágenes típicas de hechos geográficos se hace indispensable el empleo de gran variedad de material de enseñanza mediante el cual se logra una clase amena y un resultado eficaz.

Estos materiales son:

Mapas: Un mapa es la representación de factores geográficos sobre una base plana, a una escala reducida. En él están representadas las alturas por medio de colores convencionales y se denomina mapa físico. Además existen otros que representan aspectos especiales con sus propias convenciones como el político, el demográfico, el de vegetación, industria, minería, comunicaciones y otros.

La lectura de un mapa consiste no solamente en ejercicios de localización sino también en la interpretación correcta de las convenciones, por medio de las cuales el alumno aprende a deducir de una representación gráfica un hecho real.

El mapa dirige la imaginación, por lo cual su uso se hace indispensable en las clases de geografía.

Teniendo en cuenta la carencia de mapas en muchos casos, en la presente guía damos al maestro una explicación detallada sobre la ampliación de los mismos. (Ver "Ampliación de un mapa", pág. 11).

Gráficas y esquemas

Otro medio para representar hechos y factores geográficos son las gráficas y esquemas, en los cuales se puede obser-

var en forma comparativa aspectos de población; de longitud, altura y extensión; de temperatura y precipitaciones; de producción, exportación e importación y otros.

Además de constituir un valioso material geográfico, su elaboración desarrolla en el alumno habilidades y destrezas.

Aunque el papel que juega el material cartográfico es muy importante, la clase de geografía no debe convertirse en pura demostración cartográfica.

Lecturas

Constituyen otro tipo de material didáctico de gran valor pues ayudan a darles vivencia a las clases de geografía. Debe escogerse el momento de su empleo para aprovecharlas como motivación, complemento, ampliación, aclaración o profundización del tema. En el desarrollo del área el maestro encuentra algunas lecturas que pueden complementar sus explicaciones y que a la vez le sirven para su colección particular. Se recomienda al maestro seleccionarlas cuidadosamente y clasificarlas con relación al contenido y a la forma de presentación.

Imágenes

La observación directa sería el método ideal del aprendizaje de la geografía; como esto no siempre es posible, el maestro puede reemplazarla por reproducciones como fotos, recortes de revistas y periódicos, postales, estampas, láminas y folletos de turismo.

Muchas veces la observación de una reproducción puede transmitir mayor información que extensas explicaciones verbales. Sin embargo, el método ideal consiste en que los alumnos tengan, cuando sea posible, una *vivencia* (es decir, un contacto personal, directo) del hecho o fenómeno geográfico.

La observación se aplica en el desarrollo de la clase como las lecturas.

Ampliación de un mapa

a. Materiales:

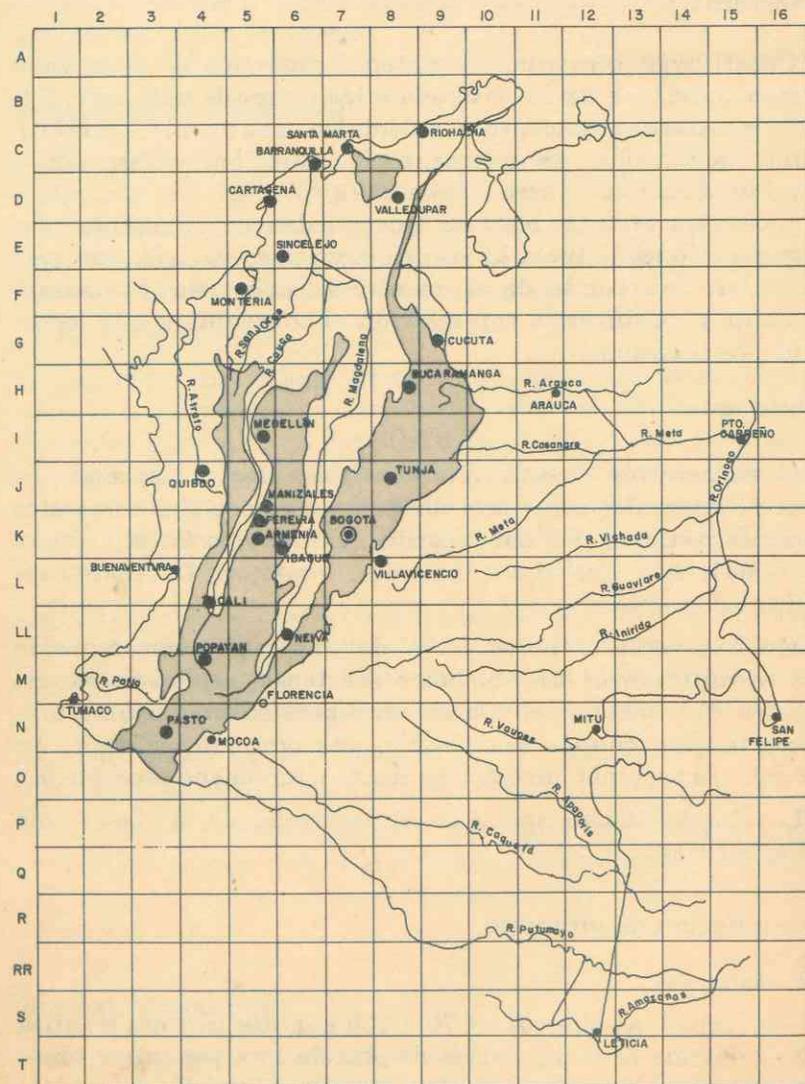
Dos cartulinas blancas de 70 x 100 cm, dos listones o cañas de 1 m cada una, un pedazo de pita de 1 m, pegante y chinchas.

b. Elaboración

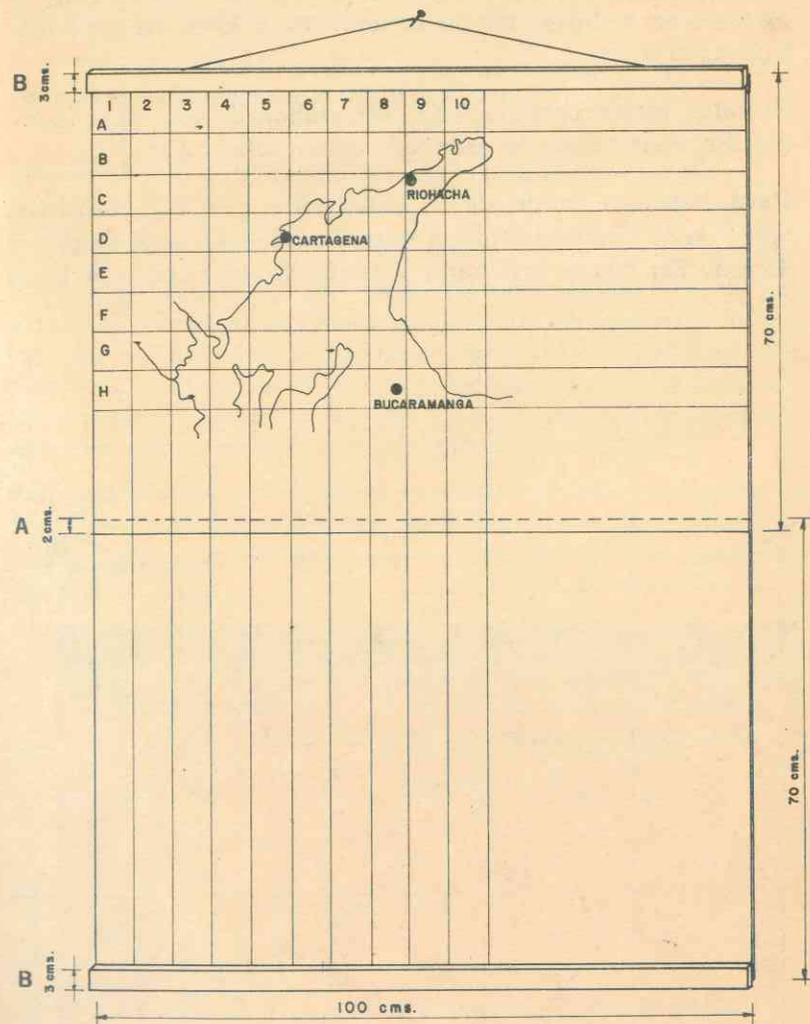
Cuadricular el mapa-base que se ha escogido para ampliar, por medio de líneas horizontales y verticales con 1 cm de distancia.

El esquema A muestra un ejemplo que los maestros pueden aprovechar.

Esquema A



Para fabricar el mapa mural se unen las dos cartulinas por sus lados más largos de manera que queden superpuestos 2 cm. Esquema No. 2, detalle A.



Esquema 2

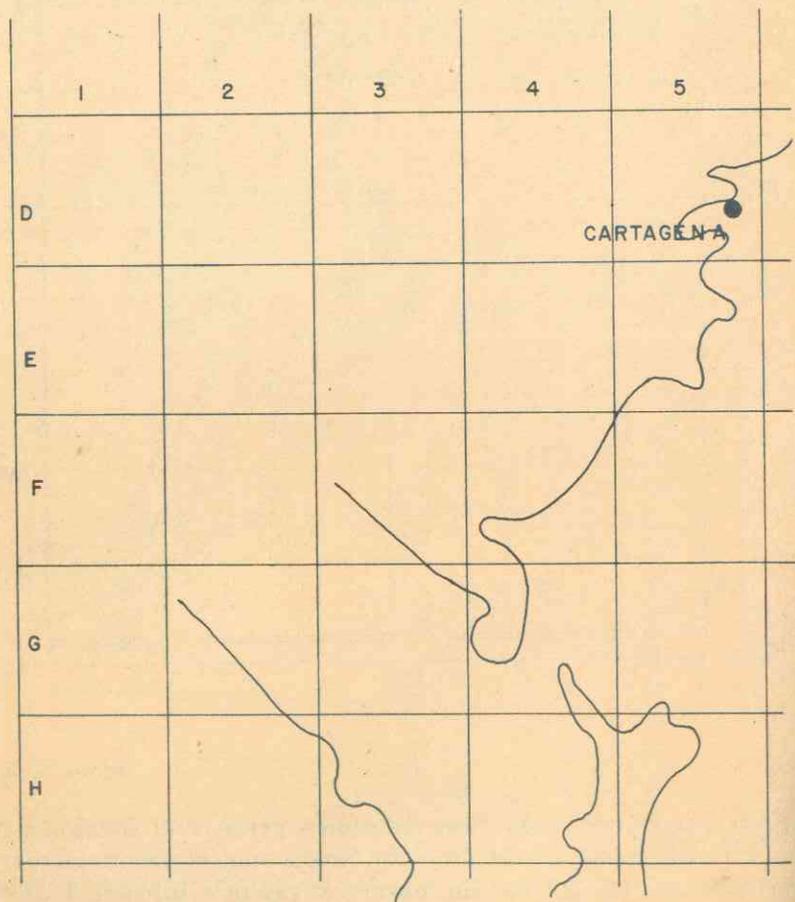
Para ampliar el mapa-base, se aplica primero el sistema de cuadrícula sobre la cartulina con líneas suaves a 6 cm de distancia y se dejan 3 cm de margen superior e inferior donde más tarde se pegan los listones o cañas. Esquema No. 2, detalle B.

En el ejemplo propuesto (esquema No. 1) resultan 16 líneas verticales y 22 horizontales a 1 cm de distancia.

Al ampliar la cuadrícula a 6 cm se necesita un rectángulo de 1,32 cm. de largo (22 líneas por 6 cm) y 96 cm de ancho (16 líneas por 6 cm).

El mapa mural propuesto ha sido elaborado con estas medidas. Se advierte que en cada lado deben sobrar 2 cm.

Para pasar el mapa de la cuadrícula pequeña (esquema No. 1) a la ampliada (mapa mural esquema No. 2) se procede así: En forma ordenada y teniendo en cuenta el lugar



Esquema C

de cada cuadrado se pasan los diseños. El esquema C muestra varios detalles. Los trazos que contiene un cuadrado del esquema No. 1 aparecen ampliados en el cuadrado correspondiente del esquema No. 3. Cuando el mapa esté completamente terminado se borran las líneas de las cuadrículas. Esta explicación debe servir para ampliar todos los materiales cartográficos que el maestro necesite.

Organización y desarrollo de una clase de geografía

Distribución de tiempo

El tiempo que el horario de la escuela establece para una clase (45 minutos), es bastante limitado; por lo tanto es necesario que el maestro organice y prepare con anticipación, tanto los materiales de trabajo (mapas, esquemas, tiza, tablero y otros) como las realizaciones y ejercicios de cada clase, para lograr los objetivos propuestos.

La distribución del tiempo propuesta, ayuda al maestro en esta tarea (Gráfica D.). Los números de la izquierda señalan el tiempo aproximado que se necesita para el desarrollo de la clase.

minutos	REPASO DEL TEMA ANTERIOR	Los grandes paisajes: "en los Andes" Revisión del trabajo anterior.
5	MOTIVACION Y PRESENTACION DEL PROBLEMA CENTRAL	Invitar a un viaje a una región de la cual también participa Colombia: "Cuenca y selva amazónica". —Ejercicios sobre el mapa: Localizar y señalar el río Amazonas, sus puertos y afluentes.
10	DESARROLLO	—Elaboración de la monografía del río: nacimiento, curso, desembocadura.
15	DEL	—Repaso de la flora y fauna amazónica.
20	TEMA	
25		Lectura
30		—Resumen oral de la lectura.
35		
40	AFIANZAMIENTO	—Preguntas sobre el tema. —Ejercicios de localización.
45	CONSIGNACION	Trazo del curso del río en el cuaderno copia del resumen anotado en el tablero.

Gráfica D

Lógicamente esta distribución está sujeta a cambios parciales o sustanciales de acuerdo con las necesidades del curso.

Ejemplo: si al iniciar la clase con el repaso del tema anterior el maestro encuentra que la mayoría de los alumnos tiene conocimientos muy eficientes o hay vacíos, debe realizar varios ejercicios para corregir las fallas, aunque el tema previsto para esa hora deba posponerlo o tratarlo parcialmente.

Objetivo

Además de los objetivos específicos que se proponen para cada unidad, el maestro debe trazar un objetivo especial que pueda alcanzar con el desarrollo de la clase y que guarde relación con los específicos de la unidad.

Ejemplo: Del objetivo específico "comprender que el aprovechamiento y rendimiento del suelo varía de acuerdo con sus características, clima y forma de explotación" se deriva el objetivo especial de esta clase.

Adquirir nociones sobre la comunidad de vida vegetal y animal en la selva tropical. Durante el desarrollo de la clase el maestro debe procurar alcanzar este objetivo. Según la finalidad de la clase se destaca un punto esencial que en este caso está representado por la lectura "En la selva amazónica" y su comentario.

Repaso

Debe ser breve y referirse a los aspectos importantes de la clase anterior y servir de enlace con el tema que se va a tratar.

Motivación

Con ésta el maestro quiere despertar el interés y llamar la atención de los alumnos. La motivación culmina con la presentación del tema.

La motivación se puede desarrollar de varias maneras: Por medio de lecturas de temas actuales.

Ejemplo: una avioneta con sus ocupantes desaparece en la selva.

Por medio de un relato de un acontecimiento. Ejemplo: un vuelo a Leticia.

Desarrollo del tema

El maestro no debe convertirlo en un monólogo, sino realizarlo en forma dinámica con participación de los alumnos, empleando variedad de actividades y técnicas como:

Repaso de conocimientos.

Ejercicios de localización sobre el mapa.

Presentación e interpretación de material fotográfico.

Elaboración de gráficos y esquemas.

Redacción individual de monografías y resúmenes.

Ejercicios con empleo de escalas.

Comparación de hechos geográficos.

Relatos.

Lecturas y otros.

Afianzamiento

Este debe hacerse con preguntas concretas, que enfoquen los aspectos más importantes del tema, o también por medio de ejercicios de localización de acuerdo con éste.

Consignación

Al final de cada clase, el alumno en su cuaderno de trabajo anota un breve resumen el cual se ha elaborado con anticipación o durante el desarrollo del tema, limitándose a pocas frases que contengan las ideas centrales del tema tratado.

Como la geografía es una ciencia que se estudia a base de mapas, esquemas, gráficas y otros, la elaboración de estos debe tener preferencia en la consignación.

IV DESARROLLO DE LAS UNIDADES

	Semanas	Horas
Primera unidad: Colombia en Iberoamérica.	4	20
Segunda unidad: América del Norte	3	15
Tercera unidad: Ubicación astronómica de Colombia y América en el mundo.	2	10
Cuarta unidad: Europa	3	15
Quinta unidad: Asia, Africa, Australia	4	20
Sexta unidad: Nuestra Tierra en el Universo.	2	10
Afianzamiento general		17

Primera unidad

(4 semanas)

COLOMBIA EN IBEROAMERICA

Objetivos específicos

1. Adquirir habilidades para la localización, delimitación e identificación de los grandes paisajes Iberoamericanos.
2. Comprender que el aprovechamiento y rendimiento del suelo varían de acuerdo con sus características, clima y forma de explotación.
3. Valorar las riquezas naturales y la forma prudente y racional de su explotación para el bienestar y progreso de la colectividad.
4. Contribuir a la conservación e integración de los grupos indígenas a la sociedad mediante el respeto de sus bienes, costumbres, tradiciones y lenguas.
5. Perfeccionar habilidades y destrezas para la interpretación y elaboración de mapas, gráficas y esquemas que representen aspectos característicos de Iberoamérica.

Temas

1. Clima
2. Grandes paisajes
 - a. Los Andes.
 - b. Macizo brasileño.
 - c. Cuenca y selvas amazónicas.
 - d. Las pampas y las grandes llanuras.
 - e. El gran puente centroamericano.
 - f. Las Antillas.
3. Riquezas naturales
 - a. Animales.
 - b. Vegetales.
 - c. Minerales.
4. Población
 - a. Composición étnica.
 - b. Población indígena.
 - c. Lenguas.

Actividades preliminares

- Mapa físico de Iberoamérica, incluyendo las Antillas (No. 1, pág. 20).
- Mapa de América con las zonas climáticas (No. 2, pág. 21).
- Mapa de Iberoamérica con los grandes paisajes (No. 3, pág. 23).
- Mapa de la región del Lago de Titicaca (No. 4, pág. 26).
- Dibujo: Puerta del Sol (No. 5, pág. 27).
- Mapa de Iberoamérica (agricultura y ganadería) (No. 6, pág. 27).
- Mapa del Macizo Brasileño (No. 7, pág. 30).
- Mapa de Iberoamérica (minería) (No. 8, pág. 31).
- Mapa de la Cuenca Amazónica (No. 9, pág. 32).
- Dibujos sobre un tema de la vida en la selva (Nos. 10-10A, págs. 35-36).
- Mapa físico de Centroamérica y México (No. 11, pág. 40).
- Mapa de las regiones de México (No. 12, pág. 41).
- Gráficas: corte de la región montañosa de México (Nos. 13-13A, pág. 42).
- Mapa minero de México (No. 14, pág. 44).
- Gráfica: Distribución racial (No. 15, pág. 44).
- Mapa de las antiguas culturas de México (No. 16, pág. 45).
- Dibujo: Castillo de Chichén-Itza (No. 17, pág. 45).
- Dibujo: Templo del Sol, de Teotihuacán (No. 18, pág. 46).
- Mapa físico de Cuba (No. 19, pág. 47).
- Gráfica: Población Iberoamericana (No. 20, pág. 55).
- Esquema: Población Iberoamericana (No. 21, pág. 56).

Actividades de desarrollo (repaso)

Colombia en América (Unidad No. 10 de la guía de cuarto grado). Utilizar el mapa de América del Sur (Mapa No. 1) para repasar los aspectos más importantes:

- Conformación y relieve.
- Principales ríos.
- Clima.
- Países suramericanos.

Repasar en la misma forma los conocimientos sobre América Central.

Se recomienda al maestro realizar numerosos ejercicios sobre los respectivos mapas.



Mapa No. 1

1. Clima

Recordar a los alumnos que el factor más importante que influye en el clima tropical es la altura.

Pedir ejemplos de climas predominantes en distintos lugares del territorio colombiano: costa Pacífica, zonas cafeteras, sabana de Bogotá y nevado del Ruiz.

Informar que existe otro factor importante en la determinación del clima: la latitud o sea la mayor o menor distancia de un punto determinado con respecto al Ecuador. En esta franja, los rayos solares caen sobre la Tierra casi perpendicularmente; por esta razón su intensidad es mayor.

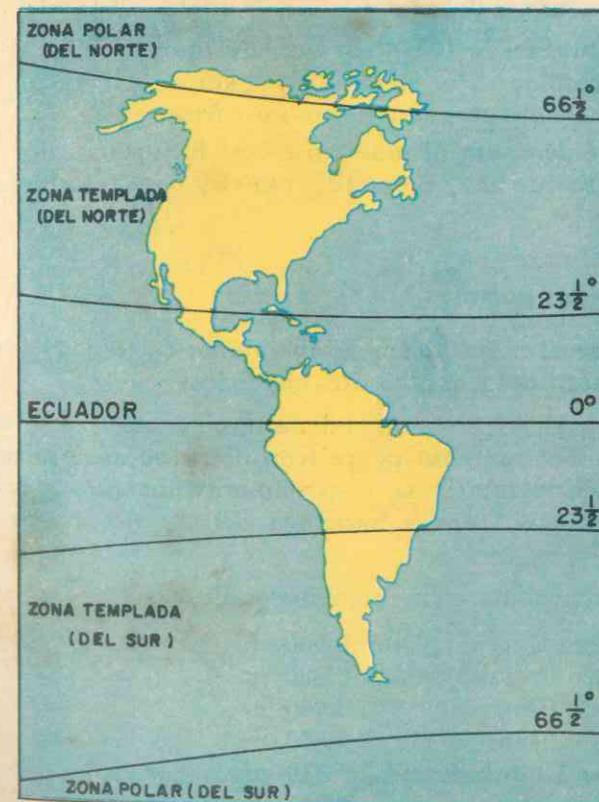
Por lo tanto, la zona climática más inmediata a la línea ecuatorial es de clima caliente y se denomina *zona tropical*.

En las zonas más alejadas de la franja (o línea) ecuatorial los rayos solares caen en perspectiva oblicua y, por lo tanto, son más débiles (la oblicuidad indica mayor lejanía del sol). Ver explicación en la Unidad No. 3 (págs. 82-84).

Así, la zona que sigue a la tropical presenta un clima más suave y se denomina *zona templada*, sea al norte o al sur de la anterior.

A las zonas templadas siguen, hacia el norte y hacia el sur, las *zonas polares*.

Trazar sobre el mapamundi o sobre el mapa de las Américas, la línea ecuatorial y las otras líneas imaginarias que limitan las zonas climáticas. (Mapa No. 2).



Mapa No. 2

Explicar que estas líneas divisorias no son rígidas y entre ellas existen zonas de transición.

En las zonas templadas y frías se presentan épocas de elevadas y bajas temperaturas, lo cual origina el fenómeno de las cuatro estaciones.

La época de las temperaturas altas es el verano; y la de las bajas, el invierno. Entre éstas hay dos períodos de transición: primavera y otoño.

Representar el año en forma de un círculo dividido en 4 partes, con las 4 estaciones en el respectivo orden secuencial.

Zonas climáticas en Iberoamérica

Observar en el mapa No. 2 que Colombia está situada en la zona tropical y concluir que por esta razón el cambio de temperatura en una misma región no es muy considerable en los diferentes meses del año.

En cambio, en la parte sur del continente son más marcados los cambios. Por ejemplo en el sur de Argentina hay veranos muy calientes e inviernos muy fríos.

Nota: se aconseja al maestro no profundizar tanto este tema puesto que hay un capítulo especial para estudiarlo. (Unidad 3).

2. Grandes paisajes

Presentar el mapa físico de Iberoamérica (No. 1) y realizar con los alumnos los siguientes ejercicios:

Señalar y seguir la gran cadena montañosa que se extiende desde el Sur del continente (cordillera de los Andes) hasta América Central (Andes centroamericanos) que se extienden desde Panamá, en la barranca del Atrato, hasta Guatemala.

Localizar y nombrar las principales alturas:

Volcán del Aconcagua	6.960 m
Nevado Ojos del Salado	6.880 m
Nevado Illimani	6.460 m
Nevado Illanpoú	6.550 m
Volcán Chimborazo	6.310 m
Volcán Cotopaxi	5.897 m
Nevado del Huila	5.750 m

Nevado del Tolima	5.215 m
Nevado del Ruiz	5.400 m
Cerro Chirripó Grande (Costa Rica)	3.832 m
Volcán Orizaba (México)	5.747 m
Volcán Popocatépetl (México)	5.450 m

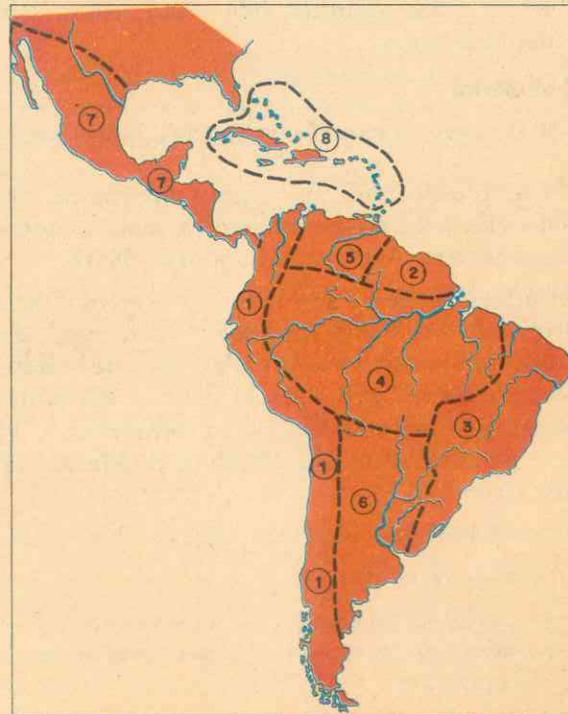
Seguir el curso de los ríos más grandes y sus mayores afluentes:

- Amazonas.
- Orinoco.
- Paraná.
- Plata.

Los ejercicios anteriores facilitan la siguiente actividad:

Con ayuda del maestro dibujar un mapa de los principales paisajes de Iberoamérica:

1. Cadena montañosa de los Andes suramericanos.
2. Macizo de las Guayanas.
3. Meseta Brasileña.
4. Cuenca y selvas Amazónicas.
5. Cuenca y Llanos del Orinoco.
6. Cuenca del Paraná y Pampas.
7. Puente Centroamericano y México.
8. El Arco Antillano.



Mapa No. 3

Demarcar con líneas estos paisajes sobre el mapa (No. 3) y colocar los números correspondientes de acuerdo con la lista.

Elaborar en los cuadernos de trabajo, con ayuda de la plantilla, el mismo mapa.

a. LOS ANDES

Utilizar el mapa de Iberoamérica para recordar todos los aspectos estudiados sobre la gran cadena de los Andes y elaborar con los alumnos el perfil longitudinal de Suramérica (Unidad No. 2. Esquema 23A):

- Ciudades importantes.
- Altiplanos.
- Vías de comunicación.
- Hidrografía.

Se ha escogido la región de la Meseta Boliviana porque no sólo presenta características comunes con las del Sistema Andino, sino que presenta aspectos sobresalientes como La Paz, la capital más alta del mundo y el lago de Titicaca (el más alto del mundo).

Ilustrar a los alumnos sobre esta región, por medio de la siguiente lectura:

El altiplano

(De "Bosquejos de geografía Americana", Tomo I, por Felipe González Ruiz).

"El altiplano andino, la gran meseta de Bolivia, se levanta toda ella a una enorme altura. Sólo la meseta del Tibet, en el corazón de Asia, se halla a más altura.

El altiplano se ve bordeado por cerros descomunales que sobrepasan los 6.000 metros. Pertenecen, naturalmente a los Andes, pero otras grandes derivaciones andinas, como Cochabamba, hacen que toda la enorme altiplanicie (...) se sienta baja ante las sierras que la enmarcan. Así, pues, a la par que de altiplanicie de Bolivia puede hablarse de la "hoya" del Titicaca.

En este hermoso altiplano está La Paz, capital de Bolivia.

Observar en el mapa:

- situación de la ciudad en el altiplano.
- accidentes geográficos destacados (lago Titicaca, nevado Illimani).
- vías de comunicación.

Leer la siguiente descripción

LA PAZ

En el surco elevado por el río La Paz en el altiplano, se levanta la ciudad de su nombre.

Ningún sitio más inadecuado para construir una ciudad. Las primeras casas de la ciudad empiezan a unos 300 metros debajo del altiplano y se van extendiendo hasta el fondo del surco. Casi todas las construcciones son de adobe y poco se destacan del fondo.

En las partes más bajas están los barrios residenciales más elegantes.

Después de varios siglos de colonización La Paz es todavía una ciudad de indígenas. En las calles y avenidas centrales se encuentran las indias y cholos sentadas en el suelo, con sus trajes típicos compuestos de varias faldas, unas encima de otras. Todas llevan sombrero y según su color y forma se distingue la tribu a la cual pertenecen. Llevan una manta anudada en los hombros, donde guardan su mercancía o su bebé.

El mercado que se celebra en los días festivos frente a la iglesia de San Francisco ofrece los aspectos más variados, desde tejidos, cerámicas, alfombras y adornos de plata hasta amuletos y brujerías.

(Traducido de "Von Feuerland Bis Panama" de Herbert Wendt).

"La Paz antigua presenta el conjunto de iglesias más denso que existe. No se trata de templos hechos rápidamente para suplir una necesidad inmediata: son magníficas edificaciones muy bien conservadas. Pero no sólo las viejas iglesias dan ambiente en la antigua La Paz. También las empinadísimas calles y las grandes casas señoriales con escudos nobiliarios, en altos portales floridos de piedras labradas.

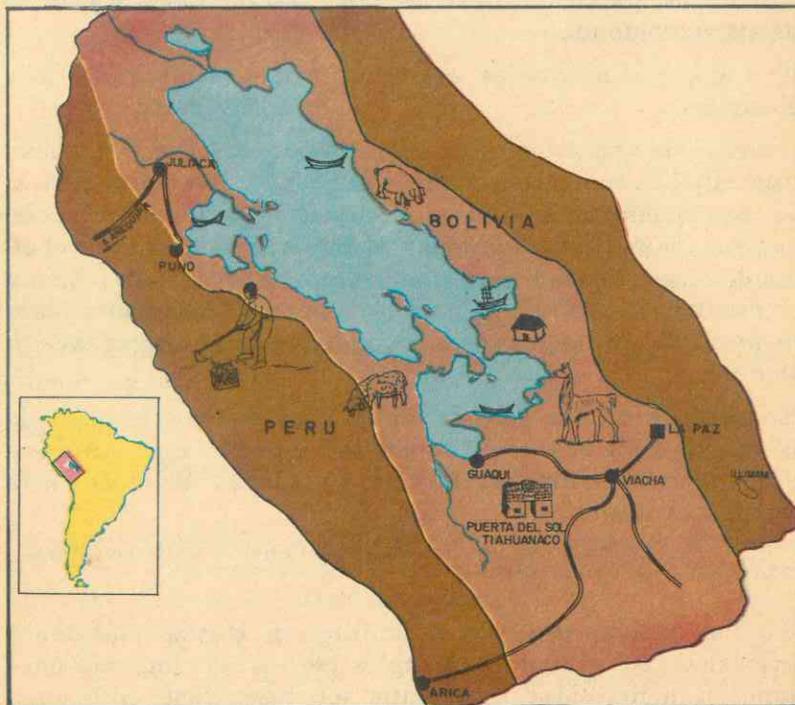
En la parte nueva La Paz ofrece una sorpresa: su enorme catedral con capacidad para 10.000 creyentes. En este sector la avenida más hermosa se llama "16 de Julio" aunque todo el público la designa como "El Prado". Tiene además modernos hoteles, almacenes elegantes y el complejo de la Universidad".

(FELIPE GONZALEZ RUIZ)

Hacer un breve comentario sobre los aspectos sobresalientes de la lectura, v. gr. topografía única, predominio de la población indígena, trajes típicos, construcciones y artesanías.

Lago de Titicaca

Recordar los accidentes geográficos de la región y proponer a los alumnos un paseo imaginario al Lago Titicaca, principal atracción turística de los alrededores de La Paz. Observar el mapa No. 4 y seguir el ferrocarril. Al pasar por Tiahua-

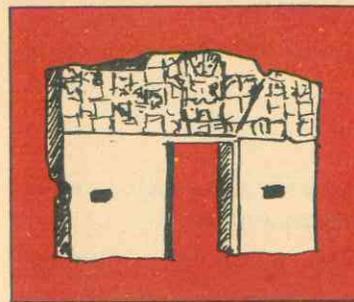


Mapa No. 4

naco mencionar la puerta del Sol, con el dios Sol, monumento indígena que muestra el más alto grado de desarrollo cultural de los pueblos americanos. (Dibujo No. 5).

El terminal de la vía férrea es Guacuí, situada a la orilla del Titicaca. Esta población además es puerto lacustre, de donde parten embarcaciones que van hasta Puno, en el Perú.

En los alrededores del lago viven los Aimarás, multitudinario grupo indígena, dedicado a la agricultura (papa, maíz, cebada), ganadería (llamas, ovejas, cerdos, alpacas) y a la pesca.



Dibujo No. 5

Hay pastos naturales, aunque pobres (debido a la altura) que se aprovechan para los rebaños.

Construyen sus viviendas de barro y un junco especial llamado "totora". De este último hacen, además, balsas en las que se dedican a la pesca.

Son hábiles tejedores. Sus vestidos los fabrican de lana de llama y oveja. Usan ponchos y gorros de lana que les cubren las orejas.

Hacer que los alumnos copien en sus cuadernos de trabajo el mapa No. 6, con los detalles que se aprecian en él. (Com-

Mapa No. 6

Mapa No. 6



pletar el mapa No. 6 con siluetas de llamas y alpacas).

Completar este tema con breves monografías de dos ejemplares representativos de la fauna.

La Vicuña

Pertenece a la familia de las llamas. Es un poco más pequeña que las especies domésticas de llama y alpaca.

El color de su piel varía entre rojo y amarillo. Vive en manadas en estado salvaje, en los Andes de Ecuador, Perú y Bolivia.

Sus cascos son blandos, razón por la cual siempre camina por terrenos cubiertos de vegetación; su piel es muy delicada y apreciada, se utiliza para confecciones finas. El gobierno ha prohibido su caza con el fin de evitar su desaparición.

El Cóndor

Ave de rapiña de contextura fuerte que habita los más altos riscos de los Andes entre Venezuela y Chile. Su cuerpo es casi cuadrangular y de él se destacan el cuello largo y sin plumas, su pico y garras fuertes.

Se le puede observar volando durante largo rato: al divisar su presa se lanza en picada para atraparla. Muchas veces aquella suele ser un mamífero (vicuña, oveja o cerdito).

B. MACIZO BRASILEÑO

Ilustrar a los alumnos sobre otro paisaje (montañoso) de Sur América: el Macizo Brasileño que, como su nombre lo indica, está ubicado en el Brasil y se extiende desde la cuenca amazónica hasta la del Paraná.

Observar que en este paisaje hay grandes ciudades, casi todas localizadas en el litoral.

Elaborar en el tablero una lista de ciudades y completar con el número de habitantes:

1. Río de Janeiro	7'502.000	Hab.
2. Sao Paulo	8'206.000	"
3. Brasilia (Capital del Brasil)	546.000	"
4. Santos	350.000	"
5. Bello Horizonte	1'255.000	"
6. Campos	350.000	"

7. Salvador	1'027.000	"
8. Recife	1'084.000	"
9. Fortaleza	873.000	"
10. Porto Alegre	903.000	"

Hacer que los alumnos comparen las dos regiones estudiadas con relación a su población.

Deducir las razones por las cuales una buena parte de la población brasileña se concentra en esta región:

1. La gran demanda de azúcar en el mercado europeo trajo como consecuencia el interés de los portugueses por el cultivo de la caña en la parte nor-este del país.
2. La mayoría de las ciudades fueron fundadas por los portugueses en las costas para facilitar el comercio y como una medida de seguridad contra los ataques de los nativos.

Cuando desapareció el interés por el cultivo de la caña de azúcar surgieron otros cultivos como el del cacao y el café, intensificándose el cultivo de este último hasta convertirse el Brasil en el primer productor mundial.

El aumento de la población ha tenido en el Brasil un ritmo considerable.

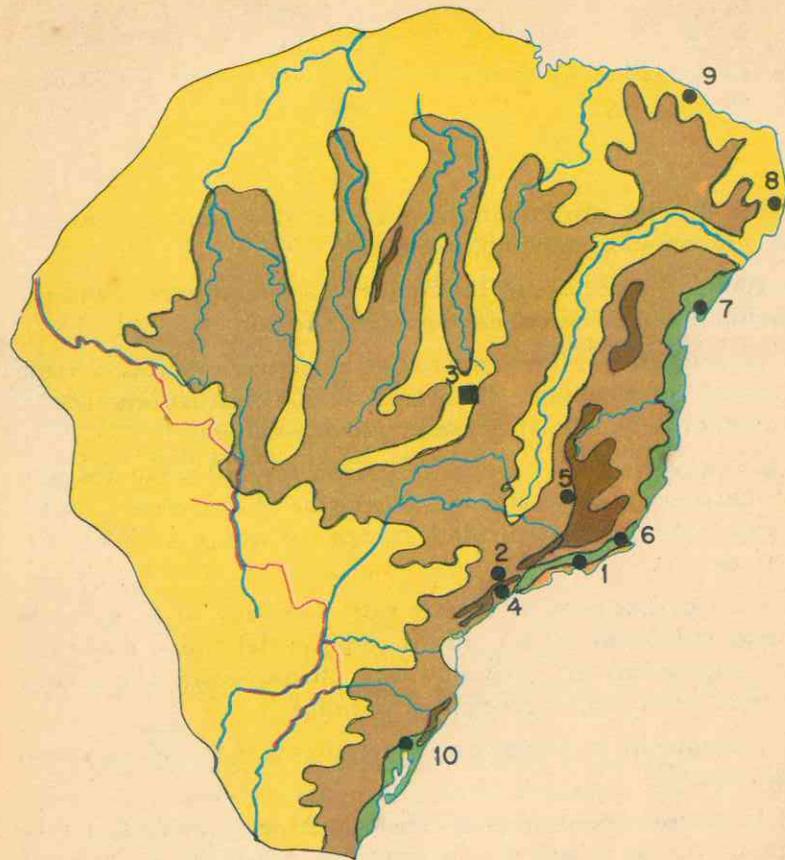
En la actualidad gran parte de la población se dedica a la explotación de minas y a la industria diversificada, la cual utiliza como materia prima el hierro, el manganeso y el níquel, los cuales se encuentran en grandes yacimientos en las regiones de Minas Gerais y Belo Horizonte.

Localizar en el mapa de la región No. 1 las ciudades importantes y representar por medio de convenciones las zonas cafeteras y azucareras y los yacimientos de hierro, manganeso y níquel así como los centros industriales. Además situar las zonas cafeteras y azucareras en el mapa iberoamericano (No. 6) y los principales yacimientos en el mapa minero (No. 8).

Dar a los alumnos breves informaciones sobre las siguientes ciudades:

Sao Paulo

Situada en una inmensa región cafetera, debe su desarrollo al gran movimiento comercial de este producto. Hoy es un gran centro industrial y cultural.



Mapa No. 7

Santos

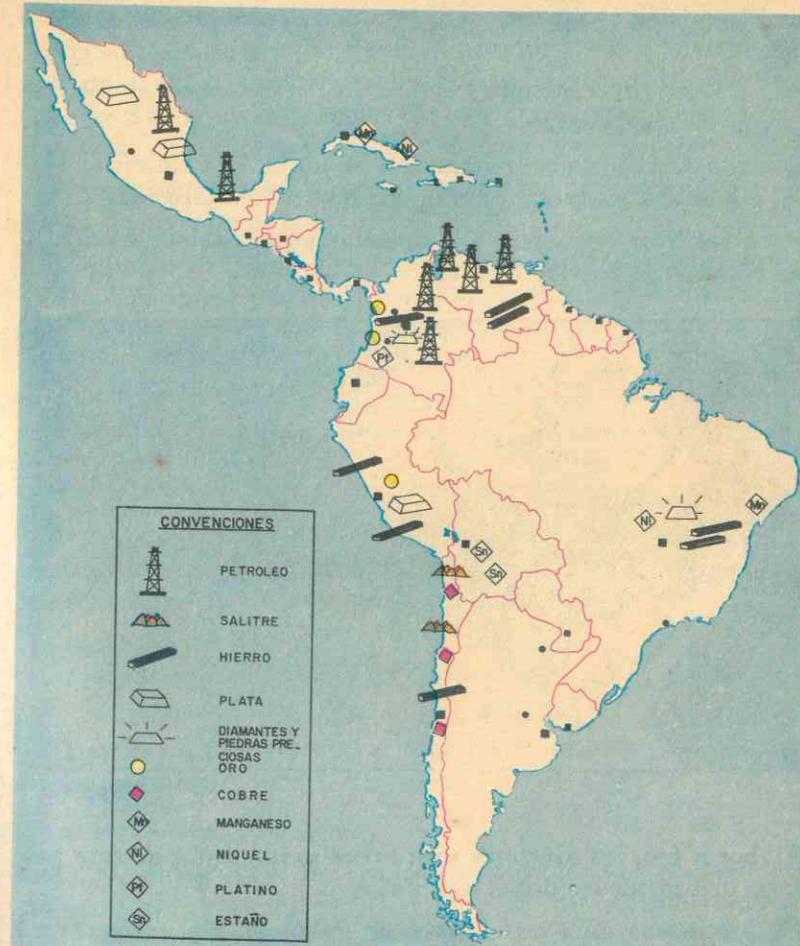
Primer puerto mundial del café, importante para el intercambio comercial de Sao Paulo.

Río de Janeiro

Antigua capital, se considera una de las ciudades más bellas del mundo. Es además el principal puerto del país. Como centros de interés turístico sobresalen las bahías de Copacabana e Ipanema, los cerros de Pan de Azúcar y Corcovado, donde se levanta majestuoso el Cristo de los Andes.

Brasília

Nueva capital, inaugurada en 1960. Situada en un altiplano seco, tiene clima y vegetación esteparios. Se fundó para facilitar el desarrollo del interior del país.



Mapa No. 8

Belo Horizonte

Ciudad minera de gran importancia, con explotación de grandes yacimientos de hierro y con gran industria siderúrgica.

Completar el tema, informando a los alumnos que estas ciudades están comunicadas por diferentes vías de comunicación.

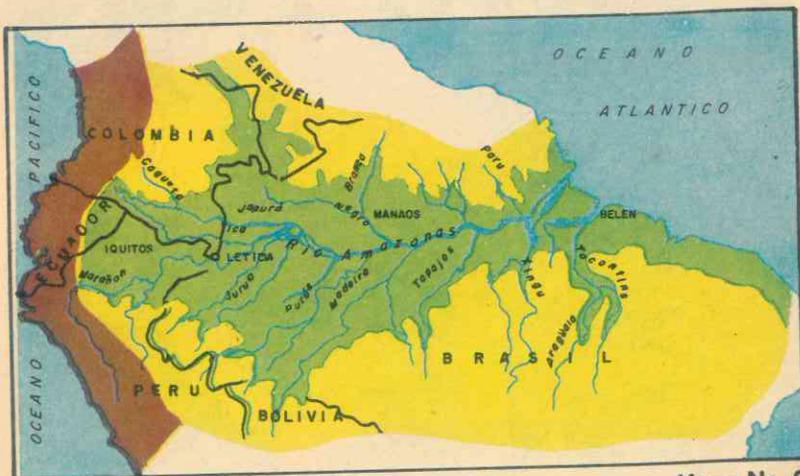
C. CUENCA Y SELVAS AMAZONICAS

Iniciar el tema explicando que en esta región se encuentran:

- El río más caudaloso del mundo, con más de 200 grandes afluentes;
- La selva más grande del mundo, regada por el Amazonas y sus afluentes.

Pedir a los alumnos señalar en el mapa: nacimiento, curso, afluentes, puertos y desembocadura del Amazonas.

Para facilitar este ejercicio, ampliar en el tablero o cartulina el mapa respectivo (No. 9).



Mapa No. 9

Elaborar con los alumnos una breve monografía de este paisaje, utilizando los datos siguientes:

El Amazonas nace en el cerro de Pasco en territorio peruano; la primera parte de su curso se realiza por una región montañosa de sur a norte y luego continúa de occidente a oriente para salir de la cordillera.

En su parte superior se encuentra el puerto peruano de Iquitos, hasta donde llegan grandes embarcaciones. Una parte de su recorrido le sirve a nuestro país de frontera con el Perú. En el rincón oriental del trapecio se encuentra el puerto colombiano de Leticia, continúa su curso a través de una enorme planicie selvática, en territorio brasileño. Recibe numerosos afluentes, varios de ellos mayores que nuestro río Magdalena (ver mapa No. 9). Por su inmenso caudal se le ha denominado "Río Mar".

En plena selva se encuentra Manaus, puerto brasileño situado en las orillas del Río Negro, cerca a la desembocadura del

Amazonas, el cual surgió como centro de explotación cauchero. Pero Manaus fue perdiendo importancia —aunque en los últimos años registra gran actividad comercial— por la competencia de las inmensas plantaciones, explotadas técnicamente, en el sur-este de Asia.

El río vierte sus aguas al océano Atlántico por varios brazos después de un recorrido de 6.500 Kms.

En la margen de uno de los brazos de su desembocadura está Belén do Pará, puerta de la gran cuenca del Amazonas, de donde los productos de la selva son transportados en grandes embarcaciones hacia otros países.

Elaborar, en el cuaderno de trabajo, el mapa No. 9 y anotar los datos más sobresalientes de la monografía.

Flora y fauna

Recordar a los alumnos los conocimientos adquiridos sobre la Amazonia colombiana que forma parte de la Cuenca Amazónica (ver guía de 4o. grado, unidad 5, págs. 144 - 147):

- Precipitaciones y clima;
- Características de la selva tropical;
- Flora y fauna.

Realizar la siguiente lectura para dar una idea clara de la selva amazónica:

EN LA SELVA AMAZONICA

Como inmensas pilas de verdor, los árboles gigantes se levantan para desaparecer en el mar de follaje que ondula suavemente.

La luz del día penetra tenuamente hasta el piso húmedo.

Un caos de exuberante vegetación cruza el aire y envuelve los troncos formando una inmensa telaraña que siempre busca la luz y absorbe la humedad del aire pesado y sofocante de la selva.

En las ramas y en los ángulos de los troncos, crecen parásitos y orquídeas.

Así en forma estrecha crece la selva tropical, apoyándose, enlazándose, aniquilándose y descomponiéndose y de esta nace una nueva y vigorosa vegetación.

Durante el día, la selva parece dormida, pero al amanecer o atardecer bandadas de loros, pericos y papagayos, dejan oír sus gritos y chillidos.

"Lejos, en lo profundo de la selva, sobre grandes árboles, en lo más alto de sus copas, los tucanes lanzan gritos estridentes en conversación con sus compañeros.

El estruendo formado por las numerosas familias de monos está lleno de bullicio y de griterío. De vez en cuando domina la voz estentórea de las pavas por algún peligro que se acerca a sus pequeños.

En el Amazonas se hallan entre los pájaros, los mejores cantores de la tierra. Hay una especie, el 'milvus', de garganta maravillosa. Igualmente la 'paraulata' de agua, que nunca se aleja de las orillas y de los lugares pantanosos, es cantor insuperable y de muy bello colorido en su plumaje.

De noche, la música de la orilla se hace más débil, más imponente. Cada sonido parece surgir de la oscuridad como una amenaza. A veces son rugidos de cólera o de muerte, con frecuencia acompañados por el lamento de la víctima.

De oquedad en oquedad, el rugido del tigre, el zumbido del insecto, la caída de la hoja, todo tiene eco en el corazón de la maraña y se repite hasta el infinito".

(El fragmento entre comillas fue tomado de: "Bosquejos de Geografía Americana" por Felipe González Ruiz. Madrid. 1961). 1a. edición.

El perezoso permanece colgado de sus garras y sus movimientos son lentos; aprovecha las hojas tiernas de los árboles; la iguana desaparece en las aguas cuando percibe la proximidad de la canoa; como un látigo se desliza astuta la serpiente por entre la hojarasca; las hormigas en inmensos y presurosos ejércitos construyen sus viviendas.

Innumerables insectos pueblan el suelo, el aire y los árboles. Tapires, armadillos, jabalíes, osos hormigueros, pumas, tigres y ciervos buscan caminos por la espesura.

Durante las horas de la atroz verticalidad de los rayos solares, el monstruo de los pantanos del Amazonas, la Anaconda, está durmiendo, enroscada entre los juncos; pero cuando empieza el atardecer ha llegado su tiempo. Se desliza silenciosamente a su elemento, el agua, y espera en los abrevaderos. En forma rápida enrosca su presa. Los huesos se rompen y sus víctimas son devoradas por la insaciable serpiente.

La vida en este ambiente es de lucha permanente. La ley de

la selva es la del más fuerte. El hombre que quiera sobrevivir en este medio debe aceptarla.

Traducción de: Von Erdteil zu Erdteil (De continente, a continente: América) por AUGENREICH, Erich y KNIRSCH, Rudolf. 4a. edición. Moritz Diesterweg. Frankfurt. 1964.

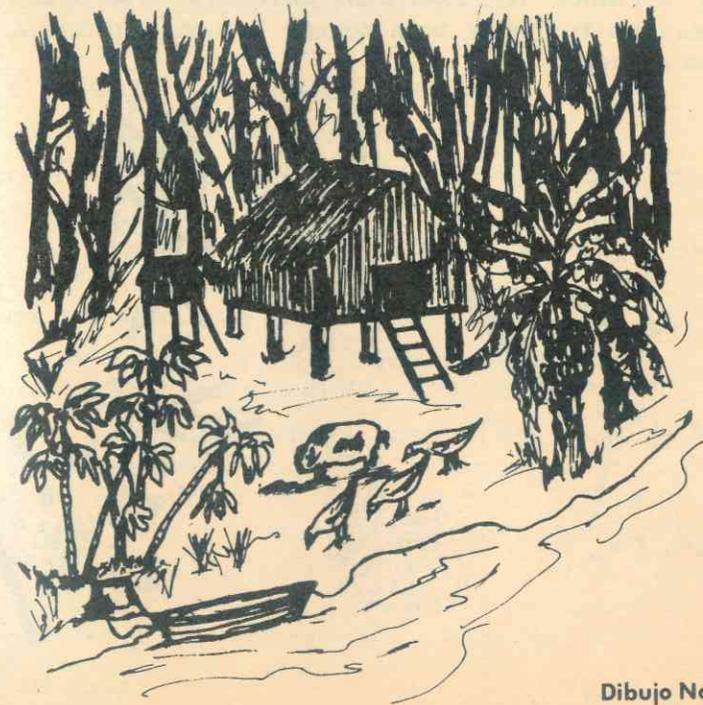
Con base en esta lectura hacer un breve estudio de la vida del hombre en la selva:

Vivienda: se construye sobre pilotes de madera o en balsas, especialmente en las regiones inundables, con techo de paja, sin ventanas; solamente tienen una puerta de entrada; por falta de chimeneas, el humo no tiene salida y la busca por el techo.

Estas viviendas son construidas en los claros de la selva o a las orillas de los ríos.

Guiar la observación de los alumnos al dibujo No. 10 y deducir las razones de su construcción:

- Humedad del suelo.
- Inundaciones periódicas.
- Presencia de animales peligrosos.
- Utilización de los recursos del medio.



Dibujo No. 10

Comunicaciones: por lo impenetrable de la selva las comunicaciones se hacen en canoas a través de los ríos.

Las poblaciones más importantes de esta región se comunican por grandes embarcaciones.

Actividades económicas

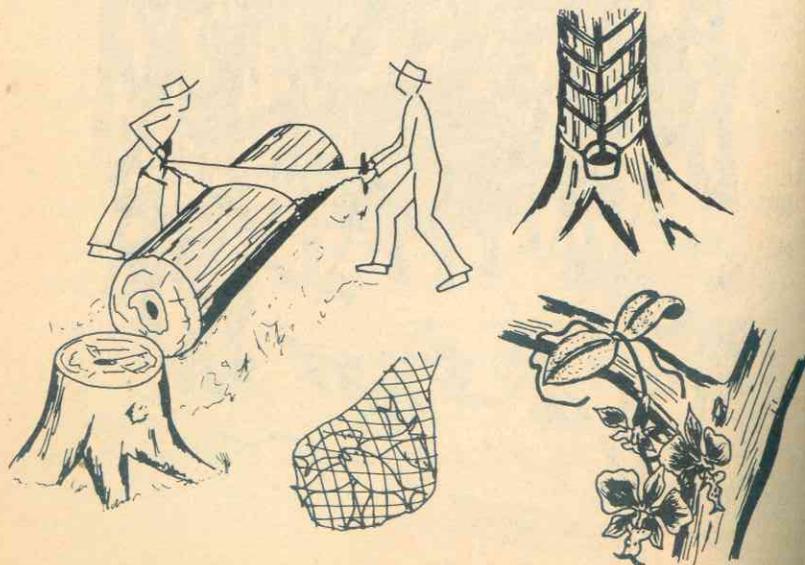
Agricultura de subsistencia (la que abastece únicamente el consumo familiar). Al lado de las viviendas se cultivan, en pequeñas parcelas, los productos que constituyen la base de la alimentación: yuca, banano, plátano, maíz y ñame.

También se dedican a la cría de algunos animales, a la caza y la pesca.

Riqueza maderera

Recordar a los alumnos sobre la riqueza forestal; pedir los nombres y usos del gran número de especies de árboles entre las cuales se destaca la *Hevea* por su importancia económica, pues es el árbol del que se extrae una sustancia llamada latex, materia prima para la producción de caucho.

Los recolectores de latex (caucheros) hacen incisiones oblicuas (ver dibujo No. 10A) sobre la corteza de los árboles y colocan un recipiente para recoger la savia (sustancia lechosa y espesa).



Dibujo No. 10A

Los recursos son abundantes pero la escasez de vías de comunicación —por lo impenetrable de la selva— dificulta su explotación.

Población

La población, que es escasa, está localizada especialmente a las orillas de los ríos. Hay grupos indígenas de costumbres bastante primitivas.

Los colonos forman el grupo más numeroso.

Dadas las características del clima malsano la actividad del hombre es muy limitada. La principal amenaza radica en la facilidad con que se adquieren y transmiten las enfermedades como la malaria, el paludismo, el beriberi, especialmente en el grupo de los colonos, mientras que las enfermedades "de la civilización" como tuberculosis, sífilis y otras, atacan en mayor escala al grupo indígena.

Son además un enorme peligro para el hombre las numerosas plagas: zancudos, mosquitos, serpientes venenosas, arañas, abejas, hormigas (en especial las tambochas) tábanos y vampiros.

Dibujar sobre un mapa de la región los temas de las láminas No. 10-10A con una breve explicación.

D. LAS PAMPAS Y LAS GRANDES LLANURAS

Localizar en el mapa físico, la región de las *pampas*.

Explicar el término pampa: palabra quechua que significa llanura.

Informar que fueron estepas de pastos naturales pobladas por manadas de guanacos (especie de llama), ciervos de la pampa y ñandúes (avestruz americano).

Los aborígenes vivían de la caza, la cual practicaban con boleadoras, utilizadas más tarde por los gauchos.

Los conquistadores españoles introdujeron reses, ovejas y caballos domesticados; una vez en la pampa, algunos escaparon y se reprodujeron en forma abundante. Inicialmente los aborígenes los cazaron para su sustento. Más tarde se organizó la caza para exportar las pieles.

Con la aparición de los sistemas de conservación de carnes (enlatar o congelar) se intensificó la ganadería para satisfacer la gran demanda en el mercado europeo.

Esto trajo como consecuencia el mejoramiento de pastos (con alfalfa y otras especies) y la necesidad de cruzar las razas para obtener mejores ejemplares. Nació además la profesión de ganadero y su auxiliar el gaucho; asimismo, florecieron grandes estancias (haciendas dedicadas a la ganadería).

Recordar a los alumnos la forma de transportar el ganado en los Llanos colombianos, hasta los sitios de sacrificio.

Explicar en qué forma se le transporta en la Pampa, hasta los grandes mataderos de Buenos Aires, Rosario y otros puertos argentinos.

Explicar que allí se han formado grandes centros industriales, con mataderos, fábricas de conservas, bodegas frigoríficas y plantas procesadoras de pieles. Grandes barcos frigoríficos transportan estos productos a los lugares de consumo (principalmente países europeos).

Añadir que la región alrededor de Buenos Aires, por recibir mayor cantidad de precipitaciones y tener un suelo fértil es llamada la "Pampa verde", la cual se dedica a la agricultura (trigo, maíz, alfalfa y girasol).

Sobre el mapa de los recursos naturales, No. 6 colocar siluetas de ganado en la Pampa y dibujar fábricas de procesamiento de la carne; completar con los productos agrícolas.

Principales productos agrícolas y ganaderos

Determinar en el mapa No. 6 las otras zonas agrícolas de los paisajes ya estudiados y hacer las respectivas ilustraciones.

Completar con las zonas algodoneras y de cacao (extremo oriental del macizo brasileño) y con la gran zona de pastos para la ganadería en el centro de éste.

Café en las vertientes andinas de Colombia; banano en la llanura atlántica y ganadería en los llanos de la Orinoquia.

Llamas, alpacas y manchas dispersas de agricultura (maíz, trigo, papa y cebada) en la región montañosa de Ecuador, Perú y Bolivia.

En Méjico los productos de los distintos pisos térmicos con una gran zona de maíz en el altiplano; caña, tabaco y café en Cuba.

Determinar en el mapa las zonas sin estudiar (en blanco) y dar breves nociones sobre ellas:

—Llanuras costeras del Ecuador cultivadas de banano.

—La franja costera de Perú y del norte de Chile son desiertos, con agricultura dispersa.

—Parte sur de Chile y Argentina, formada por una estepa seca dedicada a la cría de ovejas.

—El sur de Chile, zona de bosques, cultivos de trigo y frutales (vid, manzana, durazno y otras).

—Vertientes andinas de Venezuela y zona costera de las Guayanas: café y cacao.

—Países centroamericanos de Panamá a Guatemala: grandes productores de banano (llanura del Caribe) y café (en las vertientes). En las Antillas se cultiva especialmente la caña de azúcar, el café, el cacao y el tabaco.

—La gran zona que queda en blanco, es la cuenca amazónica, cuya principal riqueza —entre las que se conocen hasta hoy— está representada en su rica flora y en su fauna tan heterogénea como peculiar.

E. EL GRAN PUENTE CENTROAMERICANO

Presentar el mapa de Iberoamérica para observar las características más sobresalientes del puente centroamericano:

Es una zona de estrechamiento (istmo) que se extiende desde el Golfo del Darién hasta la línea imaginaria que coincide aproximadamente con el paralelo 19 en la Sierra Madre del Sur. Es un límite sísmico porque hacia el norte son pocos los volcanes que se presentan.

Por su fisonomía da la impresión de un gran puente que une los dos grandes bloques del continente americano.

La América Central está recorrida, de oriente a occidente, por una cadena montañosa menos elevada que los Andes y caracterizada por sus numerosos volcanes.

Por estas características el curso de sus ríos no es de extensión considerable. Aunque los que desembocan en el Golfo de Méjico y el Mar Caribe son caudalosos, debido a las lluvias frecuentes en las regiones que forman sus cuencas.

Recordar los países que forman la América Central (Unidad No. 10, de la Guía para 4o. grado, Colombia en América).

Hacer las respectivas localizaciones.

Dirigir la observación a Méjico, país que por sus características forma parte tanto de Centro como de Norte América.



Mapa No. 11

Méjico

Presentar el mapa físico de Centro América No. 11 e invitar a los alumnos a observar y destacar:

Límites: por el Norte, Estados Unidos; por el sur-este, Guatemala y Honduras Británica; por el occidente el océano Pacífico y por el oriente el océano Atlántico (golfo de Méjico).

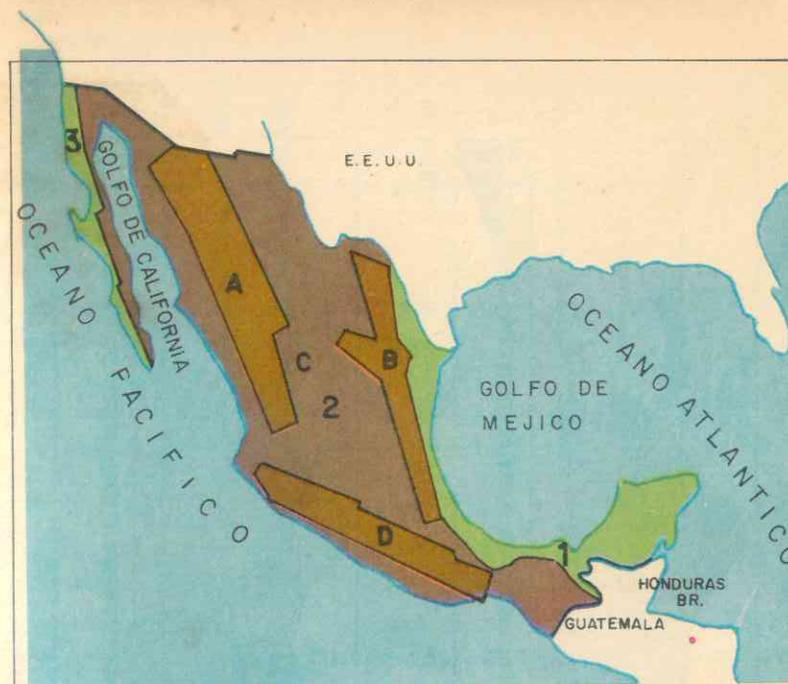
Aspecto físico: grandes regiones naturales.

1. Llanura de la Península de Yucatán y Golfo de Méjico.
2. Región Montañosa.
 - A. Sierra Madre Occidental.
 - B. Sierra Madre Oriental.
 - C. Altiplano Mejicano.
 - D. Sierra Madre del Sur.
3. Península de la baja California.
4. Llanura angosta del Pacífico.

Trazar en el tablero el mapa No. 12 para que los alumnos hagan la correspondiente reproducción en el cuaderno, valiéndose de la plantilla.

Pisos térmicos

Desarrollar en el tablero el corte occidental-oriental de la región montañosa. (Gráfica No. 13).



Mapa No. 12

Pedir a los alumnos que recuerden los conocimientos sobre pisos térmicos (Guía de 4o. grado, Región Andina pág. 22).

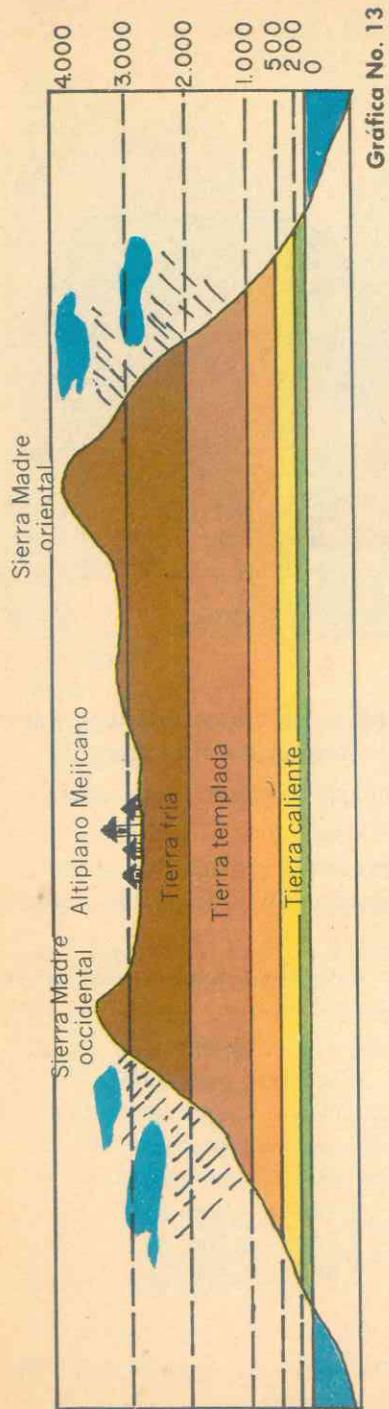
Informar que la misma clasificación se puede hacer en la región montañosa mejicana.

Invitar a los alumnos a trazar en la gráfica No. 13A las líneas que limitan los pisos térmicos y aplicar los colores convencionales.

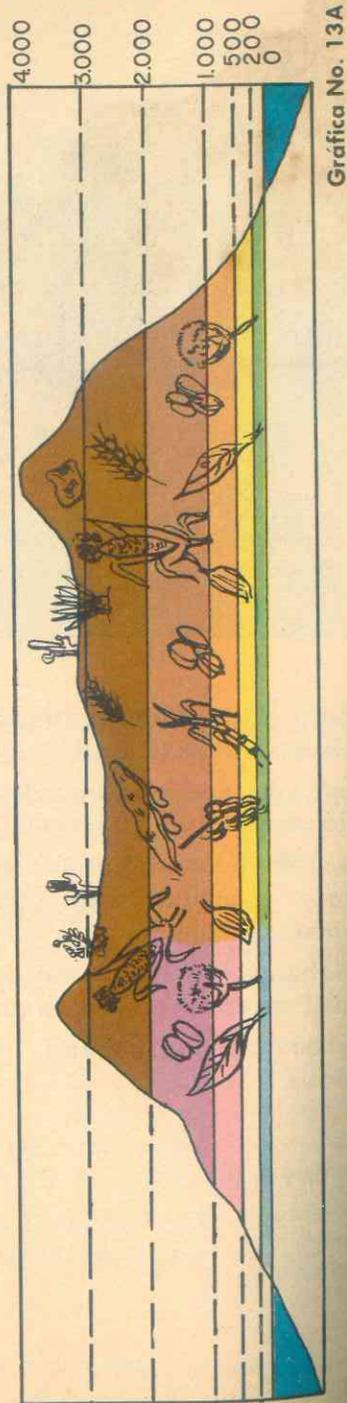
Elaborar con los alumnos una lista de las plantas que se cultivan en las diferentes zonas:

tabaco, algodón, banano	0. - 1.800 m
cacao	0. - 1.100 m
caña	0. - 2.000 m
café	800 - 1.800 m
maíz y frijol	600 - 3.000 m
trigo	2.200 - 3.200 m
papa	2.200 - 3.700 m
cebada	2.300 - 3.800 m

Dibujar en la gráfica 13A los símbolos que representan los distintos cultivos de acuerdo con las alturas.



Gráfica No. 13



Gráfica No. 13A

Recordar las relaciones que existen entre altura y temperatura. (Guía de 4o. grado, Unidad No. 1).

Concluir que de acuerdo con la altura de un lugar la temperatura varía en forma inversamente proporcional.

Lluviosidad

Completar la gráfica No. 13 con nubes cargadas de humedad que proceden de los océanos.

Recordar los conocimientos sobre lluviosidad (Guía de 4o. grado, unidad No. 1, esquema No. 11). Orientar a los alumnos para que deduzcan por qué en el altiplano mejicano llueve poco. Explicar que hay una época de lluvia (mayo a octubre) y otra de sequía (noviembre a abril).

Al sur del país la lluvia es frecuente en cambio al norte es muy escasa.

Como consecuencia de este fenómeno la agricultura predomina en el sur (mayor lluviosidad), mientras en el norte (región seca) hay sabanas que se aprovechan para la ganadería y regiones semi-desérticas donde abundan los cactus y el fique.

Minería

Localizar en el mapa los lugares en donde se explota petróleo (mapa No. 14).

Informar a los alumnos que la explotación de éste la asume directamente el Estado, caso único en Iberoamérica.

En el mismo mapa localizar Durango, Xacatecas y Chihuahua como principales centros de explotación de plata, en la cual ocupa Méjico el primer lugar en el mundo. Completar el mapa No. 8.

Población

Localizar en el mapa las ciudades más importantes:

Méjico, Guadalajara, Monterrey, Acapulco (famosa por sus playas) y Veracruz, primer puerto del país.

Observar el mapa y localizar la ciudad de Méjico en el altiplano. Añadir los siguientes datos:

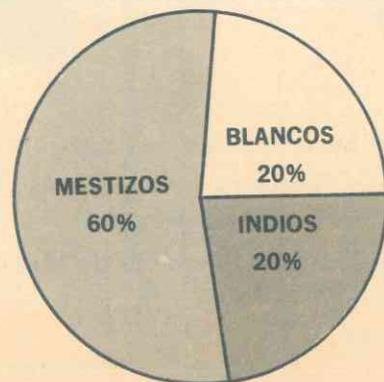
Número de habitantes: 7 millones
 Altura 2.240 m



Mapa No. 14

La población, calculada en 56 millones de habitantes, se compone en un 60% de mestizos, un 20% de blancos y un 20% de indígenas puros.

Representar esta distribución racial valiéndose de un círculo (gráfica No. 15).



Gráfica No. 15

Dar una información breve sobre las culturas antiguas en el territorio mejicano (mapa No. 16).



Mapa No. 16

Mayas: familia de pueblos indígenas que habitó especialmente la península de Yucatán, Guatemala y Salvador. Cultivaron en terrazas y mediante un sistema de irrigación muy original.

Construían sus viviendas con piedra y erigían templos a sus dioses. Son famosas las ruinas de la pirámide de Chichén-Itzá. Dibujo No. 17.

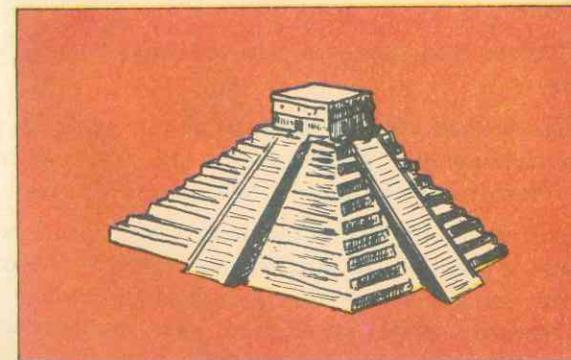
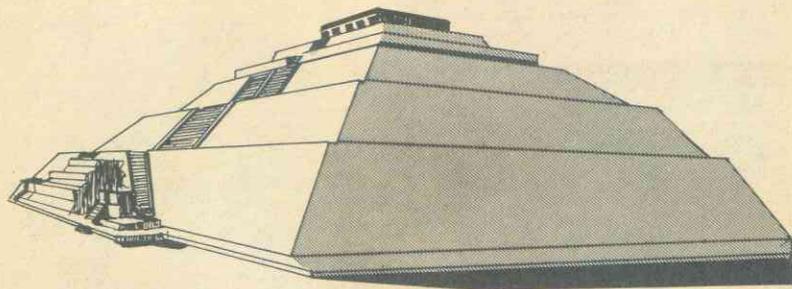


Figura No. 17

Se destacaron como hábiles escultores y pintores.

Aztecas: pueblo indígena que desarrolló una avanzada cultura en el territorio mejicano. Sobresalió en la arquitectura, pintura y escultura (Dibujo No. 18). Los conquistadores españoles destruyeron el imperio y gran parte de sus manifestaciones culturales. Sobre las ruinas de Tenochtitlán, capital del imperio, se levanta hoy la ciudad de Méjico, capital del país.



Dibujo No. 18

F. LAS ANTILLAS

Presentar el mapa Físico de Iberoamérica (No. 1) para localizar las islas que forman el archipiélago de las Antillas o Arco Antillano: Cuba, Jamaica, la Española (hoy Santo Domingo, dividida en dos: República Dominicana y Haití) y Puerto Rico, para nombrar sólo las mayores.

Señalar las Antillas menores sin necesidad de aprender sus nombres. Destacar a Cuba como representante del archipiélago. Utilizar el mapa No. 19.

Cuba

Formas y costas. La isla presenta forma angosta y alargada.

Sus costas ofrecen profundas entrantes y salientes y están bordeadas por gran número de islas e islotes. Destacar los golfos de Batabano y Guacanayabo y la isla de Pinos.

Clima. Tiene clima tropical, suavizado por las brisas marinas y los vientos alisios del noreste. Recordar a los alumnos las épocas de lluvia (mayo - octubre) y de sequía (noviembre - abril) en Méjico, para explicar que en Cuba existen también estas dos épocas.



Mapa No. 19

Accidentes geográficos: Hay un marcado predominio de las llanuras; sin embargo se encuentran sistemas montañosos al Occidente y al Oriente.

Principales ciudades: La Habana, capital de la isla con 2.117.000 habitantes, puerto importante de América, situado en la bahía de su nombre, conserva su núcleo colonial en el cual sobresale la catedral.

- Camagüey.
- Santiago de Cuba.
- Guantánamo.

Actividades económicas: Pedir a los alumnos enumerar los productos propios de este clima: caña, tabaco, algodón, plátano, arroz, yuca y otros.

Informar a los alumnos que el cultivo más intensificado es el de la caña de azúcar, seguido en importancia por el tabaco.

En el mapa No. 19 indicar las zonas azucareras: llanura costera del norte y de Cienfuegos, al norte y sur de Camagüey. Completar el mapa No. 19.

Representar estas por medio de convenciones; la economía cubana depende en su mayor parte de la exportación de azúcar.

El tabaco cubano tiene fama mundial. Determinar las zonas productivas con el signo respectivo (occidente, oriente y centro de la isla).

El resto de la producción agrícola está representado por el café, frutales, arroz, yuca y maní.

Industria: La principal industria es la azucarera. Le sigue en importancia la del tabaco. (Establecer comparaciones con la producción azucarera y refinerías del Valle del Cauca).

En los últimos tiempos se ha intensificado la explotación de los recursos minerales, como el hierro, manganeso, cobre y níquel. Completar el mapa No. 8.

Síntesis histórica: Cuba posee una historia muy agitada, en la cual se pueden señalar varias etapas. Hacer un breve comentario de éstas:

- Cuba fue el segundo territorio de América a donde llegó Cristóbal Colón, quien la convirtió de inmediato en colonia de España.

- Bajo el dominio español fue sitio importante para las co-

municaciones entre España y América. Durante la colonia se introdujo en la isla la caña de azúcar.

Por el tratado de París (1898) España concedió sus derechos de dominio a los EE.UU., quienes incrementaron la producción azucarera y adquirieron la propiedad de la mayor parte de las tierras cultivadas.

Los EE.UU. antes de entregar la administración a los cubanos, señalaron unas bases de gobierno que fueron incorporadas a la nueva constitución, aprobada en 1901 y promulgada en el año siguiente. El primer presidente cubano fue Estrada Palma.

El movimiento revolucionario dirigido por Fidel Castro produjo un cambio en la isla, expulsando totalmente a los EE.UU., nacionalizando la industria y la tierra y estableciendo un régimen socialista.

3. RIQUEZAS NATURALES

Pesca: Informar a los alumnos que la pesca y la caza contribuyen a la alimentación del hombre. Entre éstas, la pesca tiene mayor importancia por ser más abundantes los recursos. Recordar a los alumnos los conocimientos adquiridos sobre pesca, para hacer su clasificación en fluvial y marítima.

Explicar que la pesca marítima tiene mayor importancia porque se realiza en forma más técnica y a gran escala.

Para facilitar el estudio de este tema, señalar tres zonas pesqueras:

Zona del mar Caribe

Recordar el estudio que se hizo sobre la pesca en la llanura del Atlántico y nombrar las distintas especies obtenibles.

Informar que en la zona del Caribe, a pesar de ser rica en recursos del mar, la pesca no está muy desarrollada.

Agregar que además de los aspectos ya estudiados, en las Antillas se pescan ostras perlíferas; en Cuba esponjas y en todas las costas langostas.

Zona del océano Pacífico

Enumerar los países iberoamericanos que son bañados por el

océano Pacífico. Explicar que los países centroamericanos todavía no han desarrollado gran actividad pesquera, mientras que en la costa norteamericana estos recursos se explotan en forma intensiva.

La extraordinaria riqueza de la fauna marina en la zona se debe a la siguiente razón: desde el sur del continente y con dirección norte pasa una gran corriente fría (corriente de Humboldt) en cuyas aguas proliferan grandes cantidades de plancton (conjunto de seres orgánicos muy pequeños que están en suspensión en el agua) el cual sirve de alimento a las especies grandes (arenque, atún, bonito, pez espada y mero). En los mares del sur del continente se encuentran ballenas, las cuales también complementan su alimentación con plancton.

Señalar en el mapa No. 6, por medio de flechas, la dirección de la corriente y dibujar siluetas de los distintos peces.

Dar detalles de la industria pesquera de los países de América Latina en donde está más desarrollada.

Perú: Flota pesquera de 5.000 embarcaciones y 17.000 hombres; fabricación de harinas de pescado y abonos con base en la anchoveta; exportación tanto de harina y aceite de pescado como de conservas.

En las islas frente a las costas chilena y peruana, se encuentran gruesas capas de guano, masa formada por excrementos y cadáveres de aves marinas, que constituye un excelente abono, el cual se exporta.

Explicar que la presencia de las grandes bandadas de aves marítimas se debe a la abundancia de peces.

Chile: Fabricación y exportación de conservas de pescado. Para la pesca de la ballena se emplean métodos modernos.

Cuenta con una nave-factoría y diez barcos balleneros; más de 2.000 ejemplares son capturados anualmente.

Ecuador y Colombia no reciben la influencia de la corriente de Humboldt y por lo tanto su riqueza pesquera es menor.

Zona del océano Atlántico

Desde el extremo más oriental de América del Sur hasta las regiones australes, todos los pueblos que habitan las costas, brasileños, uruguayos y argentinos, se han dedicado a la pes-

ca del atún. En cambio, hacia el norte de dicho punto, la pesca es más diversificada y brasileños, guayaneses, venezolanos y colombianos extraen del océano camarones, langostas, ostras y diversidad de peces.

Completar, en el cuaderno de trabajo, el mapa No. 6 de agricultura y ganadería. Informar que debido a la preocupación del pueblo argentino por la ganadería, la pesca no está muy desarrollada a pesar de existir buenas condiciones para su incremento. Sin embargo, la Argentina participa en la caza de la ballena.

Minería

Destacar la importancia de la minería en la economía de un país y analizar este aspecto en relación con Colombia.

Pedir a los alumnos que nombren los principales yacimientos ya estudiados en Iberoamérica.

Utilizar convenciones para hacer las respectivas localizaciones en el mapa No. 8.

—Méjico:	plata y petróleo
—Cuba:	hierro y níquel
—Colombia:	petróleo, esmeraldas, oro y platino
—Brasil:	hierro, manganeso y níquel

Informar a los alumnos sobre los principales yacimientos de minerales con breves monografías.

Petróleo, el oro negro: En el suelo submarino del Lago de Maracaibo y de las zonas costeras de Venezuela se encuentran inmensos depósitos de petróleo.

En el lago de Maracaibo hay gran número de torres construidas sobre pilotes, que señalan los lugares de extracción del "oro negro", lo cual coloca a Venezuela en el 2o. lugar de la producción mundial.

Estaño de Bolivia: Bolivia es un país minero por excelencia. Cuenta con grandes yacimientos de plata, cobre, estaño, antimonio, volframio, bismuto y plomo. De éstos el más importante es el estaño, que ocupa el 2o. puesto en la producción mundial y el primer renglón de exportación del país.

La explotación de éste se dificulta debido a la falta de mano de obra capaz de trabajar a más de 4.000 m donde se encuentran la mayoría de los yacimientos, a lo cual se suma la

escasez de energía (electricidad y combustible) que limita el empleo de maquinaria. Los principales centros productores son: Oruro y Potosí.

Salitre y cobre de Chile: La importancia minera de Chile se basa en el salitre. Los yacimientos más importantes se encuentran en el desierto de Atacama. Este mineral se utiliza como fertilizante y como materia prima para la fabricación de explosivos. En la producción de cobre, Chile alcanza un lugar destacado, hasta el punto de competir en importancia con la producción de salitre.

Los principales yacimientos se encuentran a lo largo de la franja costera.

Oro y plata del Perú: Desde los tiempos de la Conquista estos minerales han dado renombre al Perú. En la producción de plata ocupa el cuarto lugar después de Canadá, Estados Unidos y Méjico.

Piedras preciosas del Brasil: En el estado de Minas Gerais se encuentra una ciudad llamada Diamantina, cuyas piedras tienen fama mundial por su belleza.

Es numerosa la variedad de piedras preciosas que se encuentran en el Brasil. Especialmente en los Estados de Minas Gerais y Río Grande do Sul hay cristal de roca, topacio, rubíes, amatistas, esmeraldas, aguamarinas, zafiros y otras.

Hierro: Los más grandes yacimientos están en Minas Gerais. También en Chile, Perú, Venezuela y Colombia se encuentran depósitos considerables.

Representar y localizar en el mapa No. 8, por medio de convenciones, los más grandes centros productores.

Maderas: Destacar que entre las riquezas naturales de Iberoamérica se cuenta con gran variedad de maderas que se utilizan en las distintas ramas de la industria.

Recordar los conocimientos que tienen los alumnos sobre la variedad de maderas y sus distintos usos (Unidad No. 5, Llanuras del Oriente, Guía del 4o. grado) así como de la tala y transporte hasta los aserraderos y las fábricas (Unidad No. 4, Llanuras del Pacífico, 4o. grado).

Explicar que la explotación maderera en grandes zonas de Iberoamérica se dificulta por la impenetrabilidad de las selvas, el clima malsano, las enfermedades, los peligros de diverso orden (fieras y serpientes venenosas) y, sobre todo, la lejanía de los centros de consumo.

Como los árboles de maderas finas se encuentran dispersos se hace difícil su tala y transporte.

Generalmente es necesario abrir trochas para llevar los troncos hasta el río más cercano para transportarlos inicialmente hasta Manaos y Belén do Pará (Brasil).

De estos puertos se llevan a los grandes centros industriales del país y de otros continentes.

Elaborar en el tablero una lista con los nombres de las especies más importantes, algunas características, usos y localización.

Señalar y representar en el mapa No. 7 los centros productores.

Nombre	Características	Usos	Localización
caoba	madera fina susceptible de adquirir gran pulimento.	ebanistería.	Centroamérica
madera azul o palo de Campeche	adquiere hermoso pulimento.	para extraer colorantes.	Méjico
cedro	liviana y blanda.	muebles, embarcaciones.	Centro y Sur América
balso	liviana, blanda y porosa.	embarcaciones y flotadores.	Costa Rica y Sur América
mangle	de grandes raíces que le sirven de apoyo.	se usa la corteza para curtir pieles. Su tronco para mástiles de embarcaciones y traviesas para ferrocarriles.	Litoral tropical del Pacífico
mahagoni	madera roja con dibujos característicos.	muebles y láminas para forrar.	Sur América.
palisandro	pesada, de color café oscuro con manchas negras.	muebles e instrumentos de viento.	Parte oriental del Brasil.
quebracho	de color rojo o blanco; de gran dureza.	posee gran porcentaje de sustancias curtientes.	Argentina y Paraguay.

Nombre	Características	Usos	Localización
quino	árbol silvestre, resistente, propio del piso térmico cálido.	de la corteza —llamada quina— se extrae la quinina empleada en medicina para combatir ciertas clases de fiebres.	selvas orientales de la Amazonia y en toda la América.
palo Brasil	de color rojo; duro y resistente	extracción de colorantes y producción de traviesas	Brasil.

4. Población

Distribución de la población

Iniciar el tema con la observación del mapa de Iberoamérica No. 1 para determinar las zonas de mayor densidad de población; iniciar esta actividad con las zonas estudiadas: Región Andina - Macizo Brasileño y costas.

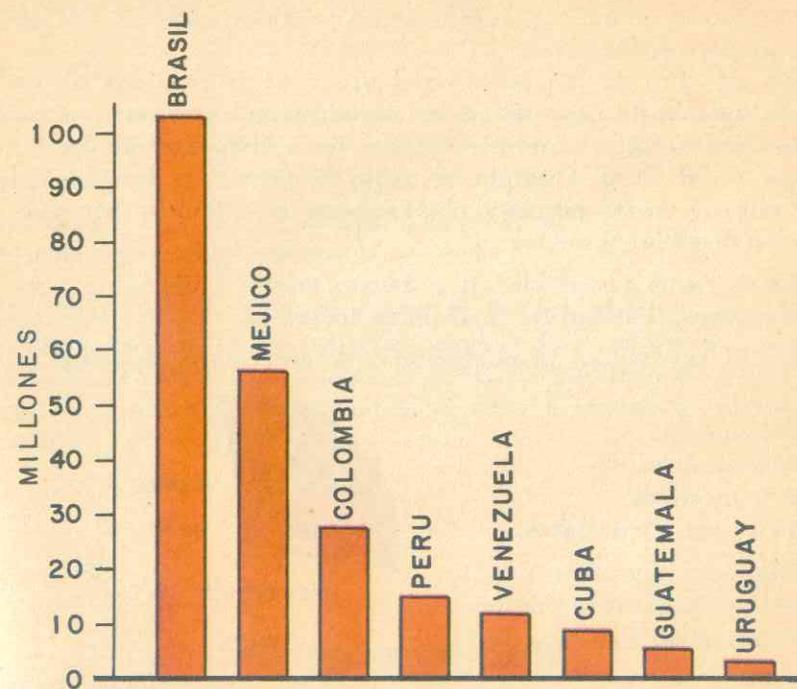
Buscar en el mapa otras zonas de alta densidad de población: regiones montañosas de Ecuador, Perú, zona de Valparaíso y Santiago de Chile, riberas del Plata, costa occidental de Centroamérica (de Guatemala a Costa Rica).

Señalar con circunferencias, los centros mencionados para destacarlos.

Concluir por medio de la observación que los centros de mayor colonización se encuentran en las costas y en las partes altas del continente, mientras las regiones planas del interior están poco pobladas.

Elaborar la gráfica (No. 20) que muestre la población de los países iberoamericanos, aprovechando los siguientes datos:

Costa Rica	—	2 millones de habitantes
El Salvador	—	3.8 millones de habitantes
Guatemala	—	5.6 millones de habitantes
Honduras	—	3.0 millones de habitantes
Méjico	—	56.2 millones de habitantes
Nicaragua	—	2.2 millones de habitantes
Panamá	—	1.6 millones de habitantes
Cuba	—	8.9 millones de habitantes



Gráfica No. 20

Bolivia	—	5.0 millones de habitantes
Brasil	—	101.3 millones de habitantes
Colombia	—	23.7 millones de habitantes
Ecuador	—	6.7 millones de habitantes
Guyana	—	0.8 millones de habitantes
Perú	—	14.9 millones de habitantes
Surinam	—	0.4 millones de habitantes
Venezuela	—	11.9 millones de habitantes
Argentina	—	25.3 millones de habitantes
Chile	—	10.4 millones de habitantes
Paraguay	—	2.7 millones de habitantes
Uruguay	—	3.0 millones de habitantes

No es necesario que en la gráfica aparezcan todos los países; basta con escoger los que ofrezcan mayor contraste.

a. COMPOSICION ETNICA

Informar sobre el aspecto étnico de la población Iberoamericana con una ojeada retrospectiva a la historia: con el des-

cubrimiento del Nuevo Mundo por Cristóbal Colón en 1492 empezó la conquista, colonización y exploración por los españoles y portugueses.

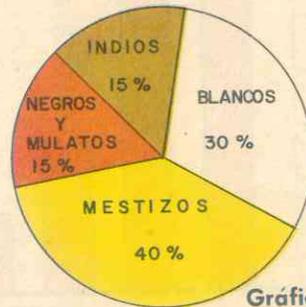
En su afán de apoderarse del oro y otras riquezas de los aborígenes, los conquistadores destruyeron antiguos imperios indígenas como el de los Aztecas en Méjico y el de los Incas en el Perú. Cuando se agotó la fuerza de trabajo del indígena en las minas y plantaciones se inició la introducción de esclavos negros.

Estas razas se mezclaron y dieron origen a distintos tipos humanos. (Unidad No. 1, Guía de 4o. grado).

En la actualidad la población iberoamericana se compone de:

- 15% indios.
- 30% blancos.
- 40% mestizos.
- 15% negros y mulatos.

Elaborar la gráfica No. 21 para visualizar la composición étnica de la población.



Gráfica No. 21

Hacer resaltar que la proporción de los grupos étnicos varía de un país a otro. Comparar la composición étnica de Méjico con la de Colombia:

País	Blancos	Indios	Mestizos	Negros	Mulatos	Zambos
Méjico	20	20	60	—	—	—
Colombia	20	1	57	4	14	3

Explicar que en Brasil, Uruguay y Argentina la población se compone de 90% blancos y 10% mestizos y mulatos, mientras en algunos países de los Andes se sucede el fenómeno contrario 85% mestizos y 15% blancos.

b. POBLACION INDIGENA

En las zonas de mayor densidad los grupos indígenas se mezclaron con los pueblos colonizadores, formando el gran grupo de los mestizos.

En las regiones de difícil acceso como las selvas del Amazonas y Orinoquia, el Gran Chaco y en algunas partes de los

Andes, existen grupos indígenas que conservan formas primitivas de vida.

c. LENGUAS

Explicar a los alumnos que en los países Iberoamericanos el lenguaje oficial es el de sus conquistadores y colonizadores:

- Brasil = portugués
- Guayanas = holandés, inglés y francés
- Países restantes = español

Destacar que en algunos países la lengua aborigen se ha conservado y la habla un gran número de la población, como sucede con el quechua en el Perú y el guaraní en el Paraguay; claro que el español es el idioma oficial de ambos países.

Segunda unidad

(3 semanas)

AMERICA DEL NORTE

Objetivos específicos

1. Perfeccionar habilidades para localizar, describir y comparar los grandes paisajes de Norteamérica.
2. Comprender la formación de "cinturones agrícolas" como consecuencia de las características climáticas.
3. Valorar los recursos mineros como base del desarrollo de esta gran potencia industrial.
4. Comprender que el hombre norteamericano es el resultado de la mezcla de inmigrantes de diferentes naciones que colonizaron este territorio.
5. Continuar el proceso de adquisición de habilidades y destrezas para la interpretación y elaboración de mapas que representen aspectos importantes de norteamérica.

TEMAS

Relieve, hidrografía, división política.

Grandes paisajes

División en paisajes.

Clima.

Características.

Actividades agropecuarias

Los grandes cinturones agrícolas.

Los vaqueros en las praderas.

Riquezas Naturales

Los leñadores en el Norte.

Minería

Región industrial

Principales ciudades y zonas industriales.

Vías de comunicación.

El hombre norteamericano

Mezcla de naciones.

Blancos y negros en los Estados Unidos.

Reservas indígenas (principalmente para pieles rojas).

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Mapa físico de América del Norte, No. 22. (pág. 59).
Esquema del perfil longitudinal (occidental-oriental) No. 23
pág. 61 y perfiles longitudinales de Suramérica No. 23A y 23B
(pág. 61).

Mapa de los paisajes naturales, No. 24 (pág. 62).

Mapa de zonas climáticas, No. 25 (pág. 63).

Mapa agropecuario, No. 26 (pág. 67).

Mapa de minería e industria, No. 27 (pág. 71).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Colombia en América (Unidad No. 10, guía para 4o. grado).
Utilizar el mapa físico No. 22 de América del Norte para
repasar los aspectos más importantes:

— Conformación y relieve.

— Principales ríos y lagos.

— Países que la componen.



Mapa No. 22

Se recomienda al maestro hacer numerosos ejercicios sobre
el respectivo mapa.

Grandes paisajes

Realizar sobre el mapa los siguientes ejercicios para iniciar
este tema.

Seguir la dirección de las cadenas montañosas más importantes.

- La Cadena Costera al Occidente, a lo largo de la costa Pacífica.
- Sierra Nevada y Sierra de las Cascadas que corren paralelas a la parte Sur de la Cadena Costera.
- Las Montañas Rocosas, hacia el centro y con dirección de Sur a Norte.
- Los Montes de Alaska y los Montes de Brooks a continuación de las anteriores y hacia el Norte.
- Los Montes Apalaches al Oriente, próximos a la Costa Atlántica, bajos y de líneas suaves.

Elaborar con ayuda de los alumnos el perfil longitudinal (occidental-oriental) No. 23. Establecer comparaciones entre éste y los perfiles de Sur América 23A y 23B para encontrar las siguientes semejanzas:

- Cadenas altas de Sur a Norte y mesetas hacia el Occidente.
- Planicies y cuencas al centro.
- Relieves bajos al Oriente.

Trazar en el tablero en forma esquemática el mapa de América del Norte para localizar con líneas gruesas, todo el sistema orográfico (mapa No. 24).

Buscar en el mapa físico y localizar en el No. 24, las elevaciones más importantes.

Monte Whitney	4.418 m
Monte Rainier	4.392 m
Monte Logan	6.050 m
Monte Mac Kinley	6.187 m

El alumno debe aprender solamente la más alta.

Seguir el curso de los ríos más grandes y sus mayores afluentes:

Río Grande.

Mississippi con sus afluentes el Arkansas, el Missouri y el Ohio.

San Lorenzo.

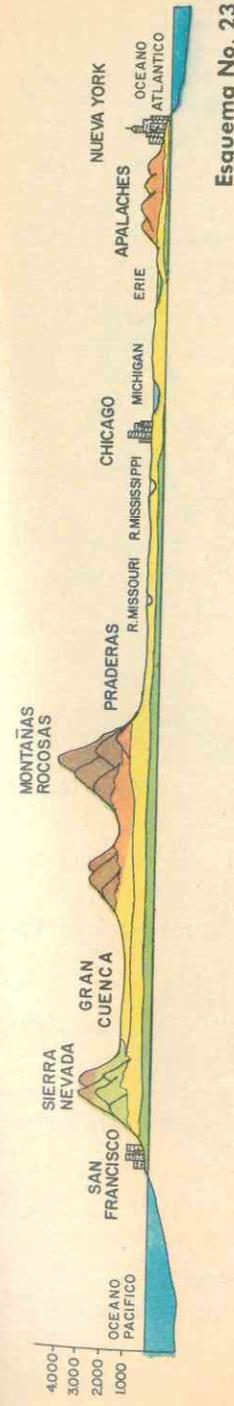
Mackenzie.

Yukon.

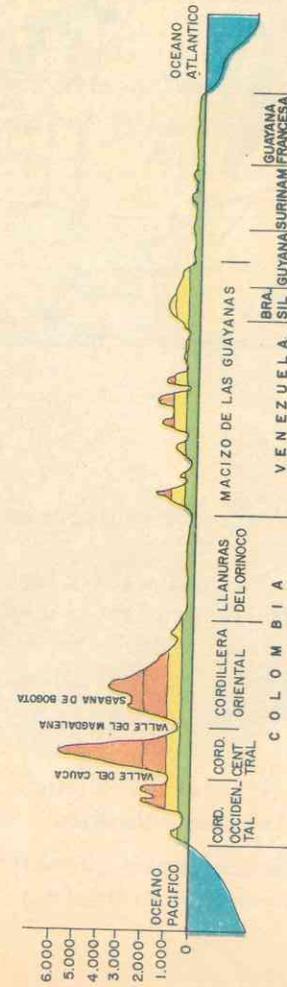
Localizar los grandes lagos:

Superior.

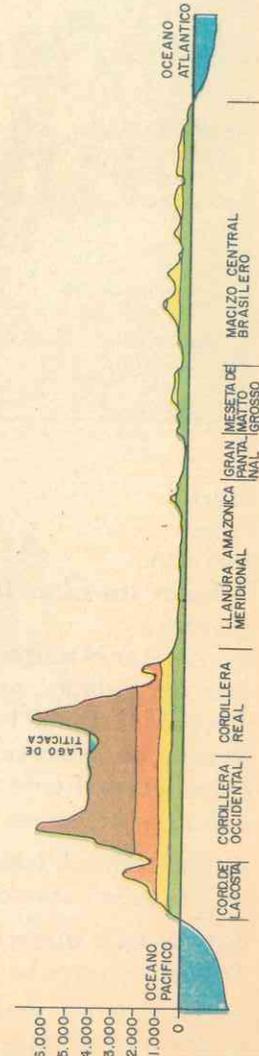
Michigan.



Esquema No. 23



Esquema 23A



Esquema 23B



Mapa No. 24

Hurón.

Erie.

Ontario.

Señalar los otros lagos sin que sea necesario memorizar los nombres.

Completar el mapa No. 24 con los ríos y lagos.

Las actividades anteriores ayudan al alumno a encontrar con más facilidad los grandes paisajes de Norteamérica.

Dirigir la observación al mapa para distinguir los dos paisajes sobresalientes. Demarcar éstos con líneas interrumpidas y dar sus nombres:

1. Montañas Rocosas con la costa Pacífica.
2. Los Apalaches con la costa Atlántica.

Buscar en el mapa otros accidentes que se destacan.
Demarcar estos con líneas interrumpidas y dar los nombres.

3. Zona de los grandes Lagos.
4. Cuenca del Mississippi - Misouri.

Explicar a los alumnos que la parte sobrante por el aspecto de clima y vegetación está dividida en dos zonas:

5. Cinturón forestal.

6. La Tundra.

Clima

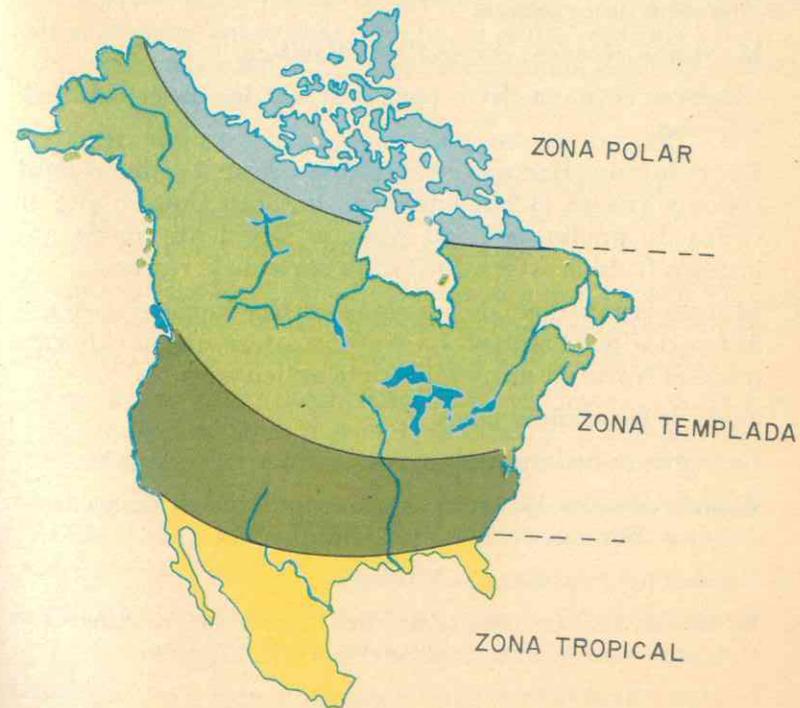
Dar una breve explicación sobre el clima en general, para facilitar el estudio de los paisajes y más tarde relacionar con las actividades agropecuarias.

Recordar los conocimientos sobre clima, estudiados en la Unidad No. 1 de la presente guía.

Explicar que este mismo fenómeno se repite en el territorio norteamericano:

A medida que se avanza de Sur a Norte, alejándose del Ecuador, la temperatura va disminuyendo.

Trazar en el mapa No. 25 las líneas que delimitan las grandes zonas climáticas.



Mapa No. 25

Hacer observar sobre el mapa que una pequeña parte del territorio norteamericano se encuentra en la zona tropical mientras que una gran extensión está en la zona templada del Norte que presenta diferencias de clima: la parte próxima a la zona tropical es más caliente que la próxima a la zona polar. Una pequeña franja en el extremo Norte está en la zona polar.

Informar que la dirección Sur a Norte de las montañas, es un factor que contribuye en la determinación del clima.

Observar en el perfil longitudinal (No. 23): las altas montañas forman barreras que obstaculizan el acceso de los suaves vientos marítimos del Pacífico a la parte central del territorio y, como consecuencia, una gran parte de esta zona es seca o semi-seca. Mientras tanto los fríos vientos polares y los cálidos y húmedos del Golfo de Méjico pueden entrar libremente.

Muchas veces chocan sobre la región central y forman terribles tornados y torrenciales aguaceros.

Características de los paisajes

1. Montañas Rocosas con la Costa Pacífica.

Observar el mapa físico para destacar los aspectos sobresalientes:

Las montañas Rocosas están formadas por 2 cadenas montañosas que en el Sur encierran la Gran Cuenca que alcanza un ancho de 1.000 Kms; al Occidente queda una angosta franja costera que forma parte de la región.

2. Montes Apalaches; de mediana altura hacia el Oriente. Formados por bosques. La franja costera, que se adelgaza hacia el Norte, se aprovecha en la agricultura.

3. Zona de los grandes lagos.

Es la mayor acumulación de agua dulce en el mundo.

Están rodeados de extensas zonas cubiertas de pastos y cultivos; Zona de gran actividad industrial.

4. Cuenca del Mississippi - Misouri.

Es uno de los ríos más largos del mundo (6.050 Kms.) con el Amazonas (América del Sur) y el Nilo (Africa).

Recibe numerosos y caudalosos afluentes que van desde las Montañas Rocosas. Zona esencialmente agrícola y ganadera.

5. Cinturón forestal.

Tiene un ancho de 1.000 Kms. y se extiende de la Bahía de Hudson y el río San Lorenzo hasta las Montañas Rocosas.

6. La Tundra.

Forma parte de la zona polar, donde la mayor parte del año su suelo pantanoso está cubierto de hielo y nieve. Su escasa vegetación está compuesta de musgos y bejucos enanos. Allí habitan los esquimales dedicados a la caza y la pesca.

Actividades agropecuarias

Iniciar el tema con una corta información sobre los primeros colonizadores:

Grupos ingleses atravesaron el Océano Atlántico en la búsqueda de una nueva patria y llegaron a las costas orientales de Norteamérica donde se establecieron. A éstos siguieron otros grupos, entre ellos muchos aventureros que organizaron caravanas para ir al Oeste desconocido, poblado de tribus salvajes y belicosas.

En su travesía tropezaron con muchos obstáculos:

La gran cadena de los Apalaches, el raudal de caudalosos ríos, las tribus mencionadas, las cuales opusieron tenaz resistencia a los colonizadores, y el hambre.

Transpasados los Apalaches llegaron a una inmensa llanura cubierta de pastos, con buenos suelos y suficientes precipitaciones, apta para la agricultura; allí se establecieron.

Otros grupos avanzaron más hacia el Oeste y encontraron regiones de praderas pobres y de escasas precipitaciones; éstas sirvieron solamente para la ganadería.

Con estas ideas se muestra el origen de las dos grandes ramas de la actividad agropecuaria.

Indicar sobre el mapa físico y luego trazar en el croquis No. 26 la línea convencional que podría dividir estas dos regiones (esta línea coincide con el meridiano 100).

Los grandes cinturones agrícolas

Relacionar las zonas climáticas (mapa No. 25) y a la vez los

pisos térmicos de Colombia con los diferentes productos agrícolas.

Explicar que los mismos productos del piso térmico caliente se cultivan en la zona tropical y de transición:

Al Sur de esta región se cultiva arroz, caña de azúcar y frutas tropicales (*piña, cítricos*); al Norte, tabaco y algodón; estos dos últimos productos alcanzan casi la mitad de la producción mundial y su explotación se realiza en forma muy técnica. La cosechadora de algodón reemplaza a la mano de obra.

Delimitar la región con línea interrumpida y denominarla como el cinturón de algodón y tabaco.

El cultivo del tabaco ha dado origen a la enorme industria de los cigarrillos, los cuales se exportan a todo el mundo.

Avanzando hacia el Norte se encuentra la zona templada en donde la mayoría de los productos son los mismos del clima frío de Colombia: empieza con una gran franja de maíz y trigo denominada *cinturón de maíz y trigo*; sigue una región de agricultura polifacética: papa, hortalizas (cebollas, zanahorias, lechuga, habas, repollo, arveja), frutas (manzanas, peras y ciruelas). En dicha zona abundan también las estancias para ganado de leche.

Hacia el noroeste se cultiva un trigo especial que requiere poco tiempo en la maduración, lo cual permite aprovechar esta zona, de veranos muy cortos, para la producción del cereal.

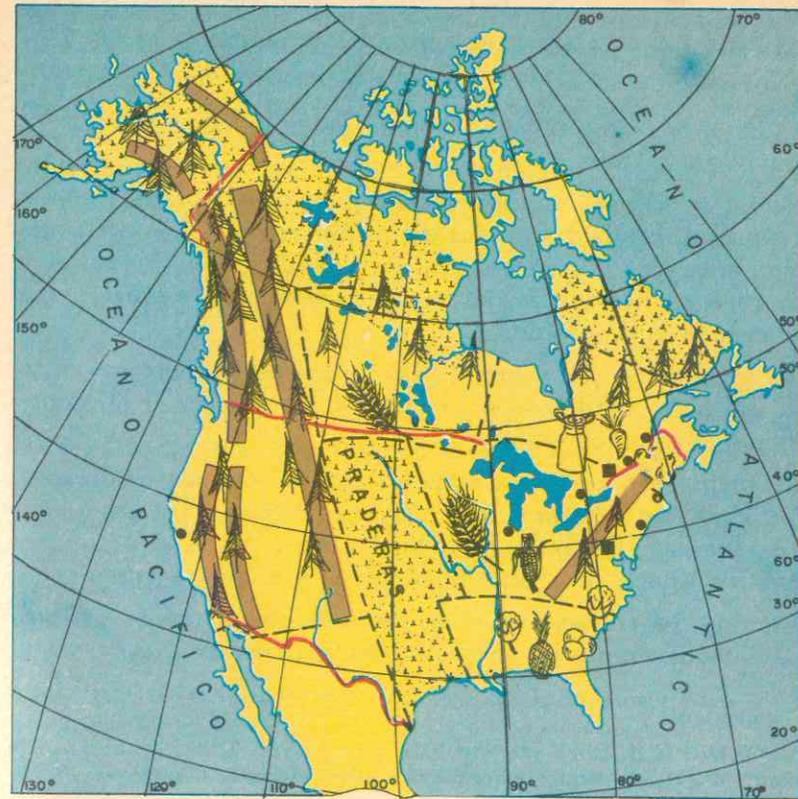
A partir de estas zonas y en dirección Norte, los inviernos son tan largos y el clima tan frío que se hace imposible la agricultura. Se encuentra una gran zona forestal, en su mayoría pinos, que va disminuyendo más hacia el Norte hasta desaparecer por completo donde empieza la tundra.

Delimitar las zonas respectivas y hacer las correspondientes representaciones.

Los vaqueros en las praderas

Dirigir la observación al mapa No. 26 para destacar la zona en blanco.

Delimitar la zona montañosa donde hay bosques en las laderas hacia el mar, a continuación de la cual se extiende una franja con dirección Sur a Norte que recibe menos lluvias y constituye las "praderas" dedicada a la cría de ganado.



Mapa No. 26

Observar nuevamente la gráfica No. 24.

Recordar los conocimientos sobre las pampas y las actividades de los gauchos, que en Norte América se llaman cow boys (vaqueros).

Realizar la siguiente lectura:

VIDA DE LOS VAQUEROS

Las praderas antes abiertas se encuentran hoy parceladas y cercadas con alambre de púas.

Han pasado los tiempos cuando los cow boys, arriaban más de 4.000 cabezas de ganado, pero ellos y su trabajo han quedado. A pesar del progreso y de la tecnificación en sus labores no han podido ser reemplazados por máquinas. Las faenas del campo no pueden realizarse totalmente en jeep. Es necesario montar a caballo para arriar y enlazar el gana-

do, trabajos éstos que realizan los cow boys vestidos con botas de tacón, pantalones azules de tela gruesa, camisas de vivos colores, pañuelo al cuello y sombrero ancho.

Además de éstos, el cow boy tiene que hacer muchos y muy variados oficios:

Herrar su caballo, arreglar la montura y los aperos, reparar máquinas, realizar trabajos de carpintería en el establo, desempeñar trabajos de veterinario y ayudar a los compañeros en caso de accidentes; además es carnicero de emergencia cuando llega la ocasión.

En invierno revisa y arregla las cercas de los potreros, busca animales perdidos en la nieve y suministra el alimento (heno) al ganado hambriento.

En primavera y otoño reúne los rebaños completos para seleccionar las cabezas que se van a sacrificar y las que se deben marcar. En estos períodos trabaja desde el amanecer hasta el anochecer y no le queda casi tiempo para comer.

La vida del vaquero es dura, llena de privaciones y peligrosa. Su vida romántica sólo existe en las películas.

Traducción:

AUGENREICH, Erich y KNIRSCH, Rudolf. Von Erdteil zu Erdteil (De continente a continente: América) (4a. edición) Moritz Diesterweg. Frankfurt. 1964.

Comentar los aspectos más destacados de la lectura y compararlos con las actividades realizadas por los ganaderos. Completar el mapa No. 26.

Riquezas naturales

Los leñadores en el Norte

Hacer que los alumnos recuerden que al Norte de las zonas agrícolas se encuentra un gran cinturón forestal.

Demarcar en los mapas respectivos (físico y de regiones naturales) esta gran zona que se extienden en una amplia franja desde el río San Lorenzo y la Bahía de Hudson, en curva suave hasta la península de Alaska.

Pedir a los alumnos señalar otras zonas forestales (Montes Apalaches, laderas occidentales de las Montañas Rocosas y en la costa Pacífica). Localizarlas en el perfil longitudinal No. 23.

Explicar que los bosques se han conservado en estas regiones porque el clima y el terreno pendiente no permiten la agricultura; además hay control efectivo en la tala de los bosques. Los inviernos son muy largos y muy fríos, mientras que los veranos son cortos. En la zona de la Bahía de Hudson solamente hay 3 meses sin frío y nieve; en Enero las temperaturas bajan hasta 30 grados bajo cero.

Los bosques en esta zona forestal se diferencian completamente de nuestras selvas tropicales. En los Apalaches existen bosque frondosos, mientras en las demás zonas de bosques predominan las coníferas (variedad de pinos).

Las hojas de las coníferas tiene forma de aguja, se mantienen verdes todo el año pues aprovechan hasta el más débil rayo de luz, sus troncos son altos y rectos, alcanzando hasta un diámetro de más de dos metros.

Comparar el mapa de los paisajes con el mapa político (Guía para 4o., Unidad No. 10) para concluir que la mayor parte de esta franja forestal se encuentra en territorio canadiense. Canadá está considerado como el mayor productor y exportador de madera en el mundo.

Presentar a los alumnos láminas o fotografías de especies y bosques de coníferas.

Colocar en el mapa agropecuario símbolos especiales en los sitios correspondientes.

Informar a los alumnos sobre los usos de este producto: una gran parte se lleva a los molinos de madera donde se transforma en celulosa, materia prima para la fabricación de papel; otra parte es llevada a los aserraderos para ser transformada en tablas, listones y vigas.

Explicar los métodos modernos utilizados en los aserraderos para la transformación de la madera. Se sugiere la siguiente lectura:

"Troncos de 30 metros de largo por 2 y más de diámetro son llevados encima de rollos por una corona de chorros de agua para quitar la arena que puede dañar las sierras. Sigue el transporte de los troncos por el mismo sistema de rollos hasta llegar a un tren de inmenso tamaño.

Grandes garras metálicas bajan y atrapan el tronco para colocarlo en la posición deseada. Se prende el motor del tren y este lleva el tronco en forma ininterrumpida hacia la sierra, compuesta por seis hojas paralelas que se mueven a una

gran velocidad hacia arriba y hacia abajo y parten, produciendo un chirrido casi insoportable, el tronco de madera; al caer los pedazos son cogidos y transportados por cintas continuas.

Llega el próximo tronco a la sierra, después otro y otro sin interrupción, día tras día”.

El leñador de hoy realiza su trabajo con máquinas modernas primordialmente: máquinas que cortan las ramas, máquinas que pelan la corteza, tractores con torno de cable para remolcar los troncos, tractores de fuga que transportan los troncos hasta los ríos para ser llevados por la corriente, por centenares de kilómetros, hasta los aserraderos.

Añadir que otro aspecto económico de esta región forestal es la caza de animales de piel fina.

La caza está únicamente permitida en invierno.

Los cazadores son generalmente indios y esquimales.

En pleno bosque tiene sus chozas construidas con troncos de madera. Allí pasan la estación de invierno dedicados a la caza, la cual realizan con trampas especiales para atrapar especies de las zonas árticas: martas, zorros plateados, nutrias, armiños, abellinas, visones y castores. Sus pieles son vendidas en las dependencias de la Compañía Bahía de Hudson, de donde se exportan a los grandes mercados internacionales de pieles finas; allí son adquiridas por las peleterías para ser preparadas y empleadas en la fabricación de abrigos elegantes de altísimo precio.

Minería

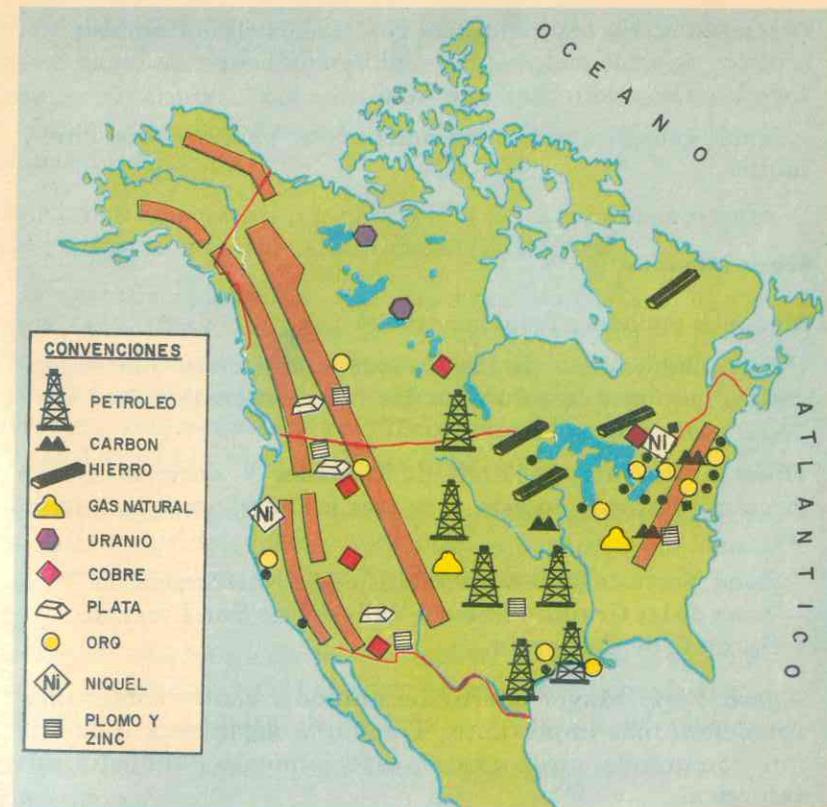
Preparar un mapa de *Norte América* (No. 27) y pedir a los alumnos que busquen, localicen y nombren los yacimientos más sobresalientes.

Dar breves explicaciones sobre ellos.

Petróleo: En la parte sur cerca al Golfo de Méjico y en California, E.E.U.U. es el mayor productor en el mundo, pero no alcanza a abastecer el consumo interno y debe importar el faltante.

Las más importantes compañías son la Exxon, Mobil, Texaco, Shell.

Gas natural: Generalmente se encuentra cerca al yacimiento



de petróleo, en depósitos subterráneos. Se transporta por medio de una amplia red de tubería que alcanza a 500.000 Km y permanece controlada por patrullas aéreas.

Carbón: Los más grandes yacimientos se encuentran en los montes Apalaches y en la cuenca del Mississippi.

Hierro: Considerables yacimientos en la región de los grandes lagos y en la península del Labrador.

Uranio: El temor de que los yacimientos de petróleo y carbón como fuentes de energía se agoten estimuló la búsqueda de un mineral que origina energía: el uranio. Los yacimientos más importantes están en el suroeste de los EE.UU. y en algunos lugares de Canadá, donde se fundaron poblaciones con nombres alusivos: Ciudad Uranium y Puerto Radium. Ya existen varias centrales de fuerza nuclear donde la energía atómica es transformada en energía eléctrica.

Oro y plata: En las montañas Rocosas existen grandes yacimientos de estos metales. Su explotación ocupa un lugar destacado en la producción mundial.

Además existen amplios yacimientos de plomo, cobre, zinc y níquel.

Región industrial

Principales ciudades y zonas industriales

Presentar una lista de las ciudades industriales más destacadas, para que los alumnos las busquen en el mapa físico No. 22 y localicen el mapa No. 27.

Observar las agrupaciones de ciudades y encerrarlas con círculos; destacar en esta área tres grandes zonas industriales:

- Zona Norte de la llanura Atlántica de Norteamérica.
- Zona de los Grandes Lagos y Valle del río San Lorenzo.
- Suroeste de California.

Nueva York: Mayor puerto del mundo y centro comercial y financiero más importante. Tiene una gigantesca industria que comprende varias ramas, especialmente química y metalúrgica.

Los gigantes industriales, Chicago y Detroit, se han escogido como ejemplos de un extraordinario desarrollo.

Chicago: Los grandes yacimientos de hierro y carbón de sus cercanías, son la base de una enorme industria pesada: maquinaria agrícola y material ferroviario, carros, etc.

Por su situación es una gran región agrícola; tiene, además, el mayor mercado de trigo.

También cuenta con fábricas de curtidos, enormes imprentas e industrias químicas.

Las vías de comunicación son numerosísimas, pues tienen el mayor nudo ferroviario del mundo, donde diariamente llegan 1.300 trenes. En sus alrededores se encuentran 20 puertos aéreos. Por vía lacustre y fluvial tiene comunicación con el océano Atlántico.

Pero su mayor fama se debe a sus mataderos, los mayores del mundo, que dominan el mercado estadounidense de la carne.

Realizar la siguiente lectura:

En vagones abiertos llega el ganado de las praderas y son llevados a grandes potreros donde miles de reses, ovejas y cerdos esperan compradores de los grandes mataderos y procesadoras.

De los potreros pasan por chorros de agua a pequeños vagones que los transportan a los lugares de sacrificio.

A la entrada reciben un martillazo preciso que los deja inconscientes. Una vez adentro se abre el vagón y el animal cae a un lado. Inmediatamente una cadena suspendida de una cinta transportadora lo agarra por las extremidades inferiores y lo levanta. Un cuchillo especial hace un corte a la altura del cuello y abre el vientre del animal.

La cinta lo lleva al 2o. piso y allí manos hábiles sacan las vísceras para que expertos veterinarios controlen su estado. Los animales sanos reciben un sello y los enfermos se separan.

Luego los que han sido seleccionados, se parten y se transportan mediante la cinta, a varias secciones como bodegas-refrigeradoras, cámaras de humo, y fábricas de salchichas.

Lo que todavía sobra pasa a las fábricas de margarina, jabón y abono.

Todo se procesa: cuernos, cascos, piel. Nada se desperdicia. Este proceso demora 34 minutos desde el momento de matar hasta tener la carne lista para la venta.

En esta forma pasan 180 reses, 800 cerdos o 400 ovejas en una hora.

Traducción de: AUGENREICH, Erich y KNIRSCH, Rudolf. Von Erdteil zu Erdteil (De continente a continente: América) (4a. edición) Moritz Diesterweg. Frankfurt. 1964.

Detroit: Fundada por el francés Cadillac, es llamada la "Capital automóvil" del mundo, pues esta industria es allí la más importante.

Gran ciudad industrial con fábricas de armas, aviones, aparatos electrotécnicos y ramas similares de gran importancia.

Pedir a los alumnos nombres de carros fabricados en los E E U U. Cada año salen 4 millones de carros de las cintas continuas de las fábricas de las grandes compañías (Ford y

General Motors Company, más conocida como G.M.C.) 500.000 hombres trabajan en la gran industria de automóviles.

Duluth: El mayor productor de mineral de hierro.

Pittsburg: Gran productor de hierro y acero.

Cleveland: Gran productor de acero.

Philadelphia: Refinerías de petróleo. Fabricación de locomotoras y accesorios de ferrocarril. Textiles.

Búfalo: Fábricas de hierro, acero, aviones y transformación de productos agrícolas.

Toronto: Acero.

Boston: Textiles, cuero y metalúrgica.

Houston: Refinerías de petróleo, acero y fabricación de tubos y torres para explotaciones petrolíferas; fábricas de papel, molinos de aceite de algodón.

Los Angeles: Industria de aviones, carros, acero, textiles y primer centro cinematográfico del mundo.

Montreal: Mayor ciudad industrial del Canadá con fábricas de textiles, industrias química y metalúrgica.

Concluir que la mayoría de estas ciudades se encuentran en la región comprendida entre la costa Atlántica y los Grandes Lagos y muy próxima a los yacimientos de hierro y carbón, materia prima de energía.

Dar breves informaciones sobre las industrias más desarrolladas en cada una de las ciudades anotadas e identificarlas con los signos en el mapa.

Vías de comunicación

Explicar que los centros industriales como los de esta región necesitan una buena red de vías de comunicación.

Estas grandes ciudades, situadas en las orillas de los Grandes Lagos, han ganado importancia por la ampliación de la gran vía de navegación del río San Lorenzo.

Hoy día buques trasatlánticos llegan directamente a estas ciudades para cargar sus productos y distribuirlos a todo el mundo.

Invitar a los alumnos a buscar comunicaciones entre estas ciudades y el Océano Atlántico y explicar que debido a la diferencia de nivel entre los lagos y el océano hay que pasar por varias esclusas.

Para el transporte interior una inmensa red de ferrovías presta excelente servicio.

Hacer ejercicios en el mapa para encontrar estas vías.

El hombre norteamericano

Mezcla de naciones

Recordar la información sobre los primeros colonizadores (actividades agropecuarias).

Añadir que a estos primeros colonizadores siguieron otros muchos de distintos países europeos: holandeses, franceses, alemanes, irlandeses, griegos, rusos y otros.

Para establecer sus primeras poblaciones, expulsaron a los aborígenes mediante el uso de armas de fuego.

Estos pueblos se mezclaron entre sí, pero se mantuvieron aislados de los nativos, lo que dio como resultado una cultura de características europeas.

Así el norteamericano de hoy desciende de holandeses, alemanes o franceses; pero se siente americano ciento por ciento.

Blancos y negros en los Estados Unidos

Informar que, además de los pueblos europeos ya mencionados, en Norte América hay gran número (20 millones) de negros.

Recordar cómo llegaron los negros a Colombia.

Explicar que en el caso de Estados Unidos estos esclavos fueron vendidos a los dueños de las grandes plantaciones de algodón, tabaco y azúcar.

Observar el mapa agropecuario No. 26 para indicar la zona de mayor concentración negra (cinturón de algodón y tabaco), formada por los Estados del Sur.

Los Estados del Norte quisieron terminar con la esclavitud de los negros. La resistencia de los Estados del Sur, originó una guerra civil que terminó con el triunfo de los norteamericanos y mediante una ley se puso fin a la esclavitud. Sin embargo hoy existen barreras raciales que en forma muy lenta van desapareciendo.

Por esta razón muchos emigraron hacia el Norte en busca

de trabajo, pero por falta de formación profesional ocupan en la industria empleos con bajos salarios y viven en los barrios más pobres y superpoblados.

Reservas indígenas (principalmente para Piel Rojas)

Pedir a los alumnos que expongan los conocimientos que tienen sobre los choques entre los colonizadores y los Piel Rojas.

Explicar que la acción colonizadora en su afán expansionista, disminuyó notablemente la población aborigen y redujo al mínimo sus territorios.

Informar cuáles fueron las causas de este hecho:

- Superioridad de las armas de fuego sobre las flechas y las hachas.
- Enfermedades de la civilización, especialmente la tuberculosis.
- Exceso de alcohol, suministrado con fines proclives.

Los problemas de la población indígena han tratado de solucionarse demarcando territorios reservados para ellos.

Un testigo ocular cuenta sus impresiones de una visita a una reserva indígena:

“Los pocos hombres que encontré presentaban un aspecto enfermizo; varios de ellos caminaban apoyados en bastones. Casi todos tenían figuras demacradas, sin el hechizo de los cuentos y leyendas, últimos representantes de una raza que se extingue”.

Tercera unidad

(2 semanas)

UBICACION ASTRONOMICA DE COLOMBIA Y AMERICA EN EL MUNDO

Objetivos específicos

1. Adquirir nociones claras sobre la redondez de la tierra y sus movimientos.
2. Desarrollar habilidades para localizar las áreas de tierra y agua y comparar su distribución en continentes y océanos.

3. Identificar las diferentes zonas climáticas con sus características y su gran influencia en las formas de vida (humana, fauna y flora).
4. Comprender que las líneas terrestres son imaginarias o supuestas y que mediante ellas se determinan las distintas zonas y hemisferios terrestres.
5. Perfeccionar habilidades para localizar, mediante las coordenadas geográficas, puntos de la superficie terrestre.

Temas

Generalidades de la tierra

Forma y tamaño.
Distribución de tierras y aguas.
Movimientos de la tierra.
Líneas terrestres.
Zonas climáticas.
Hemisferios.

Colombia y América en el mundo

Ubicación de Colombia.
Ubicación de América.

Actividades preliminares

- Preparar:
- Gráfica de la distribución proporcional de océanos, mares, continentes e islas (No. 29 pág. 79).
 - Gráfica sobre los movimientos de la Tierra (No. 30 pág. 80).
 - Gráfica de las líneas terrestres (No. 31 pág. 81).
 - Dibujo de las zonas climáticas (No. 32 pág. 82).
 - Dibujo de los rayos solares (No. 33A-33B pág. 83).
 - Gráfica de las zonas templadas y estaciones (No. 34A-34B pág. 84).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Generalidades de la Tierra

Forma y Tamaño

Recordar las pruebas de la redondez de la tierra aprendidas

el año anterior (Guía de 4o. grado, sexta unidad: Descubrimiento de América).

Presentar el globo para que los alumnos adquieran una idea más objetiva de la forma aproximada de la tierra. Explicar que esta representación no es exacta, puesto que su forma es la de un esferoide, es decir, se presenta ligeramente achatada en los polos, debido a su permanente movimiento de rotación y a la fuerza centrífuga originada por dicho movimiento.

Es conveniente analizar otras pruebas sobre la redondez de la tierra:

El horizonte observado desde un sitio elevado presenta una forma circular y a medida que se asciende aumenta el área que abarca el círculo del horizonte.

La prueba más perfecta la constituyen las fotos recientes tomadas por los astronautas desde los vehículos espaciales.

Hacer conocer las dimensiones más importantes del globo terrestre:

Diámetro aproximado 12.700 Km.

Circunferencia ecuatorial (longitud del Ecuador) 40.000 Km aproximadamente.

Correlacionar con matemáticas para hallar la longitud del Ecuador, con base en el diámetro dado.

Invitar a los alumnos a calcular el tiempo empleado por un hombre para recorrer una distancia igual a la circunferencia ecuatorial.

Supongamos que un hombre gasta 1 hora en recorrer 5 Km su rendimiento diario (10 horas) equivaldría a 50 Km. de camino. Para recorrer 40.000 Km necesitaría 800 días o sea 2 años y 2 meses. (Claro que este recorrido es imaginario, pues el Ecuador atraviesa océanos, lagos, etc.).

Distribución de tierras y aguas

Dirigir la observación al globo o mapamundi para concluir que la superficie de la Tierra está cubierta por agua (océanos, mares y ríos) y por terreno sólido (continentes e islas).

Continentes

Son las mayores extensiones de tierra firme; las menores se llaman islas.

Los continentes, en orden de extensión, son:

Asia	= 44 millones de Km ²
América	= 42 millones de Km ²
África	= 30 millones de Km ²
Antártida	= 14 millones de Km ²
Europa	= 10.5 millones de Km ²
Australia Oceanía	= 8.5 millones de Km ²

Nota: aunque la Antártida no es un continente se ha incluido aquí por su considerable extensión.

Océanos

Son las mayores extensiones de agua.

Los grandes océanos son:

Pacífico	= 165 millones de Km ²
Atlántico	= 82 millones de Km ²
Indico	= 73 millones de Km ²
Glacial Ártico	= 27 millones de Km ²

Mares

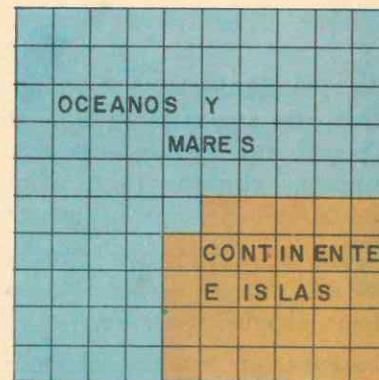
Son extensiones de agua situadas en las márgenes de los océanos y separadas de éstos por penínsulas y/o archipiélagos.

Mares (en total) = 14 millones de Km²

Por medio de la observación del globo y después de la comparación de su superficie, concluir que el agua ocupa la mayor parte de aquella.

Calculados en porcentajes resulta que el 71% es de agua y el 29% de tierra. Representar esta distribución por medio de la gráfica No. 29.

Elaborar en una hoja cuadrada un cuadrado que tenga 10 cuadrículas por cada lado (100 cuadrículas en total).



Gráfica No. 29

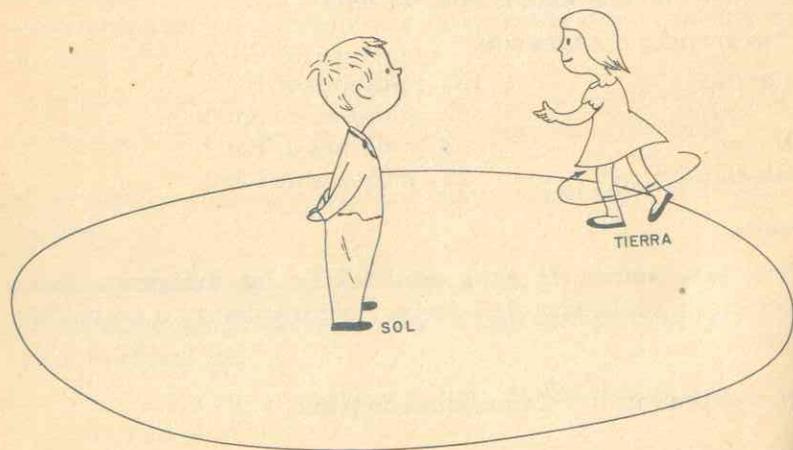
Representar en azul 71% (71 cuadros) y en color marrón el 29% restante (29 cuadros).

Movimientos de la tierra

Despertar el interés por este tema con la siguiente pregunta:
¿Cómo se producen el día y la noche?

Como el maestro, seguramente, recibirá explicaciones diferentes, deberá invitar a los alumnos a salir al patio, para demostrar cómo se originan los fenómenos del día, la noche y el año.

Trazar en el patio una elipse grande, colocar un alumno en el centro que representa el Sol; otro en la línea de la elipse que representa la Tierra. Dibujo No. 30.



Dibujo No. 30

Dar las siguientes explicaciones: el Sol permanece relativamente quieto, pues nada permanece estático en el universo. La Tierra, que también se llama planeta, realiza dos movimientos: gira sobre su mismo eje (rotación) y alrededor del Sol describiendo una elipse (traslación).

Pedir al alumno que representa a la Tierra, girar sobre sí mismo, como lo hace ésta en el movimiento de rotación, es decir, alrededor del eje.

La rotación produce el fenómeno del día y la noche, pues cuando una mitad de la Tierra está frente al sol es de día en esa parte de nuestro planeta. Al continuar el movimiento de rotación, el cual es permanente, la sombra de la noche va avanzando por el Oriente. Al cabo de 12 horas —puesto que un día con su noche tiene 24 horas— la parte que estaba a oscuras estará iluminada, y viceversa.

Para dar una vuelta completa alrededor del Sol (traslación) la Tierra necesita 365 rotaciones. Este fenómeno sidereal se realiza en 1 año, es decir, en 12 meses, o sea, en 365 días o rotaciones .

Proporcionar una buena impresión del cambio de luz y sombra (día y noche) empleando una linterna que representa al Sol, un globo o un balón que representa a la Tierra.

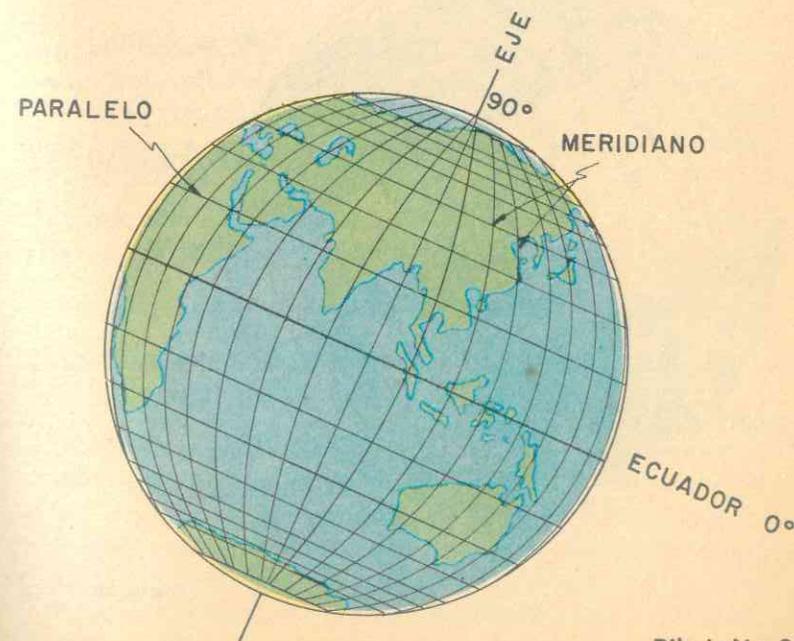
Lineas terrestres

Recordar con los alumnos los conocimientos sobre la circunferencia ecuatorial, el Ecuador, y elaborar con ellos algunas definiciones sobre este:

El Ecuador es la línea imaginaria que circunda horizontalmente el globo y lo divide en dos partes llamadas Hemisferios (Norte y Sur).

Informar que entre la línea ecuatorial y los extremos (polos) existen otras líneas imaginarias llamadas paralelos, los cuales están numerados de 0° (Ecuador) a 90° (polos).

Explicar que se distinguen paralelos septentrionalés (al Norte del Ecuador) y paralelos meridionalés (al Sur del Ecuador).



Dibujo No. 31

Otras líneas imaginarias son los meridianos que unen ambos Polos pasando por el Ecuador; también están numerados de 0° a 180° , Este u Oeste. El meridiano inicial o cero se denomina meridiano de Greenwich.

La línea imaginaria que atraviesa la Tierra de Polo a Polo y sobre la cual gira se denomina eje.

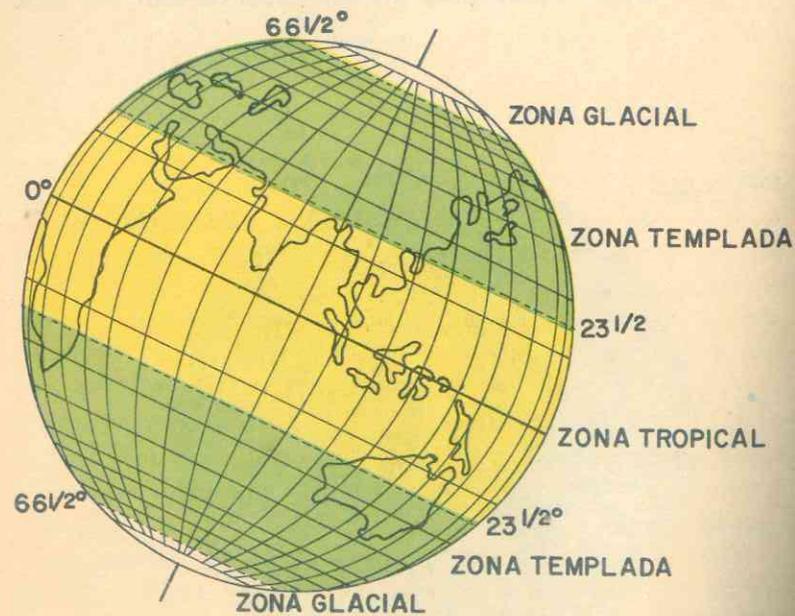
En el cuaderno de trabajo del alumno dibujar una circunferencia y colocar las líneas imaginarias. Dibujo No. 31.

Zonas climáticas

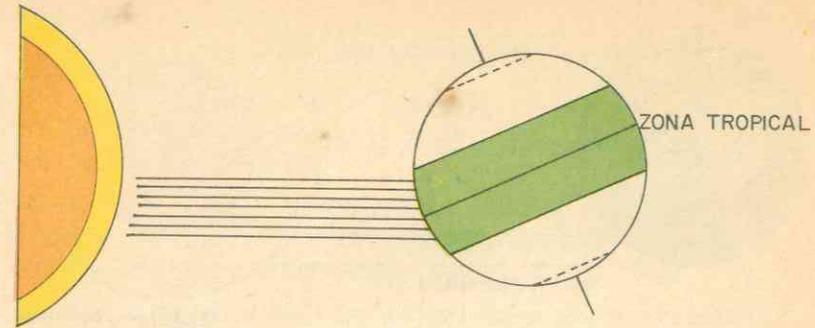
Recordar los conocimientos adquiridos sobre clima en las unidades Nos. 1 y 2 del grado 5o.

A medida que se avanza al Sur o al Norte, alejándose del Ecuador, la temperatura va disminuyendo. Como consecuencia resultan las diferentes zonas climáticas como ya se ha observado en el mapa No. 2 de la unidad No. 1.

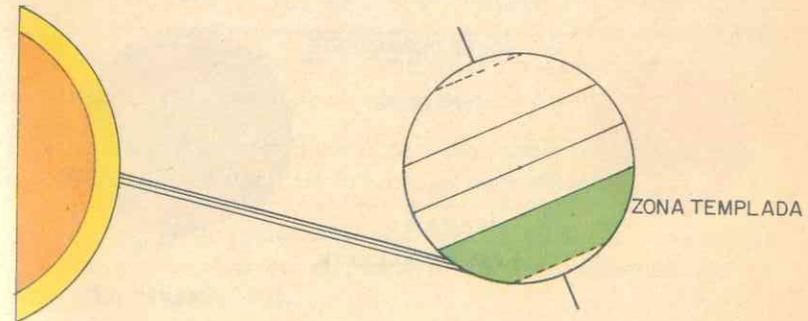
Trazar una circunferencia con los paralelos que se han observado en este mapa. Esquema No. 32.



Esquema No. 32



Esquema No. 33A



Esquema No. 33B

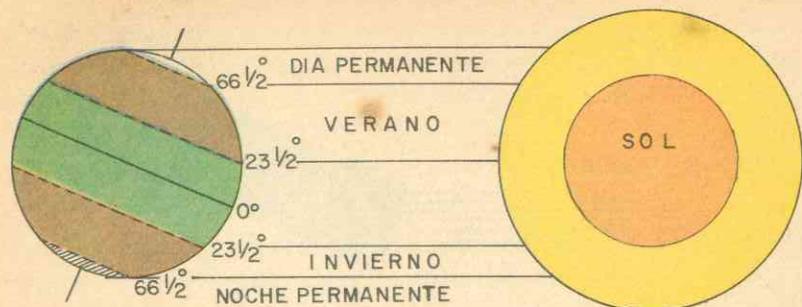
Para explicar estas zonas climáticas, dar breves nociones sobre la intensidad de los rayos solares. Los rayos solares caen a la tierra con mayor intensidad cuando lo hacen perpendicularmente, pero cuando lo hacen en perspectiva oblicua son más débiles.

En el esquema No. 33 se puede observar que sobre el mismo espacio caen más rayos perpendiculares (A), que oblicuos (B).

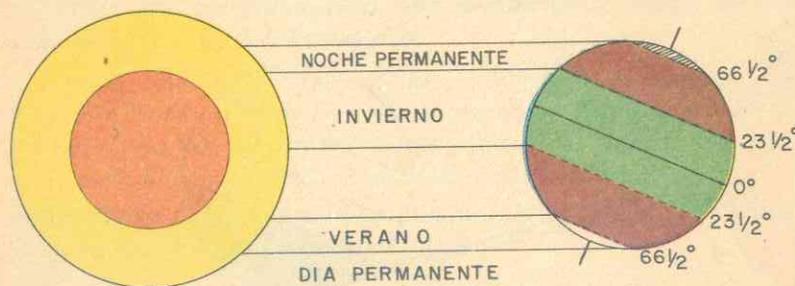
En el caso A se produce más calor que en el caso B.

Dirigir la observación al esquema No. 34 para explicar el fenómeno de las zonas y las estaciones.

El eje sobre el cual gira la Tierra no tiene una posición perpendicular sino inclinada en relación a la elipse. Se escogieron dos posiciones opuestas de la Tierra: una cuando el hemisferio septentrional está inclinado hacia el Sol (No. 34A). Consecuencia de la inclinación del eje; y otra cuando el hemisferio septentrional, por su inclinación, se aparta del Sol (No. 34B).



Esquema No. 34A



Esquema No. 34B

En la posición 34A los rayos solares perpendiculares han alcanzado el paralelo $23\frac{1}{2}^\circ$ septentrional, límite de la zona tropical. La zona templada septentrional está inclinada hacia el Sol y los rayos solares caen a esta franja, con gran intensidad, aunque no perpendicularmente. Es la época de verano en este hemisferio; en esta misma época los rayos solares alcanzan a cubrir el casquete polar, desde el Polo Artico hasta el paralelo $66\frac{1}{2}^\circ$, completamente. En esta época hay día permanente con "sol de la medianoche"; al mismo tiempo la zona templada meridional es alcanzada por rayos solares débiles: es la época de invierno en el hemisferio meridional; los rayos solares no alcanzan a llegar a la zona polar Antártica, produciéndose noche permanente (6 meses).

En la posición 34B este fenómeno es invertido.

Pedir a los alumnos que, con base en las experiencias anteriores, hallen estas explicaciones:

Verano en el hemisferio meridional e invierno en el hemisferio septentrional.

Hemisferios

Explicar que la palabra *hemisferio* significa media esfera.

Pedir el nombre de los dos hemisferios ya conocidos: hemisferio Septentrional y hemisferio Meridional que tienen como línea divisoria el Ecuador.

Explicar que el globo también está dividido en forma vertical por el meridiano 0° y el 180° , constituyendo los dos hemisferios: oriental y occidental.

Recordar a los alumnos que los paralelos están numerados de 0° en el Ecuador hasta 90° en los Polos; como consecuencia, cada número de paralelo se encuentra dos veces, uno en el hemisferio septentrional y el otro en el hemisferio meridional; por esta razón hay necesidad de agregar la palabra meridional o septentrional en la localización de un punto.

En igual manera se procede con los meridianos, los cuales se repiten en el hemisferio oriental y occidental.

Ejemplo de una localización sobre el globo o mapa. Sao Paulo se encuentra en el *paralelo* $23\frac{1}{2}^\circ$ meridional y en el *meridiano* 47 occidental.

En el caso de los paralelos se habla de latitud; y en el de los meridianos, de longitud.

Colombia y América en el mundo

Ubicación de Colombia

Iniciar este tema con una serie de ejercicios de localización.

Observar en el globo que la mayor parte del territorio colombiano se halla en el hemisferio septentrional, mientras una pequeña parte está situada en el hemisferio meridional. Con respecto a su longitud se encuentra en el hemisferio occidental.

Ubicar y determinar los puntos extremos del territorio colombiano:

Colombia se encuentra entre los 12° de latitud norte (paralelo septentrional) en Punta Gallinas; y los 4° de latitud Sur (paralelo meridional) cerca de Leticia; en su extensión oriental-occidental se encuentra entre los 79° de longitud al Oeste (meridiano occidental) en el Cabo Manglares y los

67° longitud al Este en la isla de San José en el Río Negro, frente a la piedra del Cocuy.

Localizar algunas ciudades. Ejemplo: Bogotá está situada a los 4½° de latitud Norte (paralelo septentrional) y 74° de longitud al Oeste (meridiano occidental).

Volver a observar el esquema No. 2 (zonas climáticas) y el globo o mapa para deducir que Colombia se encuentra situada climatológicamente en la zona tropical.

Ubicación de América

Observar en el globo o mapamundi la situación del continente americano (América Latina y América del Norte) para concluir que este continente se extiende, en grandes partes, en los dos hemisferios.

Con respecto a su longitud se encuentra completamente ubicado en el hemisferio occidental.

Ubicar y determinar los puntos extremos: Península Boothia en el Norte y Cabo de Hornos en el Sur; Cabo Branco en el Oriente y Cabo Príncipe de Gales en la Península de Seward (Estrecho de Bering) al Occidente.

Observar el mapa No. 2 de las zonas climáticas (Unidad No. 1) para concluir que este continente cubre 4 de las 5 zonas climáticas.

Pedir que los alumnos nombren y señalen las zonas climáticas.

Elaborar con ellos una lista de las características más sobresalientes de estas zonas:

—Los rayos solares caen con mayor intensidad en la zona tropical; como consecuencia, las temperaturas son altas todo el año. Si varían es por otro factor: la altura. Las estaciones no son notorias; los días y las noches tienen casi la misma duración (12 horas más o menos).

—En las zonas templadas los rayos solares no alcanzan la misma intensidad como en las zonas tropicales, por lo cual las estaciones son más notorias. En las partes más alejadas del Ecuador, el invierno se presenta con muy bajas temperaturas, nieve y hielo; en verano los días son calurosos y largos, y las noches cortas; en invierno se presenta el fenómeno inverso.

—En la zona glacial los inviernos son muy largos, con tem-

peraturas muy bajas; en el corto verano los rayos son muy débiles y no alcanzan a elevar las temperaturas; en el verano hay día permanente, mientras que en el invierno hay noche ininterrumpida.

Organizar juegos y competencias sobre la localización de puntos geográficos (montañas, ciudades y otros).

Cuarta unidad

(3 semanas)

EUROPA

Objetivos específicos

1. Localizar e identificar los diferentes accidentes litorales, hidrográficos y orográficos de Europa.
2. Conocer otras clases de climas, los factores que los determinan y sus consecuencias en las actividades humanas.
3. Valorar los diferentes aportes de los países europeos al desarrollo cultural y económico del mundo.
4. Perfeccionar habilidades para elaborar, comparar e interpretar mapas y gráficos aprovechando las experiencias anteriores.

TEMAS

Visión general del Continente

- Europa en comparación con los demás Continentes.
- Continente de penínsulas e islas.
- Formaciones montañosas y llanuras.
- Principales ríos.
- Gran variedad de climas.

Nociones sobre algunos países

- España, patria de los conquistadores.
- Italia, país de grandes monumentos históricos.
- Francia, país del trigo y del vino. París el corazón de Francia.

- La Gran Bretaña, país navegante.
- Alemania, país industrial.
- Escandinavia, península de lagos, fiordos e islas.
- La Unión Soviética, un gigante que abarca dos continentes.

Actividades preliminares

- Gráfica comparativa de los Continentes (No. 35 pág. 89).
- Mapa físico de Europa (No. 36 pág. 90).
- Mapa de la Península Ibérica (No. 37 pág. 94).
- Mapa físico de Francia (No. 38 pág. 98).
- Mapa de las Islas Británicas (No. 39. pág. 100).
- Mapa de Alemania (No. 40 pág. 103).
- Mapa industrial y agrícola de Alemania (No. 41. pág. 105).
- Dibujo del "perro" Escandinavo (No. 42 pág. 104).
- Mapa de Escandinavia (No. 43 pág. 106).
- Mapa de vegetación de Escandinavia (No. 44 pág. 107).
- Mapa de la vegetación de la Unión Soviética (No. 45 pág. 110).

Actividades de desarrollo

Europa en comparación con los demás continentes

Pedir que los alumnos señalen en el mapamundi o globo los seis Continentes.

Observar estos bajo los siguientes aspectos:

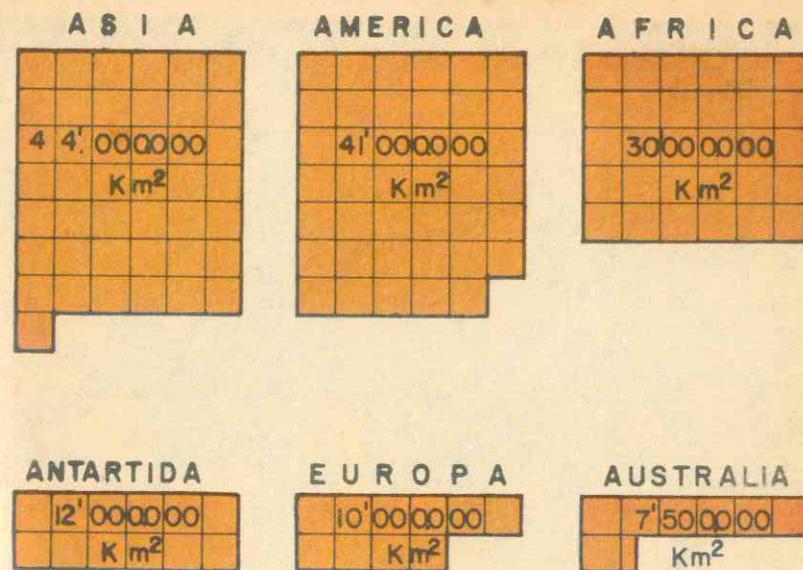
Extensión territorial

Elaborar una lista de los Continentes en razón de su extensión territorial y representar éstos sobre papel cuadriculado como lo demuestra el gráfico comparativo de los Continentes (35). En este, cada cuadrado representa 1'000.000 de Km².

Con base en el gráfico hacer comparaciones. Ejemplo: Europa cabe más de 4 veces en el Continente Americano.

Situación geográfica

Determinar, con base en los conocimientos adquiridos sobre líneas terrestres y hemisferios (Unidad No. 3), la situación de Europa; observar que la mayor parte de su territorio se halla situado en el hemisferio occidental, mientras que una pequeña parte se halla en el hemisferio oriental; con relación a su latitud, todo el Continente se encuentra en el hemisferio Septentrional.



ESCALA : 1 CUADRO = 1'000.000 Km²

Dibujo No. 35

Señalar y nombrar las líneas terrestres que lo delimitan.

Observar en el mapa que la mayor parte del Continente Europeo está situado en la zona templada del hemisferio Septentrional, mientras que una pequeña parte se encuentra en la zona glacial Artica.

Forma

Observar en el mapamundi que la mayoría de los Continentes presentan una forma compacta con pocos accidentes costaneros; Europa se diferencia de aquellos por presentar gran número de accidentes; por esta razón se le ha denominado Continente de penínsulas e islas.

Continente de penínsulas e islas

Contestar, con ayuda del maestro y del mapa No. 36, las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los límites marítimos y terrestres de Europa?

En el norte, el océano glacial Artico; al sur los mares Mediterráneo y Negro, el monte del Cáucaso y el mar Caspio;



Mapa No. 36

por el occidente el océano Atlántico; por el oriente los montes Urales y el río Ural.

¿Cuáles son las 4 grandes penínsulas que forman este Continente?

Penínsulas: Escandinava, Ibérica, Itálica y Balcánica.

¿Cuáles son las principales islas?

Islas: Islandia, Británicas, Archipiélagos de las Baleares, Córcega, Cerdeña, Sicilia, Creta y Chipre.

Elaborar en el cuaderno de trabajo del alumno, con ayuda de la plantilla, el mapa de Europa para hacer las respectivas localizaciones.

Formaciones montañosas y llanuras

Observar en el mapa No. 36 los grandes sistemas montañosos:

Un gran sistema montañoso se destaca al Sur de Europa: los Alpes propiamente dichos, los Pirineos, Apeninos, Alpes Dináricos, Cárpatos y Balcanes. Existen además los montes Escandinavos al norte y los montes Urales al Oriente.

Hacer en el mapa los respectivos trazos.

Señalar las dos grandes llanuras: llanura del Norte y llanura Rusa, las cuales forman la gran Llanura Central Europea.

Principales ríos

Invitar a los alumnos a localizar en el mapa y nombrar los mayores ríos de Europa. De éstos sólo se deben aprender los nombres de los siguientes: Rhin, Danubio, Volga, Ural.

Trazar en el cuaderno de trabajo el croquis de Europa y localizar estos ríos.

Gran variedad de climas

Enumerar los factores que determinan el clima, ya conocidos por los alumnos.

Latitud (zonas climáticas); altura; vientos (precipitaciones o sequías).

Explicar que en Europa existe otro factor importante que influye en el clima: la proximidad o lejanía del mar.

En las regiones bordeadas por el Atlántico existe el *clima marítimo*: los vientos que soplan del mar llevan humedad al

Continente, la cual produce lluvias durante todo el año. El mar, con su corriente tibia (corriente del Golfo) modera el clima y como consecuencia se producen inviernos suaves y veranos templados.

Al sur del Continente predomina el clima mediterráneo, el cual influye en todas las regiones bañadas por este mar; ellas se encuentran más cerca al Ecuador y reciben al mismo tiempo la influencia moderadora del mar; los veranos son secos, no hay temperaturas excesivas y el firmamento está casi siempre despejado; las lluvias se presentan durante los inviernos que son muy suaves.

En los Alpes predomina el clima alpino. Allí, debido a la altura, la temperatura es más baja que en cualquier parte de las demás regiones aledañas.

El clima continental se presenta en las regiones alejadas del mar, donde no llegan la influencia moderadora de éste, ni los vientos; los veranos son calurosos y los inviernos fríos. Este clima se presenta en la Europa central y en la extensa llanura Rusa.

Clima polar

Las regiones que se encuentran al norte de este Continente (llamadas zona polar) tienen un clima excesivamente frío.

Nociones sobre algunos países

España, patria de los conquistadores

Señalar y localizar en el mapa la Península Ibérica, situada al Occidente de Europa.

Hacer observaciones sobre la forma, semejante a un cuadrado, sus límites formados por: océano Atlántico, mar Mediterráneo y los Pirineos. Y sobre la división política (España y Portugal).

Observar en el mapa No. 37 el relieve: se encuentran pocas llanuras, pues en su mayor parte está formado por un sistema de sierras montañosas; en el centro de la península se encuentra una amplia meseta que se subdivide en dos por la sierra de Guadarrama: Castilla la Nueva y Castilla la Vieja. Nombrar las sierras más importantes: Sierra Morena, Sierra Nevada, montes Cantábricos y montes Ibéricos.



Mapa No. 37

Explicar que las sierras del norte impiden la entrada de los vientos húmedos y del suave clima marítimo.

Comparar con la Cordillera Occidental y los vientos húmedos del Pacífico en Colombia.

Explicar que por esta razón el clima en el interior de la península Ibérica es continental, con pocas precipitaciones y grandes cambios de temperatura. Los españoles dicen que el clima de su capital (Madrid) durante nueve meses es de infierno y durante tres meses de nevera.

Debido al clima la vegetación en el interior de las mesetas es esteparia. Se aprovecha para la cría de ovejas.

En las franjas mediterráneas se encuentran las huertas con irrigación, en las cuales se cultivan el naranjo, limonero, almendro, vid y olivo.

España es un país agrario y turístico: en la Costa Brava y la Costa del Sol, millones de europeos pasan sus vacaciones.

Invitar a los alumnos a señalar y nombrar las ciudades españolas más importantes y encontrar en éstas las que dieron el nombre a poblaciones colombianas como Cartagena, Sevilla, Madrid, Málaga, Santander, etc.

Buscar los sitios históricos que se han conocido a través de la historia.

Madrid: Con el palacio Real, sede de los Reyes Católicos.

Puerto de Palos de Moguer: Lugar de donde salió la expedición descubridora, al mando de Colón.

Sevilla: Ciudad donde funcionaba la Casa de Contratación que regía las relaciones comerciales entre España y las colonias americanas.

Valladolid: Ciudad donde murió Colón.

Cádiz: Puerto importante para las comunicaciones entre España y América.

Señalar en el globo los lugares donde los españoles establecieron sus colonias, y trazar las rutas seguidas por Cristóbal Colón y los conquistadores.

Trazar en el cuaderno de trabajo la Península Ibérica con sus accidentes geográficos y las ciudades más importantes.

Italia, país de grandes monumentos históricos

Hacer un breve repaso sobre la Península Ibérica.

Pedir a los alumnos que den el nombre de otras penínsulas europeas.

Destacar la Península Itálica, localizarla y observar su forma, y límites.

Se observará que es una prolongada península con la forma aproximada de una bota de montar que penetra en el mar Mediterráneo.

Limita por el norte con la gran cadena de los Alpes. El resto limita con el mar Mediterráneo, el cual recibe diferentes nombres (Tirreno, Adriático).

Los Apeninos la recorren de norte a sur.

Debido a su forma alargada y a la diferencia de latitud entre sus dos extremos, cada una de sus regiones presenta di-

ferencias climáticas apreciables. Además las montañas y la proximidad o lejanía del mar, son factores determinantes de aquel.

Hay regiones favorecidas notablemente por la lluvia y por lo tanto aptas para la agricultura y la ganadería (Llanura del río Po), en cambio hay otras regiones muy secas. Por esta característica —en términos generales— de terreno pobre, gran parte de la población italiana ha emigrado en busca de mejores condiciones de vida.

Invitar a los alumnos —uno a uno o por pequeños grupos— a señalar en el mapa los aspectos tratados.

Realizado el ejercicio deberán pasar los datos al cuaderno.

El maestro debe controlar la realización del trabajo de los alumnos.

Las condiciones climáticas, sus playas hermosas y monumentos de arte antiguo atraen gran número de visitantes extranjeros. Esto convierte al turismo en una de las mayores fuentes de ingreso de la economía italiana.

Con la ayuda del mapa, buscar las ciudades más importantes y dar breves nociones sobre ellas:

Roma: Capital de Italia. Ver lectura.

Florencia: Notable por sus palacios, museos, conventos, bibliotecas e iglesias.

Nápoles: Puerto situado en una hermosa bahía al pie del Vesubio.

Pisa: Con su torre inclinada

Génova: Cuna del descubridor Cristóbal Colón; puerto importante de Italia.

Venecia: La parte antigua de la ciudad está construida en una laguna marítima, sobre pilotes de madera (troncos), por lo cual casi no existen calles sino canales donde el transporte se efectúa en góndolas (embarcación de remos).

Turín y Milán: Importantes ciudades industriales con grandes fábricas —principalmente automóviles (Fiat).

Organizar una cartelera con el mapa de Italia, con postales, recortes de periódicos y dibujos.

Hacer la siguiente lectura:

EN LA CIUDAD ETERNA

Quien pasea por la ciudad, situada en el valle del río Tíber y rodeada por siete colinas, encuentra a cada paso los más hermosos monumentos de las épocas pre-cristiana y cristiana.

En la parte antigua encontramos en el Foro Romano, la Gran Plaza del Antiguo Mundo; cerca se encuentra el Coliseo, el gran teatro donde 80.000 espectadores presenciaban las luchas entre los gladiadores y las fieras; aquí —y en el Circo Máximo— derramaron su sangre los mártires cristianos.

En algunas calles se encuentran hoy inmensos arcos de triunfo construidos en honor a los Césares.

La Roma cristiana empezó su vida escondida en las catacumbas, túneles laberínticos construidos en las afueras de la ciudad con un largo total de 900 Km. Con el paso del tiempo, Roma se convirtió en la capital mundial del cristianismo, sede de los Papas, ciudad de las iglesias. Siete grandes basílicas están permanentemente colmadas por los peregrinos cristianos, siendo la principal la de San Pedro, situada al pie de la colina Vaticana; es la iglesia más grande y bella de la cristiandad. Tiene cupo para 80.000 personas; 46 altares se levantan encima de las numerosas tumbas de los Papas y 10 sacerdotes pueden officiar simultáneamente.

En los días festivos miles de católicos esperan en la Plaza de San Pedro la llegada del Papa para recibir la bendición.

El Vaticano es un Estado autónomo con representantes diplomáticos (llamados Nuncios) de casi todos los países del mundo, con emisora y correo propio. Desde luego, su Jefe Supremo es el Papa.

(Adaptación de "Das Neue Erdkundebuch" El Nuevo Libro de Geografía, Tomo II).

Francia, país del trigo y del vino

Señalar en el mapa los límites de Francia: al Norte con el canal de la Mancha y el Paso de Calais; al noreste con Bélgica; al este con Alemania, Suiza e Italia; al occidente con el océano Atlántico y al sur con el mar Mediterráneo y los Pirineos.



Mapa No. 38

Observar en el mapa No. 38 la forma del país y asociarla con la de un hexágono irregular. Localizar y señalar las principales ciudades:

París, la capital; Marsella, puerto importante; Lyon y Burdeos, ciudades industriales y comerciales.

Según su situación posee un clima marítimo en su mayor parte con excepción de la zona alpina y la franja mediterránea.

Explicar que Francia es un país agrícola e industrial, cuyo subsuelo es rico en hierro, base de una amplia industria metalúrgica. Pero su gran fama se debe a un factor de su agricultura: es el primer país productor de vino en el mundo; uno de cada tres vasos de vino que se consume, es de Francia. El suelo calizo y el clima suave son la causa de esta gran producción.

Algunas regiones y ciudades han adquirido fama por sus vinos; en Borgoña se produce el mejor vino rojo; en la región de Burdeos uno agradable y suave que lleva el nombre genérico de la ciudad, que es el principal puerto exportador de vino; la región de Cognac tiene fama mundial por la producción del licor que lleva el mismo nombre; y la región de Champaña dio el nombre al delicioso vino espumoso, tan apreciado en todo el mundo.

Añadir que grandes extensiones de su suelo se hallan cultivadas de trigo y en la desembocadura del Ródano se cultiva arroz.

Localizar en el mapa No. 38 estos sitios y regiones y hacer las respectivas representaciones.

París, el corazón de Francia

Informar a los alumnos sobre los aspectos más importantes de la capital de Francia y establecer comparaciones con la capital de Colombia.

Todo el país está gobernado desde la capital como sede del gobierno, sin gobernaciones departamentales.

Es el centro de las vías de comunicación de todo el país.

Es la ciudad industrial más importante.

Es famosa en el mundo entero por sus monumentos arquitectónicos entre los que se destacan: la catedral de "Notre Dame" (Nuestra Señora), "El Arco de Triunfo" levantado en el centro de la plaza de la Estrella de donde irradian 12 amplias arboledas.

Tiene además teatros famosos, museos, bibliotecas y la galería de arte más famosa del mundo, llamada Louvre.

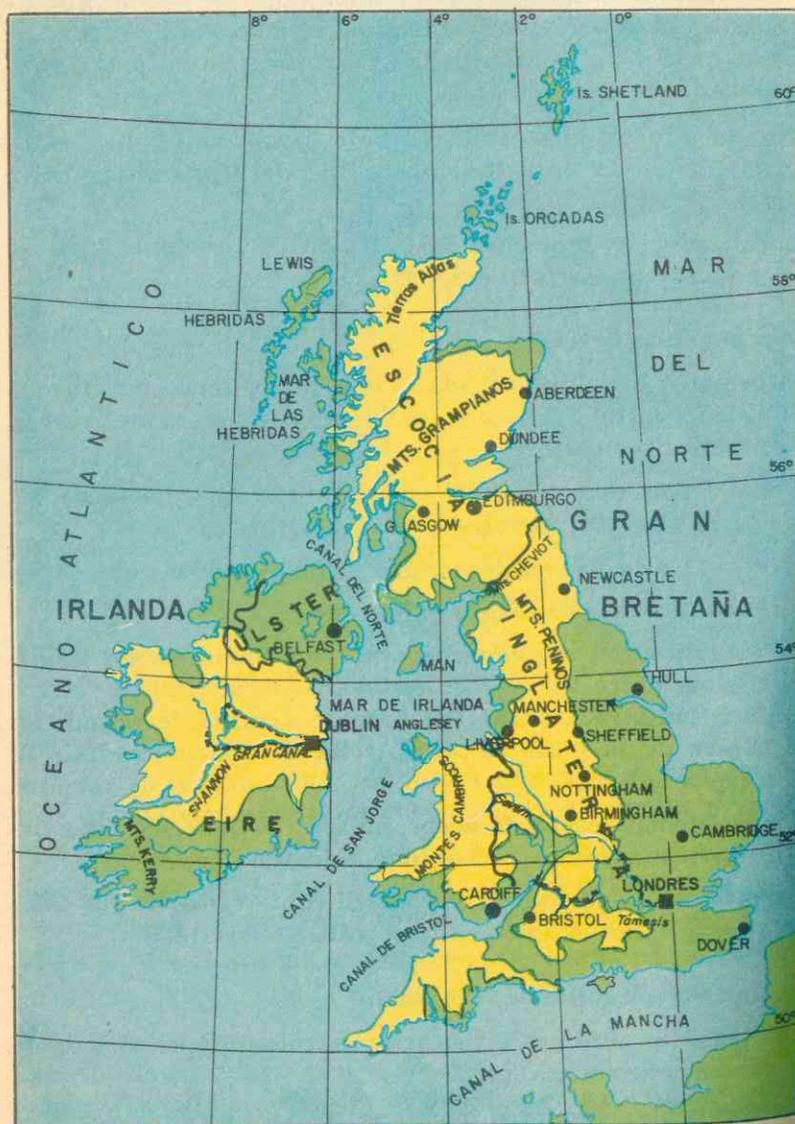
Cuenta la ciudad con un ferrocarril subterráneo de 168 kilómetros de longitud que facilita el tráfico terrestre.

La Gran Bretaña, nación de navegantes

Invitar a los alumnos a visitar un pueblo un poco aislado de los demás pueblos europeos.

Dirigir la observación al mapa No. 39 para localizar las islas Británicas, señalarlas y nombrarlas: Gran Bretaña, Irlanda y un gran número de islas pequeñas.

Observar que sus costas son bastante accidentadas como consecuencia de la permanente acción violenta del mar.



Mapa No. 39

Explicar que estas islas, en tiempos pasados, formaban parte de la tierra firme pero luego fueron separadas por el mar.

Clima

Hacer un breve repaso de las características del clima marítimo. Los vientos húmedos y tibios son la causa de muchas lluvias que caen sobre las islas. Añadir que en la llanura al oriente de Gran Bretaña las precipitaciones son menores porque la cadena montañosa impide el paso de las nubes.

En esta parte se cultivan los cereales, mientras en los demás territorios hay pastos abundantes apropiados para el ganado de leche.

Las montañas de Escocia están cubiertas de pantanos y lagunas; allí predomina la cría de ovejas y el cultivo de cereales principalmente el trigo, materia prima para la fabricación del whisky escocés.

Planear una visita desde el Continente: en tren llegamos hasta la costa francesa; desde allí, un ferry nos transporta a través del paso de Calais en menos de una hora (32 Kms) a la isla. (Explicar que dentro de poco se iniciará la construcción de un túnel submarino para unir el Continente con la Gran Bretaña).

Explicar que el Reino Unido de la Gran Bretaña está integrado por: Inglaterra, Escocia y Gales, en la isla Gran Bretaña; Irlanda del Norte, pues la parte Sur de esta isla constituye un país independiente (Eire).

Seguir la línea del ferrocarril que nos lleva a la capital, Londres.

Observar que todas las líneas férreas confluyen en Londres. Esta ciudad está situada a orillas del Támesis, es un gran puerto fluvial y marítimo pues por la desembocadura del Támesis entran buques de gran calado, los cuales llegan hasta los muelles londinenses. Por uno de sus barrios, Greenwich, pasa el meridiano cero. Con más de 8 millones de habitantes, es la ciudad más grande de Europa. Una de las atracciones turísticas es el palacio de Buckingham, la residencia habitual de la reina Isabel; soldados de la guardia Real, con gorros altos de piel de oso, vigilan el portal. Big Ben, Tower Bridge, son otras atracciones.

Informar que el pueblo inglés por su insularidad se ha dedicado principalmente a la navegación. Esto hace que posea una gran marina de guerra y una gran flota mercante.

Recordar con los alumnos la colonización de América del Norte (Unidad No. 2).

En el siglo pasado establecieron colonias en varias partes del mundo para asegurar mercado a sus productos industriales y obtener fácilmente productos agrícolas.

Las más importantes fueron: Canadá, India, Australia, Nueva Zelanda y varias regiones del Africa.

Seguir sobre el globo las principales rutas comerciales.

Explicar que la gran mayoría de estas colonias, con excepción de Hong Kong, fueron dejadas en libertad. Sin embargo, en la actualidad, forman parte de la "Comunidad Británica de Naciones" (o Commonwealth) bajo la Corona británica. En toda esta familia de pueblos se habla el mismo idioma (inglés), se puede comprar con la misma moneda (libra esterlina) y todos sus habitantes tienen pasaporte británico. Además, entre ellos existen estrechas relaciones comerciales.

Alemania, país industrial

Buscar y señalar en el mapa el territorio alemán y determinar su extensión y límites: por el norte, con el mar del Norte y Dinamarca; por el Sur, con los Alpes de por medio, con Suiza y Austria; por el occidente con Holanda, Bélgica y Francia; al oriente, con Polonia y Checoslovaquia.

Hacia el norte presenta una región plana (parte de la llanura del Norte); al centro una franja montañosa de mediana altura y por el sur participa del relieve alpino.

Por esta razón presenta diversidad de climas:

Clima marítimo, Clima continental, Clima alpino.

Observar en el mapa No. 40 que este país está dividido en dos partes: Alemania Oriental y Alemania Occidental, las cuales se denominan República Democrática Alemana y República Federal de Alemania, respectivamente. Esta división es consecuencia de la II Guerra Mundial. Berlín, la capital, también fue dividida y, aunque se encuentra dentro de Alemania Oriental, media ciudad pertenece a la Occidental.

Volver al mapa para observar la gran concentración de ciudades en un territorio relativamente limitado.

Señalar estas ciudades y nombrar las más importantes:

Hamburgo: Puerto fluvial y marítimo muy importante.



Mapa No. 40

Munich: Famosa por sus museos. Sede de los Juegos Olímpicos de 1972

Frankfurt: Ciudad industrial y comercial. Aeropuerto: Rímen, uno de los grandes del mundo.

Bonn: Nueva capital de Alemania Federal y sede del Gobierno.

Dirigir la observación a la agrupación de ciudades que se en-

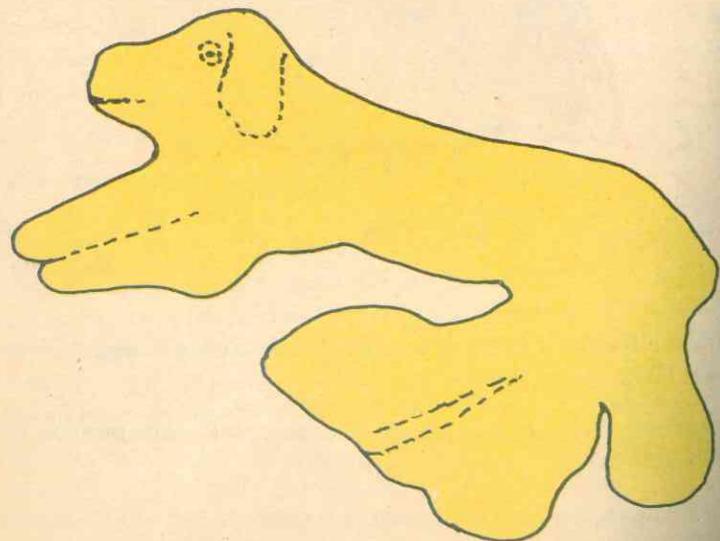
cuentran a la orilla del río Rhin, corazón de la industria alemana.

Este gran centro industrial se formó por la existencia de extensos yacimientos de carbón y por la facilidad de comunicación a través del Rhin. El mineral de hierro necesario para esta gran industria siderúrgica se lleva de distintas regiones de Alemania y de otros países, como Suecia y Francia.

Esta industria siderúrgica es muy variada: produce máquinas para uso industrial, agrícola y ferroviario; de precisión, de medicina, herramientas e instrumental técnico de diversos usos y especificaciones. En otras partes del país se encuentran fábricas de automóviles, de turbinas eléctricas y sus accesorios como motores, generadores, equipos e implementos eléctricos, cables de conducción eléctrica y de telegrafía, de bicicletas; grandes astilleros y una gran industria química con fábricas de drogas, abonos, productos sintéticos, colorantes, insecticidas, herbicidas, industria textil, de porcelana y cristal, óptica, y muchas otras. Colocar en el mapa No. 41 recortes de productos de estas industrias.

Escandinavia, península de fiordos, lagos e islas

Observar en el mapa No. 36 la forma de la península e indicar que sugiere —con un poquito de imaginación— la figura de un perro (ver dibujo No. 42).



Dibujo No. 42



Mapa No. 41

Detallar las costas con su gran número de islas e islotes y sus profundas entrantes denominadas "fiordos".

Explicar que éstos se formaron por enormes glaciares que descendieron de las montañas y dejaron profundas huellas en su recorrido. Cuando posteriores movimientos hicieron descender la tierra, el mar penetró por estos surcos. Hoy los "fiordos" se presentan como accidentes de gran belleza natural.

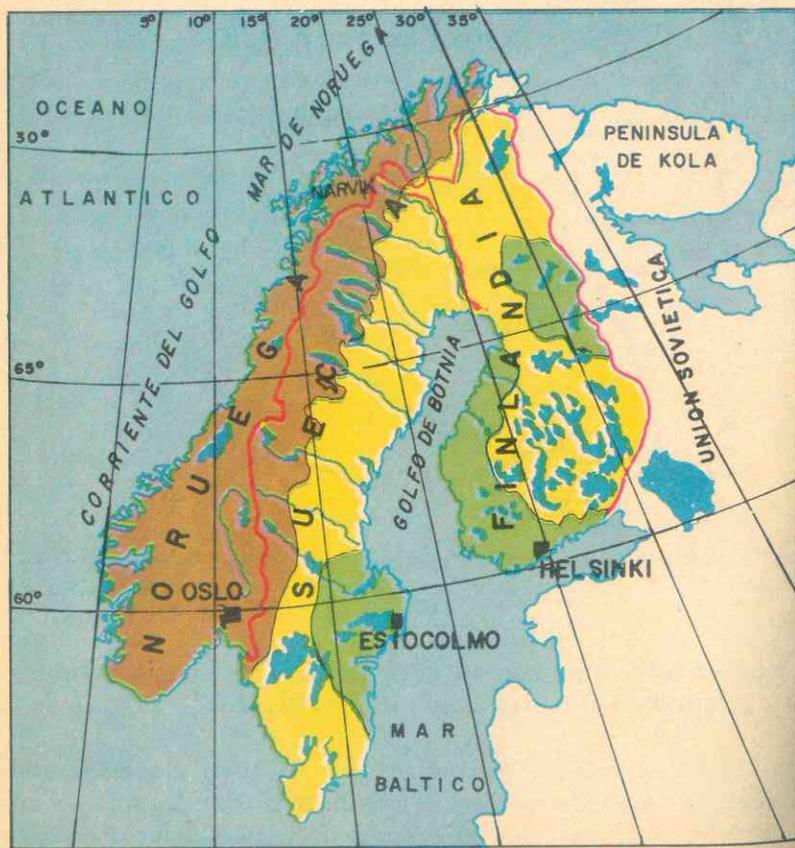
En sus orillas se ven pequeñas cabañas con sus huertas. Por varios lados cae el agua, formando saltos o cascadas. El fiordo termina en un suave declive cubierto de pastos.

A lo largo de la península, como su columna vertebral, se extiende una cadena montañosa que cae en forma muy pendiente hacia el Atlántico y suavemente hacia el Báltico. El resto del territorio está formado por llanuras salpicadas de innumerables lagos y lagunas (mapa No. 43).

Observar en el mapamundi o en el mapa No. 36 la posición, para concluir que la península está situada en la zona de transición entre las zonas templadas y polar Artica.

Aquí encontramos la ciudad más septentrional: Hammerfest.

Establecer comparaciones con la posición de la ciudad más meridional, Punta Arenas en América del Sur.



Mapa No. 43

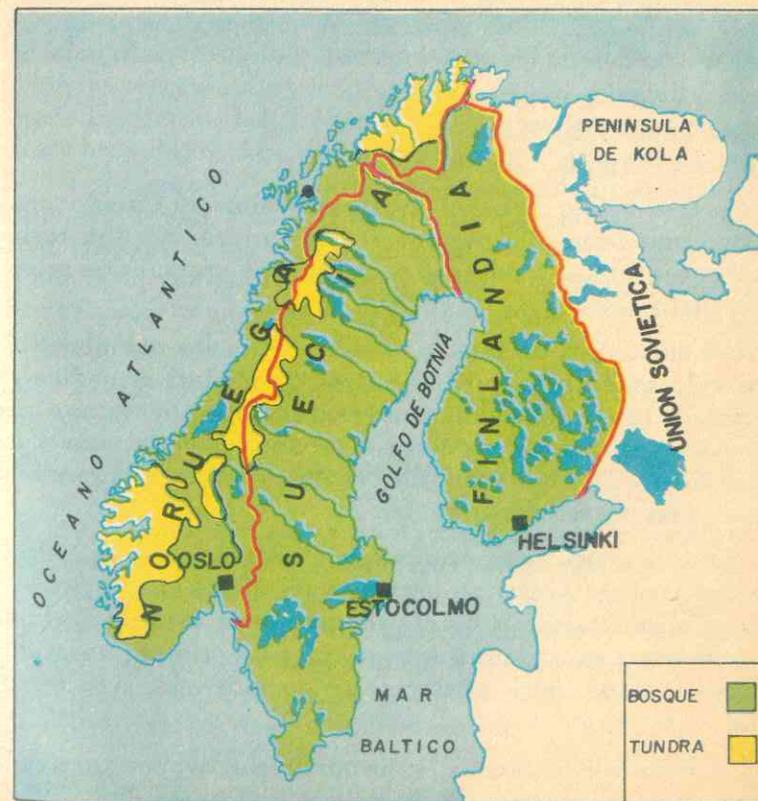
Invitar a los alumnos a buscar en el Mapamundi estos sitios y determinar sus posiciones coordenadas geográficas (paralelas y meridianas).

Por la influencia del mar con su corriente del Golfo, el clima no es tan riguroso como debería ser hacia el occidente; en el Oriente rige el clima continental con inviernos muy fuertes. La costa Atlántica está libre de hielo durante todo el año, mientras que el Golfo de Botnia se congela e impide la navegación.

Comparar la latitud de la península con la correspondiente en América del Norte, para concluir que esta última corresponde al cinturón de bosques y más al norte a la tundra.

Explicar que en Escandinavia se encuentra la misma clase de vegetación.

Indicar sobre el mapa las zonas cubiertas de bosques y en el mapa No. 44, representarlas por medio de siluetas de papel.



Mapa No. 44

Explicar que los árboles talados se transportan por los ríos hasta los aserraderos y fábricas de celulosa. Allí se transforman en vigas, tablas, bloques, celulosa o papel.

Es frecuente encontrar casas prefabricadas de madera, fácilmente transportables de un lugar a otro.

Observar el mapa No. 43 para encontrar la división política: Suecia, Noruega y Finlandia.

Una importante actividad de los noruegos que ocupan la costa Atlántica de la península es la pesca de arenque y bacalao, de la cual se deriva una gran industria enlatadora. En Suecia la principal actividad económica tiene como base la explotación de la madera.

Cuenta además con enormes yacimientos de mineral de hierro de alta calidad.

Observar en el mapa la posición de Finlandia, llamada "País de los mil lagos". Las dos terceras partes de este país están cubiertas de bosques.

Buscar en el mapa la capital correspondiente a cada país.

Noruega capital Oslo

Suecia capital Estocolmo

Finlandia capital Helsinki

Estos tres países tiene al norte más allá del círculo polar Artico una zona que pertenece a la tundra. Es una región pantanosa cubierta por una delgada capa vegetal que produce arbustos pobres.

Allí se encuentra un pueblo, algunos de cuyos miembros llevan vida sedentaria mientras otros (nómadas) se dedican a la cría de renos, los cuales representan su única riqueza. Estos viajan en primavera con sus rebaños hacia el mar y las montañas, en otoño hacia los bosques y valles, siempre buscando pastos para sus animales.

El reno, un poco comparable con el ciervo, produce todo lo que los lapones necesitan para su vida: piel y carne, es decir, ropa y alimentación. Con el producto de la venta de las pieles sobrantes se compran los artículos de primera necesidad y café, bebida muy apetecida y considerada artículo de lujo.

Construyen sus viviendas en forma de carpas, con un agujero en la parte superior, por donde sale el humo de la fogata que se hace en el centro.

Completar el mapa No. 43. con dibujos y recortes.

La Unión Soviética, un gigante que abarca dos continentes

Dirigir la observación del alumno al mapa o globo para concluir que la Unión Soviética se extiende por dos continentes (Europa y Asia), separados por los montes Urales.

Señalar los límites de Rusia europea: al norte con el océano glacial Artico; al sur, con el mar Negro, los montes Cáucaso y el mar Caspio; al occidente con Finlandia, el mar Báltico, Polonia, Checoslovaquia, Hungría y Rumania; al Oriente con los montes Urales.

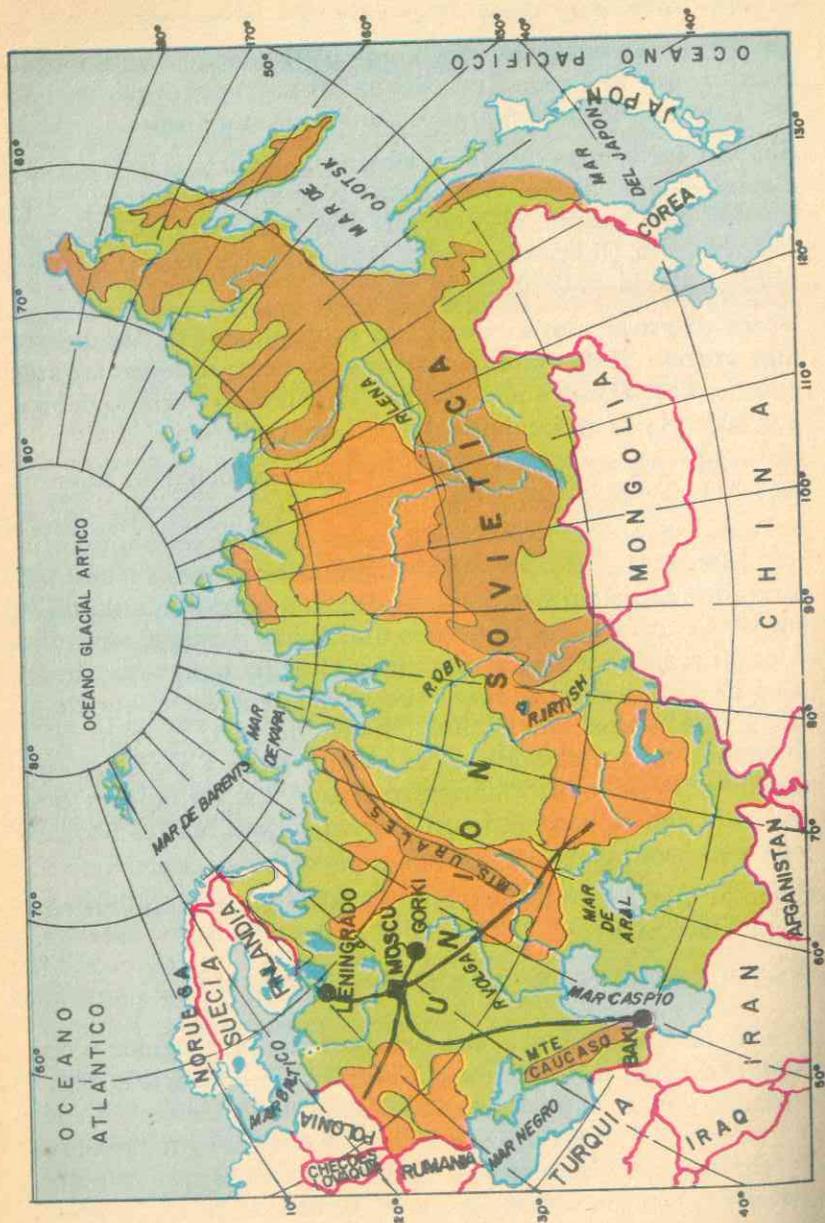
Observar en el mapa que Rusia es una extensa llanura (la más grande de Europa) interrumpida por pequeños montes que no alcanzan grandes alturas; su clima es variado debido a la latitud y al alejamiento del océano Atlántico.

Informar que las características climáticas originan diferentes tipos de vegetación: la tundra, que se extiende por el norte de Asia, Europa y Norte América, formando un cinturón (ver unidad No. 2); taiga, región de inmensos bosques formados principalmente por coníferas y abedules, situada al sur de la tundra; los inviernos que duran 8 meses son muy fríos y los veranos cortos presentan altas temperaturas; la región de praderas y estepas, que se encuentran al sur de la taiga; sus suelos son fértiles (tierras negras), el trigo es el principal cultivo seguido de la avena, papa y maíz. A esta región se le denomina "Granero Ruso". La agricultura está asociada con la ganadería en la cual sobresalen los bovinos y los porcinos.

Cerca al mar Negro hay un clima mediterráneo donde se cultivan frutas cítricas.

Señalar y nombrar las ciudades más importantes.

Moscú: Capital de Rusia, con una posición privilegiada y con diferentes vías de comunicaciones; se ha convertido en el principal centro industrial y comercial de la Unión. Cuenta con numerosas universidades, escuelas técnicas y museos; sus alrededores son pintorescos y ostenta hermosos monumentos, entre los cuales pueden citarse el Kremlin, la Plaza Roja, donde se hacen los desfiles militares y concentraciones políticas y en la cual se encuentra el Mausoleo, monumento fúnebre donde se guardan embalsamados los restos de Lenin, fundador de la Unión Soviética.



Mapa
No. 45

Leningrado: Puerto de gran importancia industrial, comercial e intelectual. Antigua capital de Rusia, anteriormente se llamó San Petersburgo.

Gorki: Puerto fluvial y centro industrial importante (metalurgia, automóviles, refinería de petróleo).

Bakú: Ciudad petrolera situada cerca al mar Caspio, llamada la Ciudad Negra.

Observar en el mapa la enorme red de comunicaciones fluviales y terrestres. Buscar la comunicación entre las ciudades del sur y del norte.

Indicar en el mapa No. 45 los diferentes tipos de vegetación.

La industria de Rusia es variada debido a la gran cantidad de recursos; posee la mitad del hierro del mundo; es el mayor productor de platino y el mayor productor europeo de petróleo. El aprovechamiento de tal variedad de recursos ha colocado a Rusia a la altura de las grandes potencias del mundo.

Quinta unidad

(4 semanas)

ASIA-AFRICA-AUSTRALIA

Objetivos específicos

1. Adquirir conocimientos sobre los grandes paisajes naturales, sus características y diversas formas de aprovechamiento por el hombre.
2. Conocer los diferentes tipos humanos y aprender a respetar sus costumbres y creencias.
3. Despertar interés por conocer la gran variedad de especímenes de una fauna exótica y variada.
4. Comprender que la presencia del agua es un factor determinante de la vida.
5. Continuar el desarrollo de habilidades para describir, interpretar y comparar hechos o fenómenos geográficos mediante el empleo de mapas y gráficos.

ASIA

Visión general del continente

Situación geográfica.

Forma y límites del continente.

Inmensos macizos montañosos y llanuras.

Principales ríos.

Los países asiáticos.

Características de algunos países

India, país del Monzón.

La población Hindú.

República Popular de China.

Japón, taller del Asia.

Petróleo: su importancia en el mundo moderno.

Asia, tierra de las razas y religiones.

AFRICA

Imágenes Africanas

En el Sahara.

El relieve africano.

Egipto, don del Nilo.

Un continente Macizo y sus delimitaciones.

Paisajes naturales.

El jardín zoológico más grande del mundo.

El continente negro.

Africa actual económica y nacionalista.

AUSTRALIA

Visión general del continente

1. El más pequeño de los continentes.
2. Estepas y desiertos.

Vida australiana

El continente de las ovejas.

Los grandes problemas.

Flora y fauna.

El hombre australiano.

Australia económica y moderna.

Actividades preliminares

Mapa físico de Asia (No. 46 pág. 115).

Gráfica de los vientos Monzones (No. 47A - 47B pág. 117).

Mapa de la Península Indostánica (No. 48 pág. 119).

Mapa de la República Popular China (No. 49 pág. 121).

Mapa del Archipiélago Nipón (No. 50 pág. 123).

Mapa de los Estados Arabes (No. 51 pág. 124).

Dibujo de un buque petrolero (No. 52 pág. 125).

Mapa de Europa, Mar Mediterráneo y países Arabes (No. 53 pág. 125).

Mapa físico de Africa (No. 54 pág. 128).

Dibujo de un oasis (No. 55 pág. 129).

Gráfica de un pozo artesiano (No. 56 pág. 130).

Croquis del curso del río Nilo (No. 57 pág. 132).

Mapa de los paisajes naturales de Africa (No. 58 pág. 134).

Siluetas de animales (No. 59 pág. 135).

Mapa físico de Australia (No. 60 pág. 140).

Mapa de las regiones naturales (No. 61 pág. 141).

Mapa de ganadería (No. 62 pág. 142).

Dibujos de árboles (No. 63 pág. 145).

Dibujos de animales (No. 64A-B-C-D-E-F págs. 146-147).

Actividades de desarrollo:

Visión general del continente

Localizar en el globo o mapamundi el gigante entre los continentes: Asia.

Volver la observación al gráfico comparativo de los continentes, pág. 89.

Observar su gran distancia occidental-oriental que cubre 165 meridianos. Explicar que el Sol en este continente nunca desaparece, pues cuando el Sol se oculta en el Estrecho de Behring (oriente) aparece al mismo tiempo en las costas de Asia Menor (occidente).

Situación geográfica

En el sentido de su latitud, Asia se extiende por todo el hemisferio septentrional.

Forma y límites del continente

Explicar que Asia es una gran masa compacta que presenta pocas y enormes penínsulas e islas. Localizarlas en el mapa y nombrarlas:

Penínsulas

Asia Menor
Arabia
Península de Indostán
Indochina y Malaca
Corea
Kamchatka

Islas

Ceilán
Archipiélago Malayo
Filipinas
Formosa
Archipiélago Nipón (Japón)
Sajalín

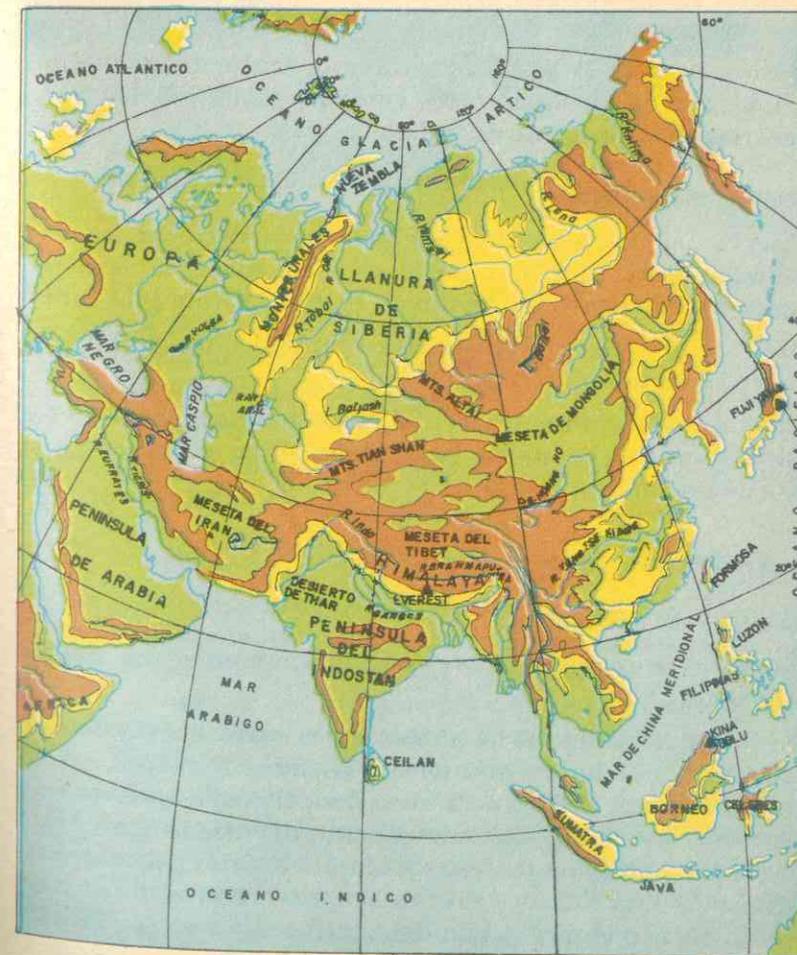
Nombrar los océanos y mares teniendo en cuenta que estos últimos se han formado por la presencia de penínsulas e islas: al norte el océano glacial Artico con los mares de Kara, Laptev y Siberia Oriental; al oriente el océano Pacífico, con los mares de Behring, Ajosk, del Japón, Amarillo, de China Oriental y de China Meridional; al sur el océano Indico con los golfos Siam y de Bengala, el mar Arábico y el Pérsico; al occidente el Mar Rojo y el Mediterráneo y los que sirven como límites con Europa, ya estudiados. En el cuaderno de trabajo situar las penínsulas, islas y mares.

Inmensos macizos montañosos y llanuras

Observar en el mapa físico de Asia No. 46 o en el globo, la parte del relieve más sobresaliente, es decir, los grandes macizos montañosos. Buscar la parte más alta de éstos, el Himalaya, y localizar el pico mayor, el monte Everest, cuya altura es de 8.840 m.

Al norte del sistema montañoso se encuentra la llanura de Siberia occidental y la Meseta de Siberia central.

Completar en el cuaderno de trabajo el croquis.



Mapa No. 46

Principales ríos:

Observar, con ayuda del mapa, que todos los grandes ríos de este continente nacen en el gran macizo montañoso y corren hacia tres puntos cardinales; seguir el curso de los más grandes y hacer una lista, según su dirección:

Norte	Oriente	Sur
Obi	Amur	Mekong
Lena	Hoang-Ho o Amarillo	Bramaputra
Yenisei	Yang-Tse Kiang o Azul	Ganges
		Indo
		Tigris
		Eufrates

El más largo es el Yang-Tse Kiang o Azul con 5.500 Kms; la longitud de los demás está entre los 3.000 y 5.000 Km.; trazarlos en el cuaderno de trabajo.

Países asiáticos

Observar el mapa político de Asia para destacar los tres países gigantes: La Unión Soviética —sin contar la parte europea, ya descrita— la República Popular China y la India.

Informar que algunos países están formados por archipiélagos, como Indonesia y Japón.

Hacer que los alumnos pasen al mapa político y señalen los países con sus capitales, para elaborar en el tablero una lista de los más importantes.

Características de algunos países

India, país del Monzón

Dar a los alumnos una breve explicación sobre los vientos Monzones.

En invierno las masas de aire situadas sobre el Asia Central se enfrían y se hacen más densas (Gráfica No. 47A), extendiéndose hacia el Océano Indico donde, como consecuencia del calor, se elevan. Este movimiento del aire se manifiesta en permanentes vientos que soplan del interior del continente hacia el mar durante el invierno; este Monzón es muy seco. En verano el aire cálido del continente se eleva (Gráfica No. 47B). Las grandes masas húmedas de aire que se encuentran sobre el Océano Indico corren hacia el continente, des-



Gráfica No. 47A



Gráfica No. 47B

cargan la humedad llevada sobre el Asia Meridional y Sur-Oriental antes de pasar las montañas. Este Monzón de verano sopla permanentemente del mar hacia el interior, produciendo fuertes lluvias.

Para dar al alumno una impresión de estas épocas hacer la siguiente lectura:

MONZON DE VERANO

La época de mayor sequía y calor se presenta en los meses de marzo a mayo. Con el aumento de la altura del Sol el calor y la sed se vuelven casi insoportables; la temperatura sube a más de 40° en la sombra en estos meses. Árboles y arbustos pierden sus hojas, la tierra es árida y atravesada por grietas, las fuentes se agotan y las lagunas se secan. Una capa de polvo cubre los caminos y árboles y es levantada por el viento caliente. La gente espera con añoranza la llegada del Monzón de verano, siempre con la angustia de que, quizá, no llegue a tiempo y con la incertidumbre sobre la copiosidad de las lluvias.

Por fin llega el Monzón esperado del suroeste.

Una muralla de nubes oscuras se levanta encima del mar

y es llevada por fuertes tornados al continente donde cae en forma de torrenciales aguaceros a la tierra reseca. Los riachuelos se vuelven ríos y el nivel de los ríos sube en una noche hasta 10 m; muchas vías de comunicación son interrumpidas por inundaciones. Las lluvias del Monzón hacen bajar la temperatura pero el ambiente cálido húmedo debilita a las personas más que las temperaturas cálidas anteriores.

Después de las primeras lluvias en todos los sitios surge una nueva vida: en pocos días la tierra se torna verde, de los árboles brotan hojas, hierbas y pastos crecen rápidamente; empieza la temporada de la siembra, mientras tanto el viento su-oeste sopla permanentemente.

Generalmente en la mañana brilla el Sol, al mediodía las nubes se acumulan sobre el mar y en la tarde son descargadas en torrenciales aguaceros sobre los cultivos sembrados.

ANDERMANN, Helmut; SCHUMANN, Gerhard. Erkunden und erkennen (Explorar y reconocer). Tomo II. 1a. edición. Hermann Schroedel. Hannover. 1968.

La población hindú

Informar a los alumnos que la población hindú consta de 600'000.000 de habitantes. Una buena parte se encuentra en las grandes ciudades.

Otra parte de la población está repartida en más de 500.000 pueblos y en la zona rural. En el mapa No. 48 localizar y nombrar a Nueva Delhi (capital), Calcuta, Bombay, Madrás, Kanpur y otras.

Hacer un breve comentario sobre la vida del campesino hindú:

Construyen casas de barro con techos de paja de una sola pieza, donde vive toda la familia. Sobre una fogata donde la leña es reemplazada por estiércol seco de ganado, preparan su sencilla comida que consiste en una cazuela de arroz con un poco de legumbres y acompañada con panecillos parecidos a nuestras arepas.

Aunque es el país más rico en ganadería la población no la aprovecha porque los bueyes y las vacas se consideran sagrados.

La mayoría de las vacas son flacas, mal nutridas y dan poca leche.



Mapa No. 48

A toda hora se encuentran vacas famélicas paseando por las calles de las ciudades y nadie las toca ni las molesta.

Con instrumentos muy primitivos trabajan las parcelas y cultivan especialmente el arroz y el té.

Con la ayuda de países más desarrollados se han construido represas y canales de irrigación para contrarrestar la sequía y favorecer la agricultura masiva (a gran escala).

También se han formado centros industriales.

En el mapa del cuaderno localizar las ciudades, los principales productos (arroz, té, maíz, trigo y ganado), y dibujar un arado de madera.

República Popular China

Invitar a los alumnos a localizar el país de mayor población en el mundo: China.

Tiene una población de aproximadamente 800 millones de

habitantes, los cuales viven en un territorio con una extensión similar a la de Europa. El pueblo chino representa la cuarta parte de la población mundial.

Los chinos son de raza amarilla y con características morfológicas y espirituales muy definidas.

Invitar a los alumnos a enunciar algunas de ellas, utilizando sus propias experiencias: Generalmente son de baja estatura, piel ligeramente amarilla, cara redonda y ojos oblicuos.

Son extraordinariamente laboriosos, pacientes, moderados, amables y corteses (pero reservados). Es un pueblo de gran sensibilidad y ricas tradiciones.

A pesar de que las partes altas de las montañas y los desiertos no son aptos para la agricultura, las grandes cuencas de los ríos Amarillo y Yang-Tse Kiang o Azul son fértiles y suministran abundantes productos para la alimentación del pueblo.

El suelo está cubierto de una gruesa capa de polvo amarillo muy fértil que es traído del desierto por el Monzón de invierno.

Todo está cubierto de este polvo: las casas, los caminos, los árboles y hasta el río, razón por la cual se le llama amarillo.

Por más de mil años la China fue un imperio. Entonces fue construida la gran muralla para defenderse de los mongoles, sus enemigos tradicionales.

Después del triunfo de la revolución de 1949, los comunistas, bajo la dirección de Mao-Tse-Tung, establecieron la República Popular de China Comunista.

El nuevo régimen distribuyó las posesiones de los latifundistas entre los campesinos arrendatarios. Después se organizaron en grandes cooperativas productoras llamadas *comunas*, integradas por grupos de familias. En éstas además de trabajar la tierra sus miembros reciben una instrucción general y una preparación agrícola para obtener un mayor rendimiento. Los integrantes de la comunidad fabrican sus instrumentos de trabajo para lo cual poseen talleres y materias primas.

El régimen comunista pretende crear un orden social nuevo en el cual no haya diferencia entre la ciudad y el campo.

En la actualidad la gran mayoría de la población china se

dedica a la agricultura, para lo cual aprovecha las llanuras y los valles fértiles que riegan los grandes ríos. Los cultivos son variados en los que sobresalen el algodón, arroz, cebada, frijoles, maíz, tabaco, té y trigo. Al lado de la agricultura ha existido siempre una industria esencialmente doméstica y artesana fundada en el trabajo de la seda y la porcelana. El impulso del nuevo estado trata de darle al país una orientación industrial nueva apoyada en el carbón, petróleo, electricidad y hierro. China posee grandes yacimientos de carbón, hierro, cobre, volframio, bauxita (aluminio) y caolín (arcilla), los cuales constituyen la base de una próspera y creciente industria.

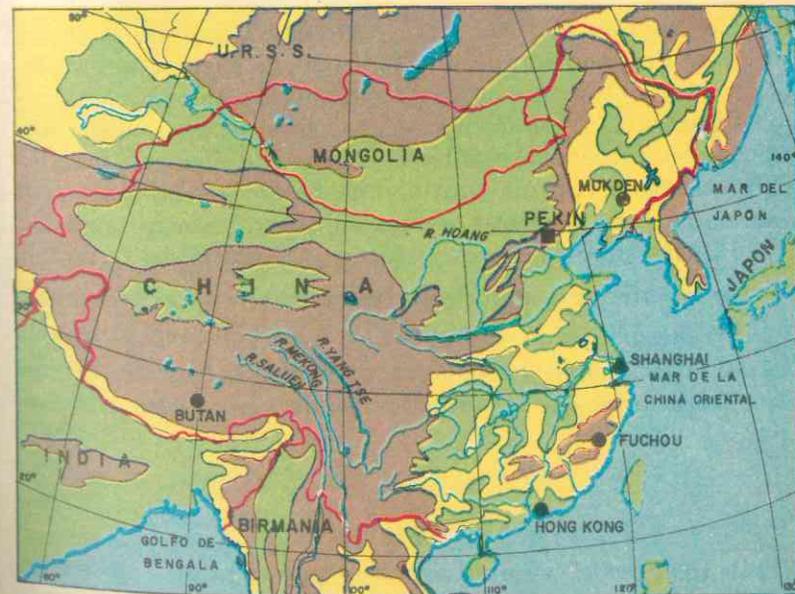
Localizar en el mapa (No. 49) las regiones aptas y no aptas para la agricultura.

Identificar la capital y las ciudades más importantes.

Hacer las respectivas consignaciones en el cuaderno de trabajo.

Japón, taller del Asia

Invitar a los alumnos a buscar en el mapa los archipiélagos



Mapa No. 49

que forman parte del continente asiático y escoger como tema las islas del Japón.

Explicar que en estas pequeñas islas viven 107 millones de habitantes.

Grandes partes de las islas tienen suelo rocoso o cubierto con la lava de 200 volcanes, 60 de éstos todavía activos. El más bello es el Fujiyama, que se destaca al fondo de la ciudad de Tokio. Únicamente la sexta parte del territorio es aprovechable para los cultivos de arroz, legumbres y frutales.

Por la carencia de suficientes productos agrícolas para la industria y el consumo interno, los japoneses se han dedicado intensamente a la pesca marítima, la cual les produce grandes cantidades de ballenas, pescado, cangrejos, ostras, conchas, erizos de mar y pulpos. Con las algas marinas preparan exquisitas ensaladas.

Aunque no poseen grandes yacimientos minerales, después de la Segunda Guerra Mundial se dedicaron a la industria, convirtiéndose en poco tiempo (30 años) en una potencia mundial.

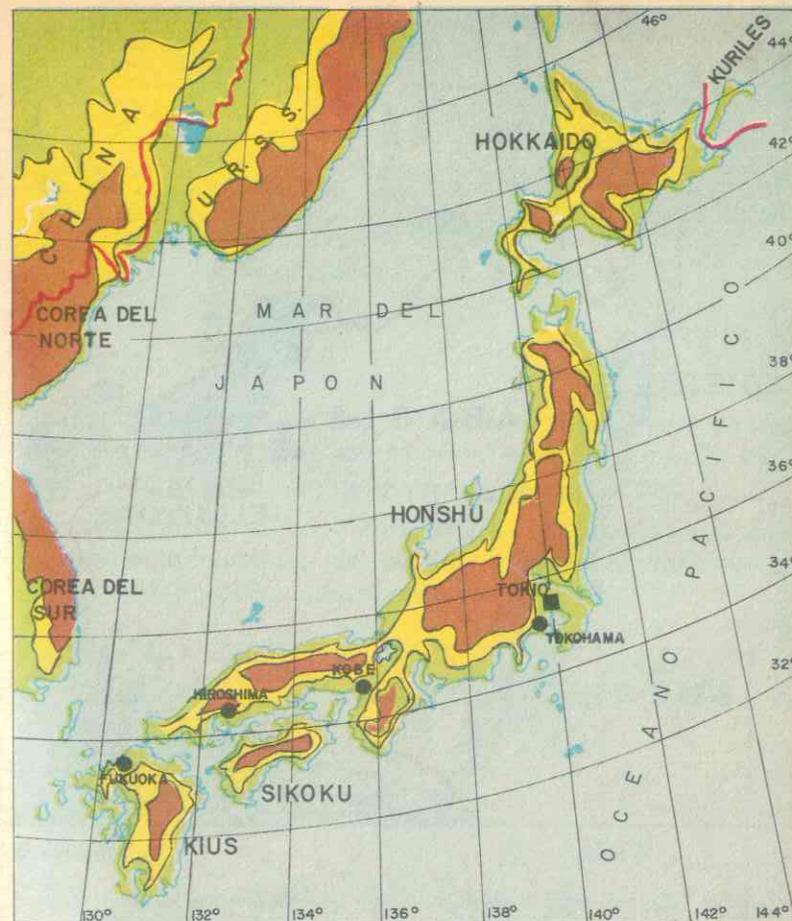
En el mercado suramericano se encuentran muchos productos japoneses, principalmente electro-domésticos, vehículos y juguetes.

Pedir a los alumnos enumerar productos japoneses: jeeps, carros, radios, porcelanas, armas, sedas, bicicletas, motocicletas, aparatos eléctricos, elementos de óptica, relojes y binoculos. Además el Japón tiene una gran producción naval, pues cuenta con numerosos astilleros, algunos de ellos con grandes instalaciones y enorme cantidad de técnicos y obreros especializados. A su modestia, férrea voluntad y gran habilidad manual, el Japón se ha convertido en "El taller del Oriente". Sus productos son exportados a casi todos los países del mundo.

Buscar en el mapa No. 50 las grandes ciudades industriales y elaborar en el cuaderno un mapa de agricultura e industria.

Petróleo: su importancia en el mundo moderno

Explicar sobre el mapamundi que por todo el Asia se extiende un cinturón desértico. Este cinturón ocupa gran parte de la Península de Arabia, sigue por el Irán, parte de Ru-



Mapa No. 50

sia, se prolonga por la cuenca del río Tarín en la China y termina en el desierto de Gobi.

Dirigir la observación a la región aledaña al golfo Pérsico y explicar que, no obstante su carácter desértico y su escasa población, es de gran importancia para la economía mundial.

Llamar la atención de los alumnos sobre las riquezas del subsuelo. Explicarles que en éste hay grandes yacimientos de petróleo, elemento de gran importancia para el desarrollo del mundo contemporáneo.

Buscar en el mapa los países que poseen esta riqueza: Ara-



Mapa No. 51

bia Saudita, Irán, Irak, Kuwait (en donde se encuentra una de las mayores áreas petroleras del mundo).

Informar que el comercio más importante se realiza con Europa, Estados Unidos y el Japón.

Destacar, por medio de torres en el mapa No. 51, las zonas de mayor producción petrolera y trazar los oleoductos por los cuales el "oro negro" se transporta hasta las costas mediterráneas.

A pesar de que la construcción de estos oleoductos resulta sumamente costosa, acortan las grandes distancias que tendrían que recorrer los buque-tanques al dar la vuelta por el cabo de la Buena Esperanza en Africa del Sur.

Explicar el corte de un buque petrolero (Fig. No. 52). Mostrar sobre el mapa de Europa las rutas seguidas por estos

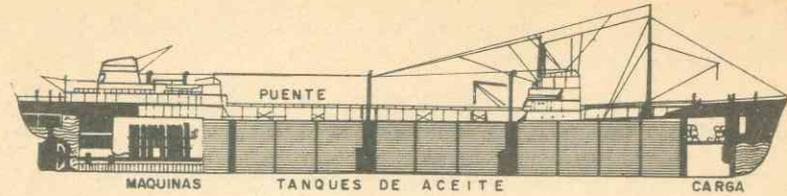


Figura No. 52

buques y trazar en el tablero el croquis de algunos oleoductos que transportan el petróleo al interior de este continente, hasta los grandes centros industriales (Mapa No. 53).

Basándose en los conocimientos del 4o. grado, elaborar una lista de las aplicaciones del petróleo y su gran importancia en la vida del hombre contemporáneo.



Mapa No. 53

Asia, tierra de las razas y religiones

Informar que más de la mitad de la población del mundo vive en este continente.

Asia es la tierra de la raza amarilla, representada por los mongoles y malayos. Otra raza la componen los hindúes.

Explicar que Asia es la cuna de las grandes religiones:

El cristianismo: Nacido allí, casi no tiene seguidores en la actualidad, pues solamente en el Líbano predomina esa religión. La gran fuerza del Cristianismo está en los países occidentales. Buscar en el mapa los sitios más destacados por su tradición e importancia religiosa: Jerusalén, Damasco y otros.

El Islamismo o Mahometanismo: Es una de las grandes religiones del mundo, pues se extiende desde Marruecos, en el noroeste de Africa, hasta el Pakistán. Su fundador fue Mahoma, el profeta de Alá, su único Dios. Los *califas* sucesores de Mahoma fueron los encargados de extender sus creencias.

La doctrina del Islam está consignada en El Corán, su libro santo. Entre sus preceptos religiosos figuran los siguientes:

1. Alá es el único dios y Mahoma su profeta.
2. Cinco veces al día deben orar de rodillas con la cara vuelta hacia la Meca, ciudad santa.
3. En el mes Ramadán debe ayunar 30 días.
4. Por lo menos una vez en la vida deben ir a la Meca en peregrinación.
5. Se prohíbe fumar, comer carne de cerdo y beber alcohol.
6. Al hombre se le permite tener hasta cuatro mujeres.

El Hinduísmo o Brahamanismo: Organización religiosa y social de algunos países de Asia, especialmente India, Pakistán y Ceilán.

Crean en Brahman, máxima autoridad y espíritu del Universo. Tienen además gran número de deidades o dioses.

Incineran los cadáveres y arrojan las cenizas al Ganges, su río sagrado. Crean en la reencarnación; según la conducta de su vida pueden reencarnar en otro ser humano, un animal o una planta.

Están organizados en castas o clases sociales. La más alta es la de los sacerdotes o brahmanes; siguen los guerreros, los obreros y continúan descendiendo hasta llegar a los pa-

rias que son los más bajos y se les llama los intocables.

El Budismo: Religión que practican en las islas del Japón y Ceilán y otros territorios extensos del continente asiático.

Fue fundada por Buda, para combatir al brahamanismo.

El ideal es la renuncia de sí mismo para evitar el sufrimiento.

Con la muerte todo termina.

AFRICA

Imágenes africanas

En el Sahara

Dirigir la observación de los alumnos al mapa africano (No. 54) y establecer un diálogo sobre los conocimientos que han adquirido de este continente: tiene el desierto más grande del mundo y los mayores animales salvajes.

Localizar y nombrar este gran desierto que se extiende desde el océano Atlántico hasta el Mar Rojo.

Medir con una regla en el mapa el largo y ancho del desierto del Sahara para calcular por medio de la escala sus extensiones: 6.000 Km de longitud y 2.000 Km de ancho; esto significa que su superficie es mayor que la de Europa.

Familiarizar a los alumnos con el ambiente del desierto por medio de una lectura.

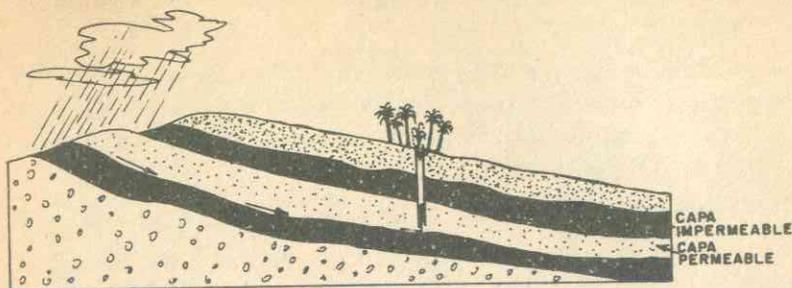
EN EL DESIERTO MAS GRANDE DEL MUNDO

"Mar sin agua" llaman los árabes al desierto del Sahara, en su idioma, refiriéndose a las grandes dunas (montoncillos de arena) que dan la impresión de olas.

Quien se imagina todo este desierto como un infinito mar de arena está equivocado: grandes partes están cubiertas de grava, guijarros, rocas y en algunas partes se levantan macizos montañosos rocosos.

Al caer una de las muy escasas lluvias en los sitios favorecidos, en poco tiempo se desarrolla una sorprendente vegetación compuesta de pastos, hierbas y flores que duran muy poco tiempo debido al intenso calor y al viento que las reseca; desde este momento el ojo no ve sino arena, grava y guijarros durante las 50 semanas siguientes.

En el bus del desierto seguimos la senda arenosa que nos



Gráfica No. 56

Explicar por medio de la gráfica No. 56 que el agua del oasis viene desde muy lejos por riachuelos o venas subterráneas sobre una capa impermeable y al llegar al oasis aflora a la superficie de la tierra.

El relieve africano

Iniciar el estudio del relieve con el Sahara, que es una extensa meseta con pocas elevaciones y con el Sudán que ocupa la parte más ancha del continente.

Observar en el mapa que este continente no presenta grandes cadenas montañosas como las de América, sino que predominan las altas mesetas sobre las cuales se levantan algunas montañas que aparecen aisladas unas de otras.

Localizar los picos más altos: el Kilimanjaro, con 5.895 m y el Kenia con 5.195 m.

Egipto, don del Nilo

Iniciar el tema con la localización de los grandes ríos africanos: el Níger y el Congo, que desembocan en el Atlántico; el Zambeza, en el Índico, y el Nilo, en el Mediterráneo. Señalar los grandes lagos: Tehad, Victoria, Tanganika y Nyasa.

Hacer, con base en el mapa, una pequeña monografía del río Nilo.

Nace en el Lago Victoria, en plena zona ecuatorial; pasa por el Lago Alberto y baja de las montañas a una región poco pendiente y —por esta razón— pantanosa. En su curso superior se llama Nilo Blanco. Llega hasta la ciudad de Khar-toum, donde recibe las aguas del Nilo Azul. Así se forma el

río Nilo propiamente dicho. Más adelante forma —por el suelo rocoso del sector— varias cataratas y luego cruza una gran región desértica.

Cerca a la ciudad de Asuán se ha construido una enorme represa del mismo nombre. Para ello fue necesario trasladar varios templos y monumentos faraónicos que, de lo contrario, hubieran quedado bajo las aguas de la represa. Como esta operación superaba las capacidades económicas de Egipto —país donde se construyó la represa— la UNESCO organizó una colecta voluntaria entre todos los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas, para financiar el traslado.

Desemboca en el Mediterráneo por un gran delta en forma de abanico y formado por numerosos brazos.

Informar sobre las inundaciones anuales y sus consecuencias favorables, haciendo una comparación entre los ríos Magdalena y Nilo: cuando en la región del curso superior del río Magdalena llega la época de lluvia se producen grandes inundaciones con enormes pérdidas. El río destruye los cultivos, arrastra animales e inunda pueblos enteros, los cuales deben ser evacuados.

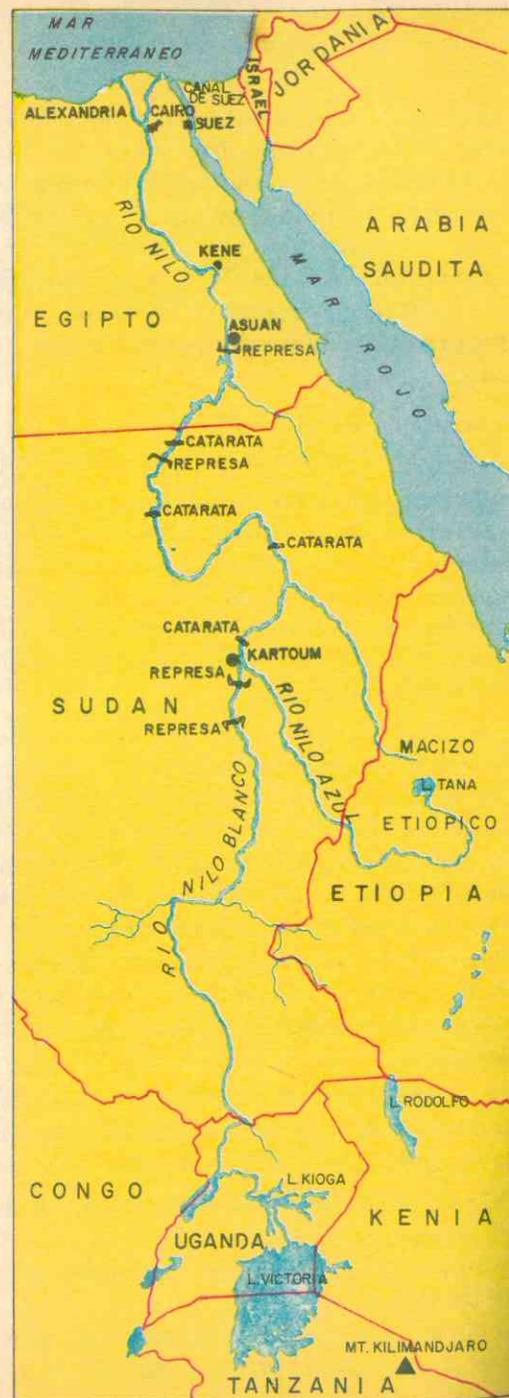
También las aguas del río Nilo se desbordan cuando, en su curso superior (o cabeceras), caen grandes cantidades de lluvias; pero si en el caso del Magdalena se ocasionan graves perjuicios, las inundaciones del Nilo son una bendición para el valle del bajo curso. Las aguas, crecidas, inundan las arenas y cubren el desierto con una capa de limo fértil. Este fenómeno se produce anualmente desde hace miles de años. En la época de las inundaciones el nivel del río sube unos metros, y cuando desciende paulatinamente, no se ha tragado solamente el desierto sino también la aridez de la tierra.

Explicar que sobre esta tierra fertilizada y mojada se obtienen tres cosechas al año. Elaborar con los alumnos una lista de los productos y dibujarlos en el croquis No. 57:

Trigo, cebada, cebolla, algodón, caña de azúcar, arroz, maíz y legumbres.

Informar que Egipto es un “oasis dentro de un cinturón de arena”.

Señalar esta zona de inundación, que tiene de largo 2.000 Km. y un ancho entre unos 100 m y 20 Km, según el terreno.



Mapa No. 57

Comentar con los alumnos los beneficios de la represa de Asuán: proporciona, además de riego permanente, grandes cantidades de energía hidroeléctrica.

Concluir que sin este río la región sería un completo desierto; por esta razón a Egipto se le llama "don del Nilo".

Completar el croquis en el cuaderno de trabajo con los aspectos estudiados.

Un Continente macizo y sus delimitaciones

Observar el mapa de Africa y establecer comparaciones con América del Sur para encontrar las marcadas semejanzas que tienen ambos continentes.

Su forma triangular los hace muy parecidos.

La conformación de las costas con muy pocos accidentes (bahías, golfos y penínsulas) les dan el carácter de continentes macizos y compactos.

Estas características impiden la construcción de grandes puertos y la formación de mares interiores.

Africa está rodeada por el Mar Mediterráneo, los océanos Atlántico e Indico y el Mar Rojo. Hacer que los alumnos pasen al mapa y sigan el contorno del continente para comprobar los conceptos anteriores.

Localizar los océanos y mares que bañan a este continente y las islas que pertenecen a él: el archipiélago de las Canarias y la isla de Madagascar.

Con la ayuda de la plantilla, hacer la respectiva representación en el cuaderno de trabajo (mapa No. 54).

Comparar el continente Africano con Europa y Asia para destacar las diferencias más notables.

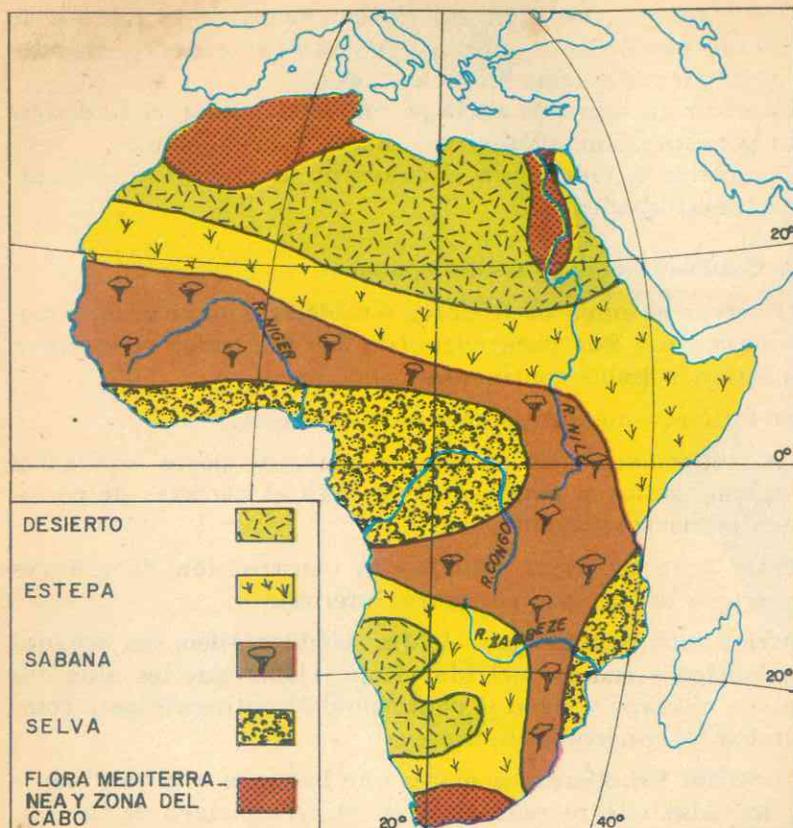
Paisajes naturales

Recordar con los alumnos que en Sudamérica predomina el relieve andino y las grandes regiones selváticas y de llanura.

Explicar que en Africa los paisajes están determinados primordialmente por las precipitaciones lluviosas.

Partir de una región natural ya conocida, el desierto del Sahara; delimitarlo en un croquis —mapa No. 58— y hacer las representaciones por medio de signos gráficos.

Para explicar las características de los otros paisajes naturales, dar una breve noción sobre los vientos Alisios, que in-



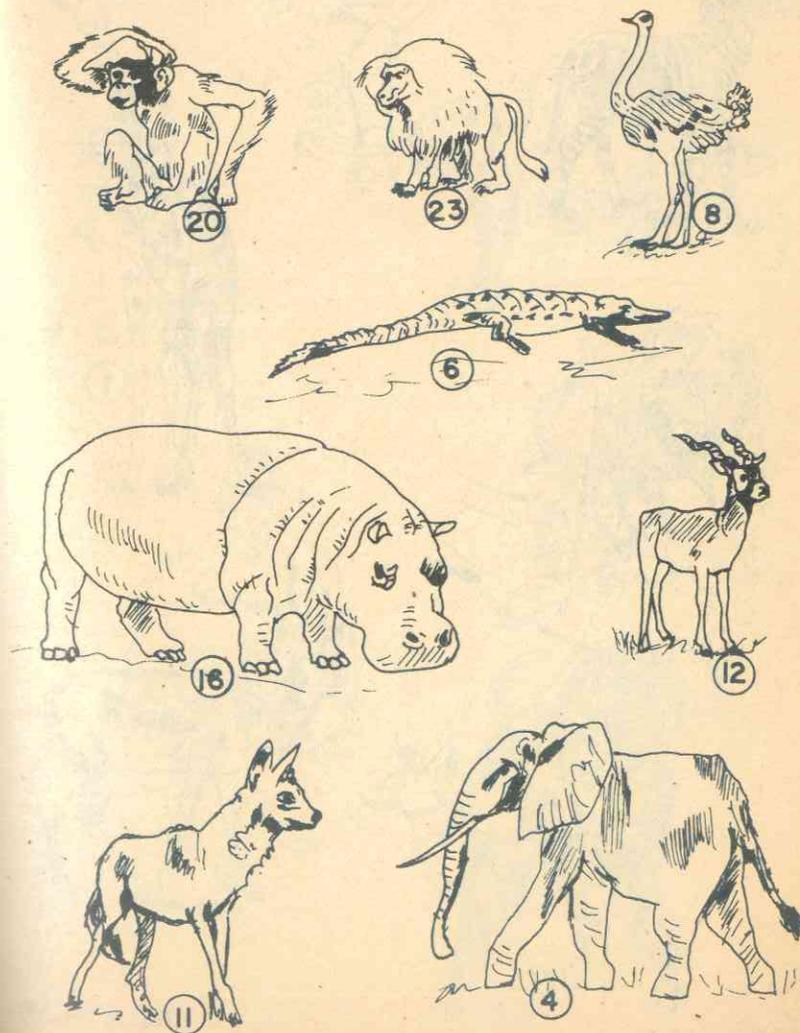
Mapa No. 58

fluyen notablemente, sobre la zona ecuatorial: el aire se calienta mucho y se eleva, mientras corrientes de aire menos caliente y seco procedente del norte y del sur penetran a esta zona. Por su influencia, en su recorrido se encuentran zonas desérticas (El Sahara, en el norte; Namib y Kalahari, en el sur); a las zonas desérticas le siguen las esteparias, con pastos naturales y las sabanas con pastos naturales y árboles dispersos. En la franja ecuatorial se encuentra una región selvática debido a las abundantes precipitaciones; éstas son la consecuencia de la gran evaporación —por el inmenso calor— y de la posterior condensación en las alturas frías; como este fenómeno se repite con frecuencia se produce un círculo vicioso de carácter atmosférico (lluvia-evaporación-condensación-lluvia, etc.).

El jardín zoológico más grande del mundo

Explicar que las grandes zonas de estepa y sabana con sus pastos naturales forman el "Paraíso animal" más grande del mundo.

Elaborar con los alumnos una lista de los animales que pueblan estas zonas: (1) jirafas, (2) cebras, (3) gacelas, (4) elefantes, (5) leones, (6) cocodrilos, (7) rinocerontes, (8) avestruces, (9) leopardos, (10) búfalos, (11) hienas, (12) antílopes, (13) guepardos, (14) jabalíes, (15) garzas, (16) hipopótamos, (17) chacales, (18) flamings, etc.



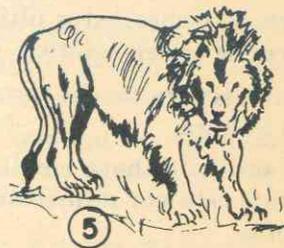
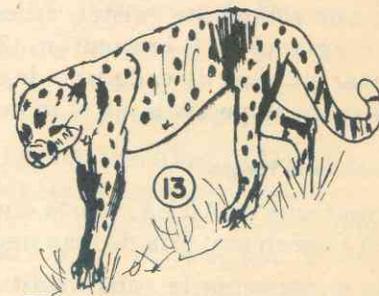
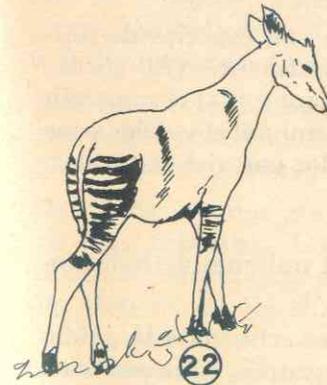
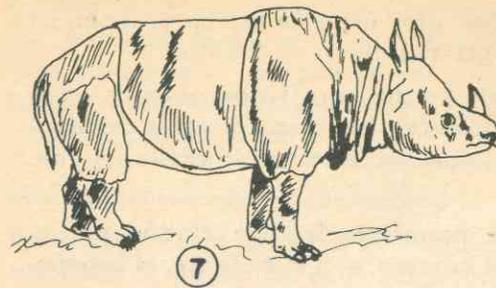
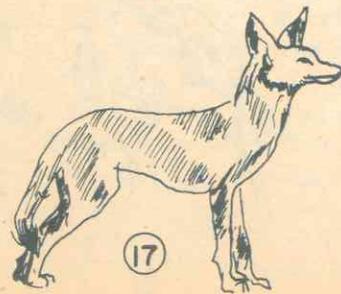
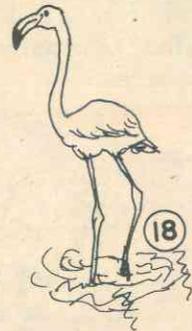
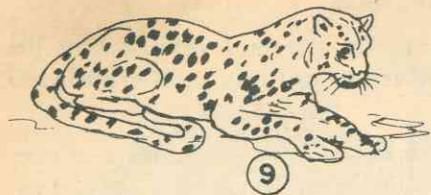


Figura No. 59

Formar dos grupos de animales:

Animales corredores que se alimentan de hierba y tienen su cuerpo adaptado a las características de su "habitat".

El otro grupo está formado por los carnívoros, quienes viven esencialmente tanto de los anteriores como de otros carnívoros más débiles que ellos, pues en la selva impera la ley "del más fuerte".

Explicar que los mayores, mamíferos de gran tamaño, no tienen enemigos distintos al hombre: son el elefante, el hipopótamo y el rinoceronte.

Informar que la zona selvática cuenta con especies de animales que solamente existen en este continente: (19) gorila, (20) chimpancé, (21) orangután, (22) okapi y (23) el mandril. Recortar siluetas de cada uno de estos animales y colocarlas en los sitios respectivos, en el mapa de los paisajes naturales.

El Continente Negro

Informar que el Africa cuenta con 374 millones de habitantes, en su gran mayoría de raza negra.

Hacia el norte, en la zona mediterránea, vive toda la población blanca formada por los siguientes grupos: egipcios, bereberes y árabes, estos últimos descendientes de los conquistadores de origen asiático.

Están separados del resto del continente por el gran Desierto del Sahara.

Al sur del Sahara empieza el verdadero "Continente Negro", compuesto por numerosos grupos que se diferencian notablemente.

Los Sudaneses habitan desde el Atlántico hasta el valle superior del Nilo; son agricultores: Los Bantúes, localizados en la zona meridional, se dedican al pastoreo; es el grupo más numeroso.

Los Pigmeos, de baja estatura, se dedican a la caza, para lo cual utilizan flechas envenenadas. Las raíces y semillas son la base de su alimentación.

Además hay otros grupos menos numerosos:

Al sur del continente se organizó la República Sudafricana, bajo el dominio de los descendientes de los colonizadores blancos.

En el siglo XIX el continente fue colonizado por varios paí-

ses europeos que buscaban materias primas para sus nascentes industrias. Entre éstos se encuentran Inglaterra, Portugal, Francia, Alemania, Italia, Bélgica y España. Casi todas estas colonias se independizaron y hoy son pequeñas Repúblicas. Como consecuencia de ello, el mapa político da la impresión de un mosaico.

Africa actual económica y nacionalista

En el continente africano la civilización europea ha ido penetrando lentamente, con excepción de la región del norte que ha estado en contacto con Europa desde hace muchos siglos. Actualmente las principales ciudades y las zonas más desarrolladas han recibido la influencia de Europa.

Después de la Segunda Guerra Mundial, la formación de una conciencia nacionalista y el deseo de libertad impulsó a los pueblos colonizados a conseguir su independencia.

En Africa algunos grupos nativos trabajan la tierra en forma muy primitiva. Los europeos, empleando mano de obra africana, han creado grandes plantaciones cuyos productos son destinados especialmente a la exportación. Entre los principales se destacan: algodón, trigo, cebada, cacao, café, caucho, maní y palma de aceite.

Este continente posee grandes reservas minerales; su producción ha aumentado considerablemente y es de gran importancia para la economía mundial.

Entre los principales minerales en explotación sobresalen el cobre, estaño, manganeso, oro, cobalto, diamantes industriales y petróleo.

Las industrias importantes son pocas, a pesar de sus abundantes recursos minerales; esto se debe a la escasa población, a su atraso cultural y a la forma como los europeos utilizaron los recursos de acuerdo a sus intereses.

Ultimamente el número de industrias ha tenido un aumento considerable; posee materias primas abundantes y el aprovechamiento de las cataratas y saltos de agua para producir energía hidroeléctrica, necesaria para la industrialización.

El comercio exterior ha aumentado considerablemente, especialmente la exportación de café, cacao y banano, que compiten con América del Sur y América Central.

AUSTRALIA

Visión general del continente

Pedir a los alumnos que observen el mapamundi o el globo para que identifiquen los continentes ya estudiados. Observar que Australia, el más pequeño, todavía no ha sido estudiado por ellos.

Recordar algunos datos:

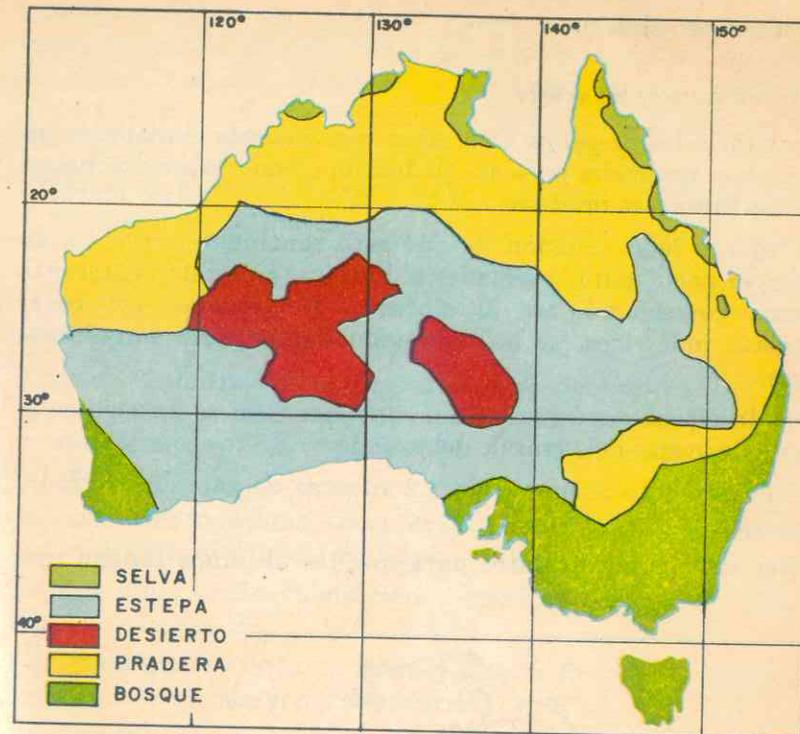
Extensión; situación en el globo.

Preparar una plantilla para facilitar el trabajo de los alumnos en los cuadernos.

Observar que Australia tiene la forma aproximada de una concha, mapa No. 60 de contorno macizo con pocos accidentes litorales destacados.



Mapa No. 60



Mapa No. 61

Por la observación, deducir las características del relieve: hacia el oriente se encuentra la gran cordillera Divisoria. Y, al centro y al occidente, pequeñas elevaciones. El resto del territorio es plano.

Explicar sobre el mapamundi que el Monzón sur-oriental (mapa No. 1) deposita su humedad sobre la costa, mientras en el interior llueve poco y en algunas partes nada por muchos años.

Indicar sobre el croquis (No. 61) elaborado en el tablero, los paisajes naturales.

1. Selva tropical en las costas afectadas por las lluvias del Monzón.
2. Cinturón de pradera con bosques de eucaliptus y acacias.
3. Estepa con vegetación compuesta por matorrales.
4. Desierto.
5. Terrenos de bosques que han sido aprovechados para cultivos de legumbres y frutas.

Vida Australiana

El continente de las ovejas

Invitar a los alumnos a observar nuevamente el mapa de los paisajes naturales para que deduzcan cómo son aprovechadas estas inmensas praderas.

Llegar a la conclusión de que este continente sirve, en su mayor parte, para la ganadería. Explicar sobre el mapa que la zona correspondiente al cinturón de pradera, por tener pastos más ricos, se ha destinado a la cría de ganado vacuno.

En la estepa cuya vegetación es menos rica se intensifica la cría de ovejas más grande del mundo.

Colocar sobre el mapa No. 62 siluetas de ganado vacuno y ovino.

Dar los siguientes datos para que los alumnos tengan una



Mapa No. 62

idea más objetiva de las proporciones que alcanza esta actividad: hay 150 millones de ovejas y 15 millones de cabezas de ganado vacuno. Muchas veces se encuentran fincas de 10.000 Kms con más de 50.000 ovejas. La mejor época para los ganaderos es la del esquila de las ovejas.

Realizar la siguiente lectura para hacer conocer el ambiente en una de estas fincas.

VIENEN LOS ESQUILADORES

El punto culminante en las actividades del año en una finca de ovejas es la época del esquila. Los preparativos demoran semanas. La organización debe funcionar hasta el último detalle.

Los pastores montados saben exactamente cuándo deben llevar su rebaño al sitio del esquila.

En este lugar se tienen suficientes provisiones para los rebaños.

Para transportar la lana, el dueño de la finca ha solicitado en préstamo un vagón del ferrocarril.

Y lo más importante: se pone en comunicación con una agencia que suministra los esquiladores.

Los esquiladores son jornaleros que pasan de una finca a otra cuando llega la ocasión. Los finqueros en cierta forma dependen de ellos y les dan un trato respetuoso.

Las fincas se enorgullecen de prestar el mejor alojamiento a sus trabajadores. Estos trabajan y reciben su salario libre de acuerdo con su rendimiento.

Algunos son tan hábiles que alcanzan a esquila hasta 250 animales en un día.

Para el esquila tienen preparada una barraca o campamento. Las ovejas entran por un extremo. A lado y lado de la barraca están los esquiladores con su máquina ya lista. Cogen una oveja, la tumban sin maltratarla y en menos de 3 minutos quitan toda la lana. La oveja se levanta y sale corriendo por el otro extremo de la barraca.

La lana se transporta en camiones hasta la próxima estación del ferrocarril, donde el vagón alquilado espera. De allí es llevada hasta Sidney, donde los mayores compradores de lana de todo el mundo realizan sus transacciones.

La mayor parte va a los países europeos donde existe una gran industria textil.

Tomado de: Von Erdteil (De Continente a Continente: América) 4a. edición. Moritz Diesterweg. Frankfurt. 1964.

Invitar a los alumnos a trazar sobre el mapa No. 61 la ruta seguida por un cargamento de lana desde una finca hasta Europa, pasando por Sidney.

Los grandes problemas

Comentar a los alumnos que el mayor problema en la región esteparia donde se crían las ovejas es la escasez de agua. En años anteriores, en épocas de larga sequía, las aguas de los ríos se secaban y millones de ovejas morían de sed.

Las ovejas pueden vivir una semana sin pasto pero ni un día sin agua.

Informar a los alumnos que actualmente se ha dominado este problema con la construcción de pozos artesianos.

Recordar con los alumnos el fenómeno de los oasis en el Sahara (Gráfica No. 56) y explicar que en el subsuelo de muchas regiones australianas se encuentran amplios depósitos de agua. Mediante perforaciones y bombas cada finca obtiene agua para sus rebaños.

Explicar que otro problema de grandes proporciones son los cuatro mil millones de conejos que pueblan grandes regiones, descendientes de algunos ejemplares que hace años fueron traídos de Europa y dejados en libertad para ser cazados posteriormente. Cuatro de ellos consumen tanto pasto como una oveja.

Además los conejos perforan el suelo para hacer sus madrigueras y acaban con las raíces de los pastos.

El oriente del continente, que no ha sido afectado por esta plaga, está protegido por una cerca de anejo de 5.000 Km de largo que entra profundamente en el suelo.

En las zonas afectadas por esta plaga se trata de dominarla con la propagación de una enfermedad contagiosa que afecta únicamente a los conejos.

Un tercer problema es el dingo, perro salvaje que en manadas ataca a los rebaños de ovejas. Las pérdidas anuales se calculan en 50.000 cabezas.

La tercera plaga es una especie de cactus que ocupa gran-

des extensiones y se multiplica inconteniblemente constituye un cuarto problema.

En la búsqueda de una solución, se descubrió una mariposa suramericana cuyos gusanos se alimentan de la pulpa del cactus.

Las últimas tres plagas fueron traídas por los inmigrantes a su nueva patria.

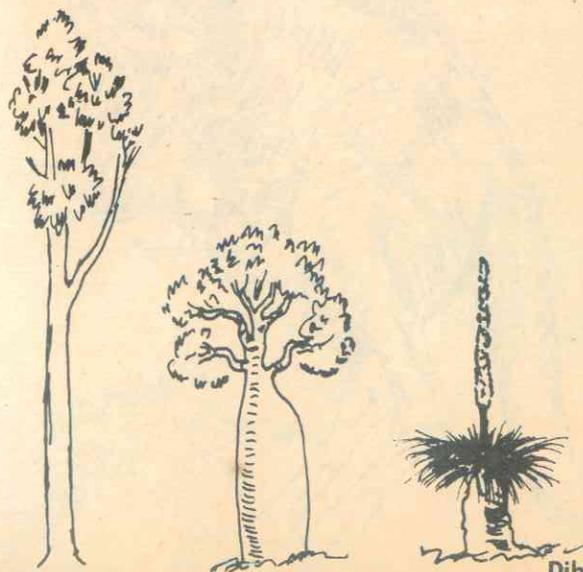
Flora y fauna

Informar a los alumnos que entre los representantes de la flora Australiana se encuentra un árbol muy apreciado por ellos.

El eucalipto: Existen más de cien variedades; es un árbol que se adapta con facilidad al clima seco; tiene hojas resistentes que expiden una fragancia característica. Y, a diferencia de otros árboles que cambian sus hojas, este muda de corteza.

Informar que nuestros eucaliptos son de origen Australiano y fueron introducidos a nuestra patria hace 100 años.

El árbol botella debe su nombre a la forma de su tronco y el árbol, pasto típico de las regiones secas, tiene un tronco grueso y en la parte superior un manojito de hojas en forma de pasto y una inflorescencia típica (presentar en el tablero las respectivas ilustraciones, No. 63).



Dibujo No. 63

Hacer una charla sobre los animales ya conocidos.

Anotar los nombres en el tablero y dar algunas características especiales.

Canguro: Cuadrúpedo que tiene sus extremidades posteriores adaptadas para su sistema de locomoción, el cual está caracterizado por grandes saltos. Lleva su cría durante algún tiempo en una bolsa situada en el vientre; por eso se le llama marsupial (No. 64A).

El Koala u osito Australiano participa de esta última característica (No. 64B), vive en las ramas altas de los eucalip-tus, las cuales constituyen su alimento.

Ornitorrinco: Es un animal sumamente raro. Posee características de ave y mamífero. Tiene cuatro extremidades con membrana natatoria, pico de pato, piel cubierta de pelos, se reproduce por huevos y es mamífero, aunque poco desarrollado (No. 64C).



Dibujo No. 64A



Dibujo No. 64B



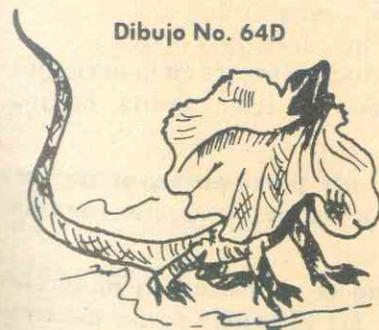
Dibujo No. 64C

Lagarto con una arandela en el cuello (No. 64D).

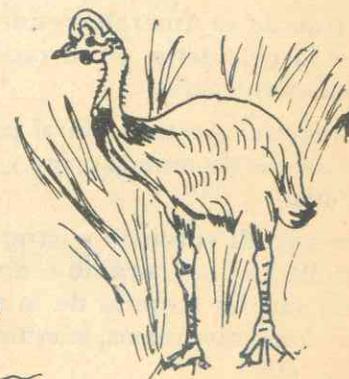
Pez con pulmones y aves con alas poco desarrolladas, como el casuario y el emú (No. 64 E).

Hay gran variedad de **pericos** conocidos en todo el mundo (No. 64F).

Colocar, en el mapa de la flora, siluetas de animales estudiados.



Dibujo No. 64D



Dibujo No. 64E



Dibujo No. 64F

El hombre australiano

Dar una breve información sobre la población.

El auténtico australiano vive en el interior del continente, en forma completamente primitiva. Se dedica a la caza y utiliza como armas las trampas y los mazos; son recolectores de hojas, raíces, semillas y frutas naturales, además de larvas, hormigas, serpientes y lagartijas, las cuales consumen crudas.

Entre los rasgos físicos característicos se destacan los siguientes:

Mandíbula prominente, nariz achatada y hundida en su base. Tronco pequeño, largas y delgadas piernas, piel de color bronceado, cabellos ligeramente claros y ondulados. Este grupo humano representa una pequeña parte de la población australiana.

La mayor parte es el resultado de repetidas mezclas de grupos originarios de varios países, principalmente europeos.

Buscar en el mapa las ciudades más importantes y hacer las respectivas localizaciones en el cuaderno de trabajo.

Sidney - Melbourne - Adelaide - Brisbane y Camberra, que es su capital.

Australia económica y moderna

La riqueza de Australia reside principalmente en la agricultura y la ganadería. Gran productor de trigo, avena, cebada, manzanas y peras.

Ganadería: Australia es el país que posee el mayor número de cabezas de ganado ovino y es el primer productor mundial de lana.

Minería: El subsuelo australiano es riquísimo en minerales metalíferos: oro, uranio y cinc. La industria se ha desarrollado mucho después de la segunda guerra mundial: construcciones mecánicas, maquinaria agrícola, material de transporte, etc.

Sexta unidad (2 semanas)

NUESTRA TIERRA EN EL UNIVERSO

Objetivos específicos

1. Conocer la composición de la Tierra y los fenómenos que han intervenido en su formación.
2. Despertar interés y admiración por las maravillas del Universo.
3. Comprender las relaciones existentes entre el Sol, la Tierra, la Luna y los demás planetas.
4. Valorar los trabajos científicos realizados por el hombre para el conocimiento y conquista del Universo.
5. Desarrollar habilidades para utilizar el material geográfico e interpretar y expresar informaciones y datos.

Temas

Estructura de la Tierra.

La Luna, satélite natural de nuestra Tierra.

El Sol y los planetas

Estrellas fijas en la infinitud del Universo.

Actividades preliminares

Preparar:

Esquema de la estructura de la Tierra (No. 65 pág. 150).

Esquema para explicar las ondulaciones de la superficie terrestre (No. 66 pág. 151).

Gráfica de las capas atmosféricas (No. 67 pág. 152).

Esquema de las fases de la Luna (No. 68, pág. 154).

Gráficas de los planetas (No. 69, pág. 156).

Estructura de la tierra

Iniciar este tema con la siguiente explicación: la forma de la Tierra no es una esfera perfecta como se nos representa, sino que tiene irregularidades en su superficie: ligeramente aplanada en los polos; arrugada, con grandes depresiones y bloques elevados.

Pedir a los alumnos que muestren y nombren en el globo partes ya estudiadas que representen elevaciones y depresiones.

Desarrollar la parte A del esquema No. 65.

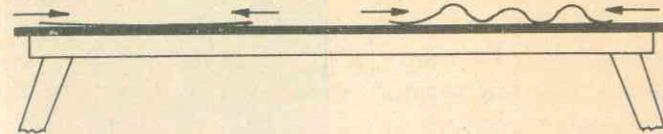
Explicar que hace mucho tiempo la Tierra era una bola de fuego que se fue solidificando, pasando de estado gaseoso a líquido (hirviendo) y sólido y como consecuencia de esto se contrajo y se arrugó su superficie; esta capa se llama Litósfera.



Figura No. 65

Realizar una experiencia valiéndose de un pedazo de tela colocado sobre la mesa en forma horizontal.

Tratar de correr las manos hacia el centro para observar cómo la forma plana de la superficie se arruga. (Ver esquema No. 66).



Esquema No. 66

Completar el esquema No. 65 con el detalle B y dar al mismo tiempo las siguientes explicaciones: el interior de la Tierra, llamado Barisfera, está compuesto de varios minerales en estado líquido que se colocan de acuerdo a su peso. Los más pesados en el centro, los menos pesados en la superficie. Añadir en el esquema el detalle de un volcán que se ha formado por la fuerza de la Barisfera. Informar que además de las capas ya estudiadas hay una capa externa, la Atmósfera, compuesta de gases.

Los más importantes son:

Oxígeno: Necesario para la respiración de los seres vivos.

Nitrógeno: Indispensable para la vida de las plantas.

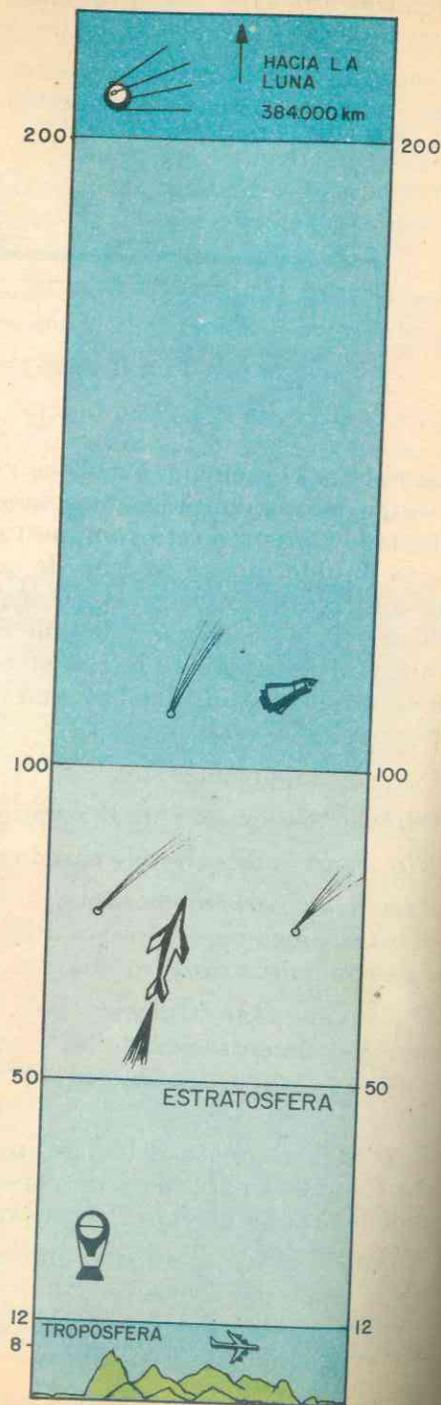
Anhídrido carbónico: Materia indispensable para que las plantas procesen su propio alimento. Concluir que sin estos gases no habría ninguna clase de vida en nuestra Tierra.

Dicha capa es la Atmósfera y se subdivide en zonas de acuerdo a la concentración de estos gases: la Troposfera contiene la mayor concentración, alcanza un grosor promedio de 12 km.

Recordar el relato del viaje al Nevado del Ruiz (Guía de 4o. Unidad 1 pág. 20), para concluir que a medida que se asciende la acumulación de gases va disminuyendo.

Añadir que los alpinistas que escalaron las montañas más altas (cima del Everest, 8840 m) tuvieron que llevar tanques con oxígeno porque en esta altura el oxígeno, de la atmósfera ya no es suficiente para la respiración.

En la Troposfera se originan todos los fenómenos meteoroló-



Gráfica No. 67

gicos, como vientos, lluvias, nubes y tormentas; por esta razón los jets que cubren rutas intercontinentales vuelan a una altura de 10.000 a 11.000 m (ver gráfico No. 67).

La siguiente capa es la Estratosfera que alcanza a llegar desde los 12 hasta los 50 km; allí los cambios atmosféricos son menos intensos, la concentración de los gases es muy baja. Esta zona ha sido atravesada por los cohetes, satélites artificiales y naves del espacio.

Las dos capas siguientes son la Ionosfera y la Exosfera en las cuales se observan estrellas fugaces, pequeños meteoros luminosos que se ven brillar durante poco tiempo en la atmósfera y se mueven con gran velocidad.

En estas alturas giran alrededor de la Tierra varios satélites que envían informaciones a la Tierra.

Añadir al esquema No. 65 las capas atmosféricas (Detalle C). Completar la gráfica No. 67 con los símbolos que representan aviones, cohetes y estrellas fugaces y hacer la respectiva realización en los cuadernos de trabajo.

La Luna satélite natural de nuestra Tierra

Recordar a los alumnos el aviso de la gráfica No. 67 que indica que la distancia a la Luna es de 384.000 km. Motivar el tema con la anotación de que a pesar de esta enorme distancia el hombre ya ha estado allí repetidas veces.

Pedir a los alumnos que informen lo que sepan sobre estas hazañas. Añadir a las informaciones de los alumnos, los datos más importantes obtenidos durante las exploraciones a la Luna:

La Luna es 50 veces menor que la Tierra.

No tiene atmósfera, ni agua; por lo tanto no hay formas de vida; también faltan viento y sonido.

Su superficie presenta cráteres, planicies y se encuentran además en ella minúsculas partículas de vidrio.

La fuerza de gravedad es mucho menor que en la Tierra (ver folleto Ciencias Naturales, 5o. Unidad).

Movimiento de la Luna: Recordar los movimientos que realiza la Tierra sobre su propio eje y alrededor del Sol.

Informar que la Luna realiza dos movimientos:

Uno alrededor de la Tierra por lo cual se le llama "Satélite de

la Tierra" y un segundo movimiento con la Tierra alrededor del Sol.

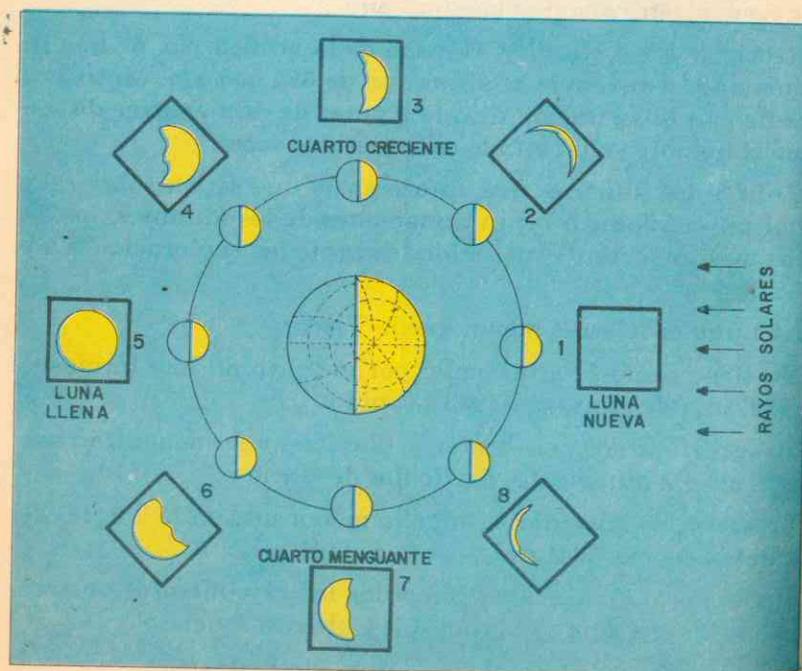
Para dar una vuelta alrededor de la Tierra (traslación) la Luna gasta 29 días y medio o sea el "mes lunar".

Fases de la Luna: Presentar el esquema No. 68 y explicar con base en éste las distintas fases o cambios que presenta la Luna de acuerdo con la iluminación que recibe del Sol. Cuando la Luna está entre el Sol y la Tierra no podemos ver nuestro satélite porque la parte iluminada es el hemisferio opuesto a la Tierra; esta fase se llama *Luna nueva* (Detalle 1).

La Luna continúa su recorrido y la luz del sol alcanza una pequeña parte de su superficie (detalle 2), la cual aumenta hasta iluminar un cuarto de su superficie; esta fase se denomina *Cuarto creciente* (detalle 3).

La superficie iluminada se va aumentando hasta verse las tres cuartas partes de la Luna (detalle 4).

El Sol y la Luna se colocan en una aparente línea recta a ambos lados de la Tierra, de tal manera que el disco lunar



Esquema No. 68

recibe los rayos del Sol y tenemos la *Luna llena* (detalle 5).

Desde esta fase empieza a disminuir la parte iluminada (detalle 6) hasta cuando aparece brillando la mitad de la Luna (detalle 7), este es el *Cuarto menguante*; sigue disminuyendo (detalle 8) y a este sigue la *Luna nueva*. El recorrido completo es el mes lunar.

Los eclipses:

Ver (Guía de 5o. para Ciencias Naturales).

El Sol y los Planetas

Explicar que la Tierra es un planeta, palabra de origen griego que equivale a errante (vagabundo). En nuestro sistema solar existen nueve planetas: Mercurio (1), Venus (2), Tierra (3), Marte (4), Júpiter (5), Saturno (6), Urano (7), Neptuno (8) y Plutón (9).

Observar la gráfica No. 69 que muestra los planetas en su orden alrededor del Sol.

La gráfica muestra la relación aproximada del tamaño de los planetas.

Hacer una breve descripción de cada uno de los planetas.

Son astros que giran, cada uno en su órbita, alrededor del Sol, del cual reciben luz y calor, en mayor o menor cantidad según la distancia a que se encuentren de él. Se afirma que los 4 planetas más próximos al Sol, llamados planetas interiores, son sólidos, mientras que los 5 restantes, planetas exteriores, están formados por gases.

Algunos de ellos tienen sus propios satélites como en el caso de la Luna con relación a la Tierra. Por ejemplo, Júpiter tiene 12 satélites o lunas.

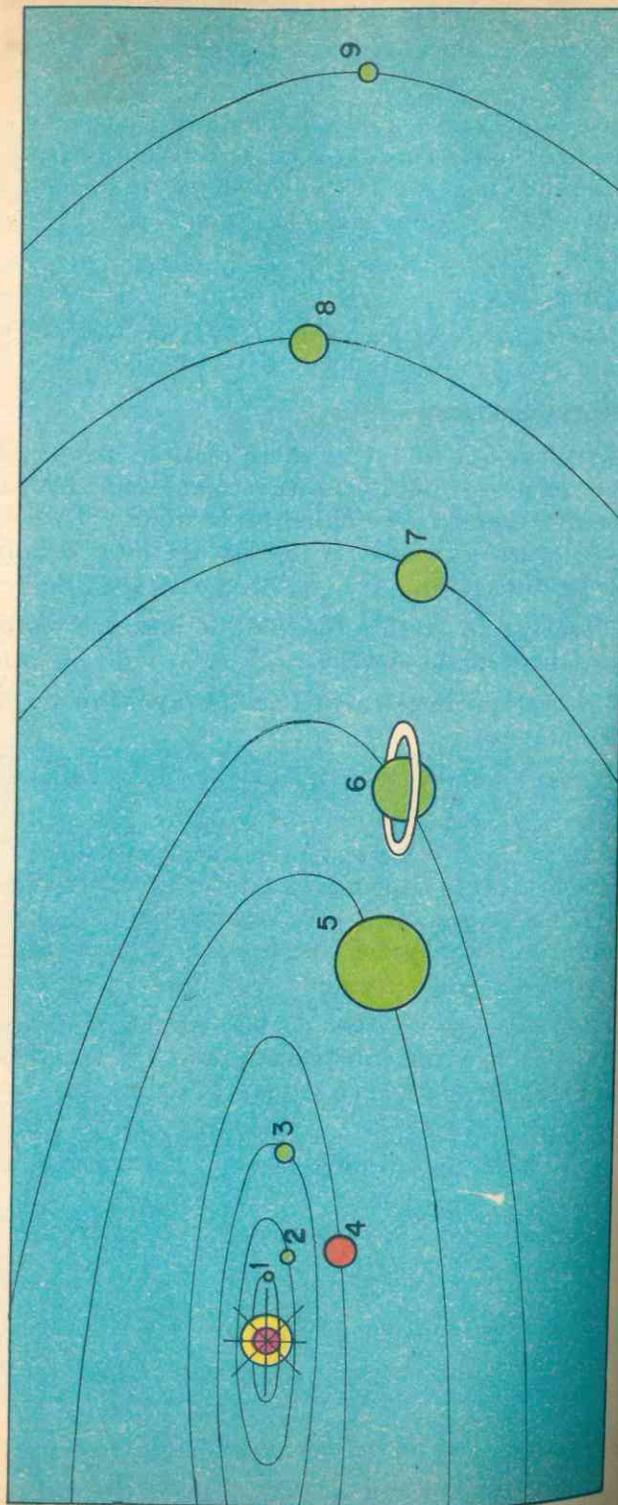
Terminar el tema con la explicación de que el Sol con sus planetas y los satélites de éstos constituyen el "Sistema solar".

Realizar en los cuadernos de trabajo las ilustraciones respectivas.

Estrellas fijas en la ininidad del Universo

Iniciar el tema dando a conocer algunas características del Sol:

El Sol es cien veces más grande que la Tierra. En su super-



Gráfica No. 69

cie la temperatura se mantiene a unos 6.000 grados mientras que en el interior alcanza varios millones de grados. Por esta razón el Sol se nos presenta como una inmensa bola de gases incandescentes.

Presentar a los alumnos en forma amena la siguiente descripción sobre las maravillas del Universo:

En el Universo existen miles de millones de sistemas solares como el nuestro. Pero las distancias que los separan son tan grandes que no se pueden calcular con las medidas terrestres; por esta razón los astrónomos se han inventado otra medida, el Año Luz: es la distancia que la luz recorre en un año.

Explicar que la luz recorre 300.000 km en 1 segundo.

Calcular con los alumnos la distancia de un año luz.

1 Seg.	300.000 km
1 Min.	18.000.000 km
1 Hora	1.080.000.000 km
1 Día	25.920.000.000 km
1 Año	9.460.800.000.000 km

Aproximadamente 9,5 billones de km.

Se calcula que la distancia entre el Sol y la próxima estrella fija es de 9 años luz.

Otras estrellas están a una distancia de 150 años luz. Esto quiere decir que la luz que hoy recibimos de esta estrella, inició su viaje en la fecha en que se llevó a cabo la Batalla de Boyacá (1819), es posible que esta estrella se haya apagado, pero su luz todavía nos llega.

Nuestro sistema solar y todos los astros que alcanzamos a ver pertenecen al sistema de la Vía Láctea, con sus miles de millones de soles.

En noches muy claras se la observa como ligeras manchas blancas con apariencia lechosa.

Esta Vía Láctea tiene la forma de un gran disco cuyo diámetro sería de 100.000 años luz.

Los sabios con sus poderosos telescopios han descubierto que en el Universo existen innumerables conjuntos de sistemas solares similares a la Vía Láctea.

Comentar con los alumnos el contenido de la descripción y aclarar las ideas.

AFIANZAMIENTO GENERAL

Objetivos específicos

1. Comprobar la capacidad para interpretar y elaborar mapas, gráficas, esquemas, resúmenes y lecturas.
2. Recordar, ampliar y fijar los conocimientos más importantes mediante la realización de diferentes ejercicios.

Ejercicios de afianzamiento

1. Desarrollo de cuestionarios.
2. Desarrollo de cuestionarios de selección múltiple.
3. Juego de sílabas.
4. Competencias de localización.
5. Trazo de mapas mudos.
6. Desarrollo de crucigramas.
7. Desarrollo de cuestionarios de apareamiento.
8. Elaboración de un perfil longitudinal.
9. Unir números para formar figuras.
10. Trazo de mapas en forma esquemática.
11. Identificación por medio de frases específicas.

Actividades preliminares

Preparar:

Cuestionarios (pág. 159)

Cuestionarios de selección múltiple (pág. 159).

Juego de sílabas (pág. 160).

Mapamudo (No. 70 pág. 161).

Crucigramas (pág. 163).

Cuestionarios de apareamiento (pág. 163).

Perfil longitudinal (No. 23 pág. 61).

Figuras formadas por números para unir (No. 71 pág. 164).

Trazo de mapas en forma esquemática (No. 72 pág. 165).

Frases para identificar distintos aspectos geográficos (pág. 165).

Explicación sobre los ejercicios

Los ejercicios propuestos para el afianzamiento pueden ser modificados de acuerdo con los temas y las necesidades de los alumnos.

Es necesario tener en cuenta los aspectos más importantes

para insistir un poco más en ellos cuando el caso así lo exija.

El cuestionario

Sirve para verificar los conocimientos adquiridos por los alumnos y, de acuerdo con los resultados, organizar nuevos ejercicios de afianzamiento.

Ejemplo:

1. ¿Cuál es la composición étnica de la población latinoamericana?
2. Escribe:
Tres ciudades de Norte América;
tres ríos;
tres lagos.
3. Escribe los nombres de tres penínsulas y tres islas europeas.
4. ¿Cuáles son los tres países más poblados del Asia?
5. ¿Dónde se encuentra el desierto más grande del mundo y cómo se llama?
6. ¿Qué sabes de la vida en un oasis?
7. Nombra cinco animales representativos de la fauna australiana.

Selección múltiple

Para eliminar las fallas que se detectaron con el empleo del cuestionario anterior, conviene realizar ejercicios como los siguientes:

Encierra dentro de un círculo la letra que corresponda a las respuestas verdaderas.

1. Representantes de la fauna australianas son:
 - a. canguro.
 - b. hipopótamo.
 - c. ornitorrinco.
 - d. coala.
 - e. marta.
 - f. dingo.
2. La altura del Aconcagua es de:
 - a. 5450 m.
 - b. 3832 m.
 - c. 6960 m.

3. El movimiento de la Tierra mediante el cual se produce el día y la noche es:
 - a. traslación.
 - b. rotación.
 - c. traslación y rotación.
4. La región natural de los Grandes Lagos se encuentra en:
 - a. América del Norte.
 - b. Europa.
 - c. Africa.
5. Los siguientes ríos pertenecen a Europa:
 - a. Nilo.
 - b. Danubio.
 - c. Ural.
 - d. Mississippi.
 - e. Rhin.
 - f. Tajo.

Juego de sílabas

Construye con las sílabas que se encuentran al final de la hoja, en orden alfabético, 15 palabras que correspondan a las definiciones colocadas frente a los números. A medida que se utilicen las sílabas deben tacharlas.

Si la solución es correcta no sobran sílabas y las letras iniciales de las 15 palabras, léidas de arriba hacia abajo, dan el sobrenombre de Africa.

1. COALA.
oso australiano.
2. OASIS.
Sitio de vegetación en el desierto.
3. NICARAGUA.
País centroamericano afectado por terremotos.
4. TEGUCIGALPA.
Capital de Honduras.
5. INDIA.
País de los monzones.
6. NORUEGA.
País de los fiordos.
7. ESCANDINAVIA.
Península europea (con forma de perro).

8. NILO.
Río más largo de Africa.
9. TOKIO.
Capital del Japón.
10. EUCALIPTO.
Arbol australiano.
11. NITROGENO.
Gas indispensable para la vida de las plantas.
12. EVEREST.
Elevación más alta del mundo.
13. GANGES.
Río sagrado de la India.
14. RUSIA.
El país más grande de Europa.
15. ORNITORRINCO.
Mamífero que pone huevos.

A-A-CA-CA-CAN-CI-CO-CO-DI-DIA-E-ES-EU-GA
GAL-GAN-GE-GES-GU-GUA-IN-KIO-LA-LIP-LO-NA-NI
NI-NI-NI-NO-NO-O-OR-PA-RA-REST-RU-RUE-RRIN
SIA-SIS-TE-TO-TO-TO-TRO-VE-VIA

Nota: Las palabras escritas con mayúsculas son las que los alumnos deben descubrir.

Competencia de localización

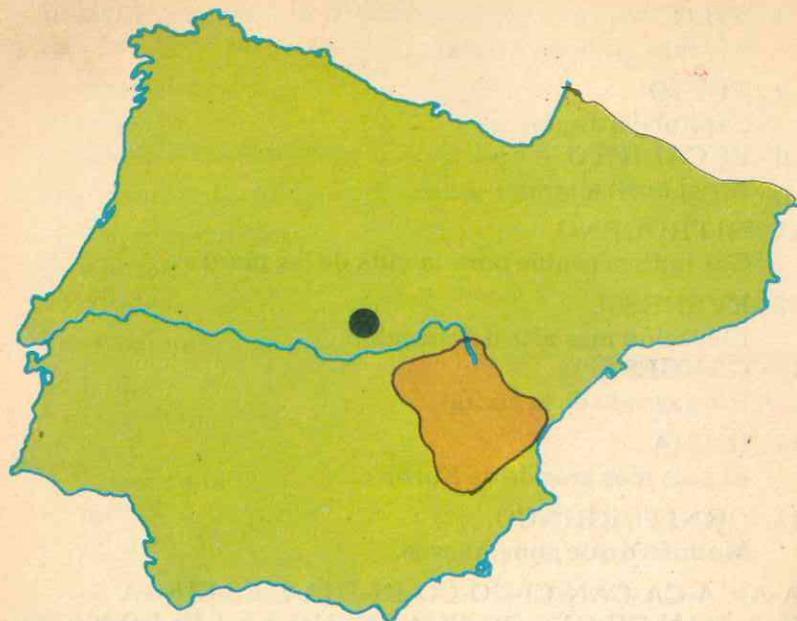
Organizar un juego de competencia entre grupos de alumnos para localizar ríos, países, ciudades, accidentes, relieves, penínsulas, mares y otros. Para hacer la competencia un poco más difícil pedir la localización exacta según los hemisferios, zona climática, longitud y latitud.

Mapas mudos

Preparar mapas mudos (ver ejemplo No. 70) para realizar los siguientes ejercicios: colorear el mapa con los colores convencionales. Colocar los nombres a las ciudades, ríos y montañas. Completar y corregir el trabajo con ayuda del mapa ilustrado.

Elaboración de crucigramas

Otra forma amena de repasar es por medio de crucigramas.



Ejemplo No. 70

Ciudades y ríos europeos

1. Capital de Suecia.
2. Capital de Noruega.
3. Capital de Rusia.
4. Capital de Francia.
5. Ciudad dividida de Alemania.
6. Capital de Inglaterra.
7. Capital de España.
8. Capital de Alemania Federal.
9. Río que nace en Alemania y desemboca en el Mar Negro.
10. Río ruso que desemboca en el Mar Caspio.
11. Río que nace en los Alpes y desemboca en el Mar del Norte.
12. Río español.

Nota: El esquema siguiente debe llenarse con las palabras de la solución teniendo el cuidado de escribir la primera le-

tra de cada palabra en la casilla inmediatamente después de cada número.

Cómo hacer un crucigrama

1. Se selecciona una palabra que constituya el eje del crucigrama (en el ejemplo es Escandinavia) y se escribe en forma vertical.
2. Se buscan nombres geográficos que lleven una de las letras de la columna vertical y se escriben en la posición adecuada.
3. De acuerdo con las palabras se elaboran preguntas.

Solución

1. ESTOCOLMO
2. OSLO
3. MOSCU
4. PARIS
5. BERLIN
6. LONDRES
7. MADRID
8. BONN
9. DANUBIO
10. VOLGA
11. RIN
12. TAJO

Apareamiento

Este ejercicio se prepara de la siguiente manera: se hacen parejas —como muestra la solución— y luego en forma que no coincidan, se presentan dos listas a los alumnos para que ellos hagan las respectivas parejas.

Solución

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| Australia | canguro |
| Africa | león |
| Escandinavia | reno |
| Cordillera | vicuña |
| Amazonas | piraña |
| América del Norte | castor |
| Antillas | ostras perlíferas |
| Océano glacial Antártico | ballena |
| Australia | dingo |
| Africa | rinoceronte |

Presentación del ejercicio a los alumnos

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. Australia | ostras perlíferas |
| 2. Amazonas | castor |
| 3. América del Norte | dingo |
| 4. Africa | piraña |
| 5. Océano glacial Antártico | vicuña |
| 6. Australia | león |
| 7. Escandinavia | canguro |
| 8. Antillas | reno |
| 9. Africa | ballena |
| 10. Cordillera | rinoceronte |

Perfil longitudinal

Escoger un país o un Continente que presente un relieve bien accidentado. Buscar en el mapa los datos necesarios para la representación de aquel. Con ayuda de una regla con escala se toman las medidas longitudinales; las alturas se determinan por los colores convencionales. (Ver Perfil longitudinal de San Francisco. New-York No. 23). Sobre este perfil se repasan distintos aspectos geográficos: relieve, precipitaciones y clima; hidrografía, zonas agropecuarias y poblaciones.

Unir números para formar figuras

Escoger siluetas de Continentes, países o animales y reem-

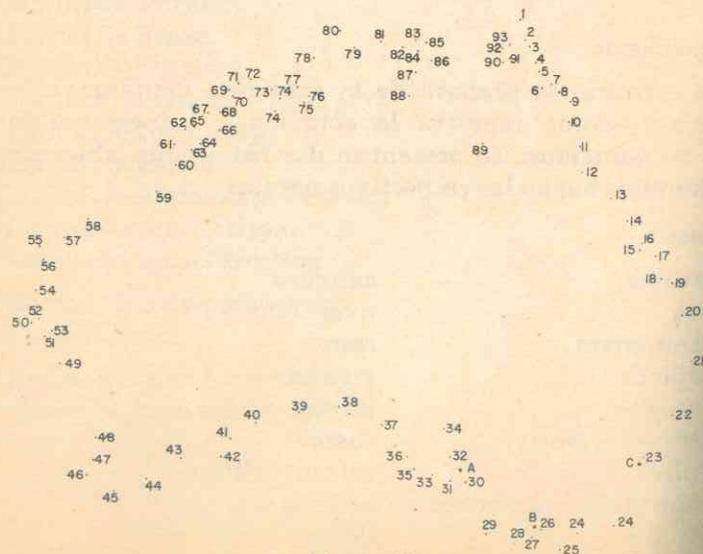


Figura No. 71

plazar las líneas por números consecutivos colocados en forma ordenada.

Trazo de mapas en forma esquemática

Para facilitar el trazo de mapas de memoria se buscan formas sencillas que sirvan de base.

Por ejemplo: el Continente africano puede encerrarse en un trapecio y un triángulo (ver detalle correspondiente en el No. 72).

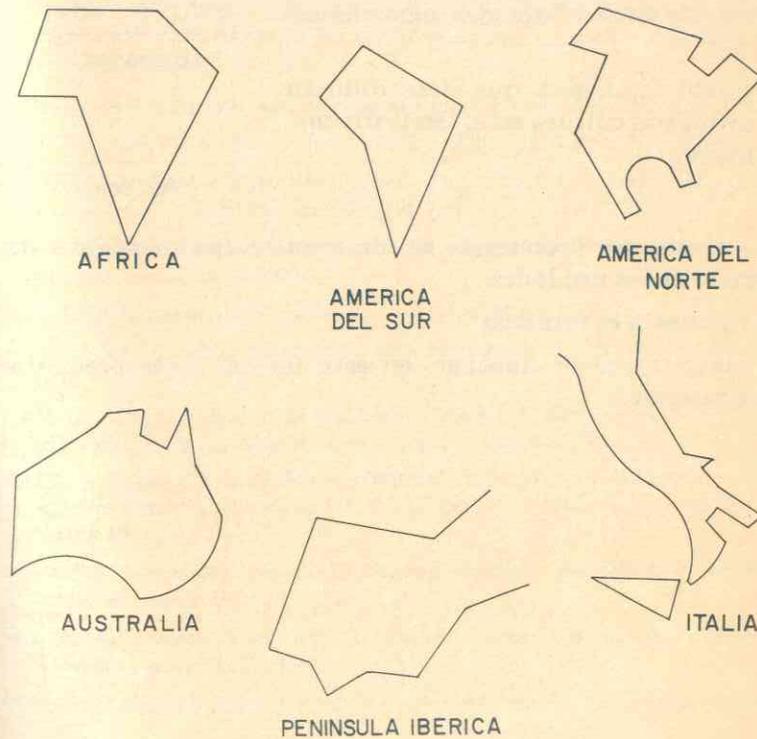


Figura No. 72

Identificación por medio de frases específicas

Buscar frases que se refieran a distintos aspectos de un país o Continente.

El trabajo de los alumnos consiste en encontrar la palabra o palabras que correspondan.

1. Religión fundada por Mahoma.

(Islamismo)

2. "Mar sin agua" lo llaman los árabes.

(Desierto del Sahara)

3. Las mayores extensiones de tierra firme son:

(Los Continentes)

4. Línea imaginaria que circunda horizontalmente el globo y lo divide en dos partes llamadas hemisferios.

(Ecuador)

5. Pueblo indígena que desarrolló su avanzada cultura en el territorio mejicano.

(Azteca)

Las cuestiones propuestas se tomaron textualmente del desarrollo de las unidades.

La respuesta es una sola.

El maestro puede elaborar, en esta forma, otras preguntas para repasar.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ANDERMANN, Helmut, SCHUMANN, Gerhard. *Erkunden und erkennen*. (Explorar y reconocer). Tomo II. (1a. edición). Hermann, Schoroedel Hannover 1968.

AUGENREICH, Erich, KNIRSCH, Rudolf. *Von Erdteil Zu Erdteil: Amerika* (De continente a continente) (4a. edición). Moritz Diesterweg. Frankfurt. 1964.

BREUNIG, MÜLLER, L.W. *Das neue Erdkundebuch*. (El nuevo libro de geografía). Tomo II (7a. edición). Oldenbourg, Munich. 1965.

BROULLETTE, Benoit; W. Brown, Tom; J. Graves, Norman; HANAIRE, André. *Método para la enseñanza de la geografía*. Publicado por Editorial Teide, S. A. 1966.

CARDENAS, Eduardo. *Almanaque Mundial*, Editorial América, S.A. 1974.

GOTTMANN, Jean L'amerique. *América*. Editorial Labor. Barcelona.

GONZALEZ, Ruiz, Felipe. *Bosquejos de geografía Americana*: Tomo II. Instituto de Cultura Hispánica. Madrid. 1961.

GUHL, Ernesto. *Temas colombianos*. (1a. edición). Instituto Colombiano de Economía y Cultura. 1971.

INDERENA. *Aspectos forestales de Colombia*. Mayo 1961.

INDERENA. *Especies comerciales encontradas en el Trapecio Amazónico*. 1970.

KAISER, Josef. *Fahr mit in die Welt*. (Viaje conmigo por el mundo). (5a. edición). Tomo III. Moritz Diesterweg. Frankfurt. 1964.

KADEN, Erich; GARMS, Harry; DIEDERICH, Werner. *Westermann Bild karten*. Lexikon (Diccionario ilustrado). (1a. edición). George Westermann. 1966.

MANITO, Menéndez. *Geografía Europa Oceanía* (8a. edición). Editorial Kapelusz. Junio 1960.

MARBAN, Escobar. *La Nueva Geografía General*. (1a. edición). Editorial Minerva Books Ltda. 1971.

MARIN, Editorial. *Asia, Africa, Oceanía*. Volumen V. Barcelona (España). 1967.

MARRERO, Levi. *La Tierra y sus recursos*. (3a. edición).

MARRERO, Levi. *Viajemos por América*. (1a. edición). Cultural Venezolana. Caracas, Venezuela. 1969.

PARRA, Granada, Juan. *Geografía de América*. (1a. edición). Medellín. Editorial Bedout. 1970.

PASSADORI, Josefina. *Elementos de Geografía*. (Vigésima edición). Editorial Kapelusz. Mayo de 1956.

PLANS, Pedro. *Orientaciones sobre Didáctica de la Geografía*. (1a. edición). Editorial Magisterio Español, S. A. 1967.

SCHMIDT, Walter. *Geografía económica*. (5a. edición). Editorial Labor. Barcelona. 1965.

SCHMIEDER, Oscar. *Geografía de América Latina*. (1a. edición). Fondo de Cultura Económica. México. 1965.

SCROEDEL, Hermann. *Editorial Unsere Welt (Nuestro Mundo)* (3a. edición). Hannover. 1965.

STOCKER, Karl. *Volksschuleigene Bildungsarbeit*. (Trabajo para la formación propia de la escuela). Editorial Ehrenwirth, Munich. 1957.

TAMAYO, L. Jorge. *Geografía de América* (2a. edición) Fondo de Cultura Económica. México. 1965.

VARGAS, Ibáñez, Daniel; VALDES, Mondragón Francisco. *Didáctica de la geografía*. (4a. edición). Ediciones Oasis, S. A. México. 1971.

WESTERMANN, Georg. *Editorial. Westermann Schulatlas*. (Atlas Escolar de Westermann). (3a. edición) 1970 Braunschweig. 1970.

NOTA

Agradecemos a los maestros la atención y el interés con los cuales han seguido esta Guía.

Asimismo, solicitamos a ustedes nos hagan llegar toda clase de sugerencias para enriquecer y mejorar nuestro trabajo.

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

GUIA PARA EL MAESTRO

Quinto Grado de Enseñanza Primaria ESTUDIOS SOCIALES Historia Patria y Civismo

Mayo 1978
4a. Edición

Grupo de Programación para la Enseñanza Elemental
con la asesoría de la Misión Alemana

COMITE DE ELABORACION:

Myriam Nieto de Ibagón	Inspectora Nacional de Educación
Diva González de Murillo	Maestra - Ministerio de Educación Nacional
Julio Báez Fonseca	Técnico Icolpe
Walter Dahl	Asesor Técnico de la Misión Pedagógica Alemana

COLABORACION

Carlos Cajamarca	Inspector Nacional de Educación
------------------	---------------------------------

Ricardo Tolosa Ramírez	Dibujante ICOLPE
------------------------	------------------

La revisión de estilo y gramatical de la presente publicación estuvo a cargo del Dr. Delio Ramírez Varela, Técnico del ICOLPE.

INDICE

	Pág.
I. INTRODUCCION	175
II. PROLOGO	178
III. OBJETIVOS GENERALES	180
IV. ORIENTACIONES DIDACTICAS (Metodológicas)	180
V. PRESENTACION Y DESARROLLO TEMATICO DE CADA UNIDAD	183
PRIMERA UNIDAD	183
TEMAS	183
1. La Independencia	183
2. La Campaña Libertadora	183
3. Formación y disolución de la Gran Colombia	183
TIEMPO	184
OBJETIVOS ESPECIFICOS	184
1. LA INDEPENDENCIA	186

Causas	186
a. Causas internas. Lectura complementaria	187
b. Causas externas. Lectura complementaria	189
Semblanzas biográficas de algunos precursores	190
Francisco Miranda	190
a. Actividades complementarias	191
Antonio Nariño	191
a. Actividades complementarias - Lecturas adicionales. El 20 de Julio de 1810	193
a. Actividades complementarias	195
La Primera República	197
La reconquista española	197
Causas	198
Principales hechos	199
Consecuencias	201
Personajes importantes de la Independencia - afianzamiento	201
José Acevedo y Gómez	202
Camilo Torres	202
Francisco José de Caldas	203
Afianzamiento parcial	204
2. LA CAMPAÑA LIBERTADORA	204
Antecedentes. Organización del ejército libertador en los Llanos	204
a. Simón Bolívar	204
b. Carta de Jamaica	205
c. Organización del ejército libertador	207
d. Lectura descriptiva	208
Principales campañas	209
a. Batalla de Boyacá	209
Independencia de los países bolivarianos	211
a. Batalla de Carabobo	211
b. Batalla de Pichincha	211
c. Batallas de Junín y Ayacucho	211
3. FORMACION Y DISOLUCION DE LA GRAN COLOMBIA	213
Gobierno del General Santander	214
a. Actividad complementaria - Lecturas adicionales	215
Ultimos años y muerte del Libertador	220
a. El testamento de Bolívar	221
b. Ultima proclama	223
c. Actividad complementaria	223
Disolución de la Gran Colombia	223
Causas de la disolución	224
a. El centralismo	224
b. La extensión territorial	224
c. La interinidad en la Presidencia	224
d. El regionalismo	224
4. AFIANZAMIENTO	224
Actividades preliminares	224
Actividades de desarrollo	224

5. HISTORIA DEL CENSO EN COLOMBIA (primera parte)	225
SEGUNDA UNIDAD	228
TEMA	228
De la Nueva Granada a La República	228
TIEMPO	228
OBJETIVOS ESPECIFICOS	228
1. ACTIVIDADES PRELIMINARES	229
2. LA NUEVA GRANADA	230
La Nueva Granada	230
Ultimo gobierno del General Santander	230
a. Actividades complementarias	231
Gobierno de José Hilario López	233
Abolición de la esclavitud	233
a. Actividades complementarias	234
Comisión corográfica	235
3. LA CONFEDERACION GRANADINA	235
Mariano Ospina Rodríguez	236
Constitución de 1858	236
4. LOS ESTADOS UNIDOS DE COLOMBIA	237
Algunos presidentes de este período	238
Tomás Cipriano de Mosquera	238
Constitución de Rionegro	239
Manuel Murillo Toro	239
a. Actividades complementarias	240
Rafael Núñez	240
a. Actividades complementarias	241
Himno Nacional y breve interpretación	242
5. AFIANZAMIENTO	247
Actividades preliminares	247
TERCERA UNIDAD	247
TEMAS	247
1. La República hasta 1930	247
2. La República de 1930 a 1945	247
TIEMPO	247
OBJETIVOS ESPECIFICOS	247
1. LA REPUBLICA HASTA 1930 (2½ semanas)	249
Constitución de 1886	249
a. Reformas constitucionales	250
b. Actividades complementarias	251
El concordato	262
a. Actividades complementarias	262
La Guerra de los Mil Días	264

Separación de Panamá	266
a. Breve historia del canal	267
b. Actividades complementarias	268
c. Derechos de Colombia en el canal	268
Marco Fidel Suárez	270
a. Actividad complementaria	271
2. LA REPUBLICA DE 1930 A 1945	275
Enrique Olaya Herrera. Conflicto con el Perú. Crisis económica de 1932	275
Alfonso López, sus dos administraciones y la Reforma de la Constitución de 1936	277
Segunda guerra mundial	278
a. Actividad complementaria - Peligros de la bomba atómica	279
Colombia durante la segunda guerra mundial	280
3. AFIANZAMIENTO	280
CUARTA UNIDAD	281
TEMAS	281
1. La República desde 1946 hasta 1957	281
2. El frente Nacional (1958 - 1974)	281
TIEMPO	281
OBJETIVOS ESPECIFICOS	281
ACTIVIDADES PRELIMINARES	281
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	281
1. LA REPUBLICA DESDE 1946 HASTA 1957	282
Gobierno de Mariano Ospina Pérez	282
El 9 de Abril de 1948	283
a. Actividades complementarias	284
El gobierno de Rojas Pinilla	284
a. Actividades complementarias	286
2. EL FRENTE NACIONAL: 1958 - 1974	286
Declinación de la violencia en Colombia	286
a. Actividad complementaria	287
Gobierno de Alberto Lleras Camargo	287
a. Actividades complementarias	288
Gobierno de Guillermo León Valencia	289
Gobierno de Carlos Lleras Restrepo	289
a. Actividad complementaria	291
Gobierno de Misael Pastrana Borrero	291
Los censos en el siglo XX (segunda parte)	292
3. AFIANZAMIENTO	295
a. Actividades complementarias	295
QUINTA UNIDAD	297
TEMA	297

Nociones generales sobre Cívica y Urbanidad	297
TIEMPO	297
OBJETIVOS ESPECIFICOS	298
ACTIVIDADES PRELIMINARES	298
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	298
a. Introducción	298
1. SUBTEMAS	299
Los derechos humanos	300
La declaración universal de los derechos y deberes humanos	300
Deberes del Hombre	306
a. Actividades complementarias	307
Protección de la sociedad contra los delitos	307
a. Actividad complementaria	308
Instituciones comunales	309
a. Acción comunal	309
b. Cooperativismo	309
c. Actividades complementarias	311
Entidades oficiales que colaboran para el desarrollo social y económico del país	311
a. Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, INCORA	312
b. Caja de Crédito Agrario Industrial y Minero, Caja Agraria	313
c. Instituto de Crédito Territorial, INSCREDIAL	314
d. Instituto de Mercadeo Agropecuario, IDEMA	314
Representación de Colombia en los diferentes organismos internacionales	315
a. Pacto Andino	315
Actividades complementarias	317
b. Organización de los Estados Americanos, OEA	317
c. Organización de las Naciones Unidas, ONU, y los diferentes organismos en que está dividida	319
2. AFIANZAMIENTO	320
a. Actividades preliminares	320
VI. BIBLIOGRAFIA	321

I. INTRODUCCION

En este grado se estudia la Historia de nuestra Patria, desde la Independencia (1810) hasta hoy. Como se trata de un período tan prolongado —más de 160 años— hemos optado por describir los grandes lineamientos históricos colombianos, después de una cuidadosa selección y agrupamiento de los hechos más sobresalientes.

En realidad, es imposible, dentro de las limitaciones espaciales de la presente guía, ofrecer todos los hechos históricos ocurridos durante este largo período. Si el maestro ve la necesidad de desarrollar algún tema de interés regional, se sugiere agregarlo a los temas que hemos propuesto, procurando cuando sea posible, correlacionarlo con un hecho histórico más general.

Como en los grados anteriores se inicia el año escolar con un amplio afianzamiento de los aspectos sobresalientes del curso cuarto, integrando los conocimientos de uno y otro grados. El Prólogo de esta guía puede ser utilizado para dicho afianzamiento. Las fechas históricas anteriores a 1810 fueron tratadas en el cuarto grado, por lo cual pueden utilizarse para hacer el repaso y como introducción al temario del quinto grado.

Se presenta la materia en cinco unidades de diferente extensión, las cuales se alternan con Geografía. Este sistema, denominado epocal, tiene la ventaja de que un período histórico puede ser tratado sin interrupción por varias semanas, puesto que se tienen disponibles todas las horas del área de sociales; este método permite una mayor intensificación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cada unidad se inicia con una sugerencia sobre el tiempo que puede emplearse en su desarrollo y en el de los subtemas. Los valores temporales son aproximados, pero representan una ayuda para el maestro en la elaboración del plan general de trabajo que debe hacer a principio del año escolar. Se sobreentiende que el maestro puede modificar estas sugerencias de acuerdo con las necesidades, recursos e intereses especiales de su curso.

La Historia no puede ser considerada como una asignatura aislada; es indispensable correlacionarla con otras asignaturas como Geografía, Cívica, Lenguaje, Religión, Música, etc.

Consideramos importante recordar a los profesores de Cívica

que esta asignatura exige una práctica diaria; por tal razón, el maestro debe preocuparse más por hacer vivir a los alumnos el civismo que por llenarlos de conocimientos teóricos; además debe insistir constantemente en el buen comportamiento y en el mejoramiento de sus modales. Esto lo logrará de manera más fácil y efectiva con el buen ejemplo, por aquello de que "las palabras mueren, pero los ejemplos arrastran".

En resumen: el comportamiento cívico es un postulado pedagógico que debe practicarse no sólo dentro del horario escolar sino permanentemente.

En la última unidad del presente grado se ofrece un resumen histórico de la Cívica en sus aspectos más importantes, como son los derechos y deberes humanos, las instituciones estatales y las representaciones internacionales de nuestra Patria. Muchos otros aspectos, por ejemplo, las insignias patrias están tratados de manera más oportuna, en las diferentes unidades de Historia.

A continuación siguen algunas sugerencias metodológicas sobre el desarrollo de la clase de Historia (obsérvese que hablamos de sugerencias, pues el maestro experimentado puede disponer de otras alternativas). En todo caso, es indispensable iniciar cada clase con un breve afianzamiento de lo anteriormente estudiado; en esta forma el alumno graba conceptos básicos y el maestro tiene un permanente control sobre el rendimiento del grupo. Este afianzamiento puede ser oral o escrito y con una duración de cinco a diez minutos, según las circunstancias; después sigue la evaluación de las tareas impuestas en la clase anterior.

En tercer lugar tenemos el estudio del nuevo tema, el cual puede ser expuesto por el maestro o por los alumnos. En este último caso, el maestro debe dirigirlos.

Si se trata de analizar o explicar documentos históricos, el maestro puede escribirlos con anticipación en el tablero o simplemente leerlos a medida que va realizando el análisis. Pero lo más indicado es reproducirlo en hojas de papel, pues de esta manera los alumnos podrán conservarlos y coleccionarlos. Este último sistema permite realizar, al final del curso, un ejercicio muy interesante, consistente en la clasificación, por parte de cada alumno o de pequeños grupos, de los documentos según una o varias directrices dadas por el maestro: por épocas, por personajes, por hechos históricos, etc.

Después de la presentación del nuevo tema es indispensable afianzarlo y para esto puede utilizarse un interrogatorio oral o escrito y comentarios o discusiones con los alumnos. Simultáneamente se va elaborando un cuadro sinóptico, o un pequeño resumen en el tablero, los cuales deberán ser consignados en el cuaderno de apuntes.

Toda lección debe tener su tarea, la cual puede ser oral o escrita; no debe ser improvisada sino programada, porque además de afianzar o ampliar conocimientos debe servir de enlace con la siguiente clase.

Es necesario tener en cuenta que cada tema debe buscar un objetivo que tienda a desarrollar destrezas en el alumno. Este objetivo, obviamente, debe ser evaluable.

En resumen, la clase debe seguir los siguientes pasos metodológicos:

1. Afianzamiento, con base en una tarea dada (aunque, a veces, se deben utilizar otros medios).
2. Motivación sobre el nuevo tema.
3. Desarrollo del nuevo tema (relato, lectura, narración, explicación, investigación, exposición, etc.).
4. Profundización sobre la materia nueva mediante discusión dirigida. Este paso permite además afianzar y evaluar el tema tratado.
5. Consignación: debe ser un pequeño resumen de lo visto y su posible aplicación práctica.
6. Tarea (oral o escrita) para la próxima clase. Algunos temas, ya sean de afianzamiento o para introducir nuevos conocimientos, pueden ser tratados en equipos, esto es, por pequeños grupos. Este sistema es muy aconsejable, pues está comprobado que el trabajo en grupo es más eficiente, máxime si el equipo no excede de cinco. El maestro debe procurar que cada grupo, formado por él o según el interés manifestado por los alumnos, esté bien equilibrado, esto es, compuesto por un alumno sobresaliente y con cualidades de líder y por alumnos de regular y de poco rendimiento.

De ninguna manera es aconsejable formar grupos homogéneos. Una de las ventajas del grupo bien equilibrado es la obtención de un mayor desarrollo intelectual y social de cada uno de sus integrantes.

También es necesario distribuir bien a los alumnos que tienen mayor facilidad de expresión, para que los trabajos que presente cada grupo estén bien redactados.

Para despertar mayor confianza y sentido de seguridad en los alumnos tímidos, el maestro debe preferirlos para exponer ante sus compañeros los resultados obtenidos por el grupo en el trabajo realizado.

Muchos de los alumnos saldrán de este grado sin tener la oportunidad de asistir a la enseñanza secundaria, es decir, abandonan los planteles educativos para siempre. Este hecho debe recordarse durante todo el año escolar, en el área de Sociales, pues el primero de sus objetivos no es llenar al educando con conocimientos muertos, sino capacitarlo a manejar y a dominar su futura vida dentro de la sociedad en la cual va a vivir, así como el de enseñarle a investigar y a observar el mundo que lo rodea, dado que "la historia es maestra de la vida".

II. PROLOGO

Los días más significativos de la historia Nacional.

Por Luis López de Mesa

El día más civilizado de nuestros aborígenes: cuando hacia 1514 el Zipa Nemequene propuso al Zaque Quemuenchatcha fundar, pacíficamente, un estado común de derecho.

El día más revolucionario de nuestra historia: 6 de agosto de 1538, fundación de Bogotá, cambio de raza, de paisaje y de instituciones.

El día más legalista de los conquistadores: 7 de abril de 1551, fundación de la Real Audiencia del Nuevo Reino de Granada.

El día más épico de la Colonia: 20 de abril de 1741 cuando Don Blas de Lezo, en Cartagena de Indias, derrotó al Almirante Véron.

El día más venturoso: 29 de octubre de 1760, llegada de José Celestino Mutis al país.

El día más democrático de nuestros anales: 20 de julio de 1810, cuando todo el pueblo gobernó en la plaza pública.

El día más jurídico de nuestros próceres: 20 de noviembre de 1809, Memorial de Agravios de Camilo Torres.

El día más ingenuo de la República: 20 de agosto de 1812, cuando Nariño nombró Jefe del Estado al Doctor Benito de Castro.

El día más glorioso de Colombia: Batalla de Ayacucho.

El día más simbólicamente frustráneo de nuestra liberación: 25 de septiembre de 1828, aflictivo choque entre dos aptitudes equivocadamente sinceras.

El día más piadoso de la nación: 1 de enero de 1852, libertad absoluta de los esclavos.

El día más romántico de nuestro liberalismo: 8 de mayo de 1863, promulgada la Carta Constitucional de Rionegro, precatoria un tanto en lo personal, radical, un mucho en lo constitucional e ingenua en su presunción de certidumbre.

El día más ilustre de nuestra cultura: 6 de agosto de 1872. Culmina la generación letrada en 1870 en la fundación de la Academia Colombiana de la Lengua.

El día más lírico de nuestra poesía nacional: 30 de agosto de 1894, publicación del Tercer Nocturno de José Asunción Silva.

El día más confuso de nuestros moralistas partidarios: el 31 de julio de 1900 cuando un golpe de estado honestamente concebido fue pecaminosamente desvirtuado a la misma hora de su triunfo.

El día más doloroso de la Patria: 3 de noviembre de 1903, separación de Panamá.

El día más ecuánime de nuestra democracia: 15 de julio de 1910, nacionalización de la Carta Fundamental de 1886 y reelección de Carlos E. Restrepo para Presidente por los dos partidos en común acuerdo patriótico.

El día más religioso de nuestra gente: 11 de septiembre de 1913, Oración a Jesucristo por Marco Fidel Suárez.

El día más técnico de nuestra economía: el 4 de julio de 1923, fundación del Banco de la República.

El día más prudente de nuestra gobernación: 5 de abril de 1941, demarcación definitiva del territorio patrio.

El día más elegante de nuestra política: 7 de agosto de 1946. Un gobierno mayoritario entrega el poder a un partido minoritario por auténtico veredicto de las urnas.

El día más lúgubre de nuestros fastos nacionales, 9 de abril

de 1948, 24 horas de locura popular y de angustiosa parálisis del Estado.

III. OBJETIVOS GENERALES

Procurar el conocimiento integral de la Historia Colombiana, mediante análisis progresivos del conjunto socio-cultural en todas sus partes constitutivas.

Distinguir e interpretar el valor de cualquier acontecimiento, mediante la utilización de un análisis histórico simple.

Inculcar principios de convicción de que el hombre, por su naturaleza, necesita vivir en un mundo de libertad.

Estimular en el alumno la búsqueda de la explicación causal de los hechos históricos y la adquisición de hábitos tanto de respeto a las opiniones ajenas como de lectura diaria de las noticias nacionales e internacionales.

Desarrollar el espíritu de tolerancia y comprensión hacia todos los hombres, sin distinción de razas, credos ni opiniones.

Fomentar en el estudiante una sana y positiva conciencia nacional, apreciando y valorando las realizaciones de los colombianos que han contribuido a desarrollar, sostener y engrandecer las estructuras de nuestra nacionalidad.

IV. ORIENTACIONES DIDACTICAS (Metodológicas)

Es necesario formar en el estudiante la idea de que la Historia es la integración de los hechos más significativos dentro de la vida de los pueblos y no una serie de anécdotas y fábulas; por lo tanto, el aprendizaje de la Historia no es cuestión de memorizar datos, fechas y anécdotas de sus hombres, sino una labor de razonamiento metódico sobre los hechos y circunstancias, que permita comprender los fenómenos políticos, sociales y culturales que forman su esencia.

La Historia debe desarrollar también valores morales como la tolerancia y el amor a la verdad; valores vitales y científicos como el sentido de la realidad y el rigor en las opiniones. El profesor no deberá hacer afirmaciones sin la debida documentación ni la adecuada prueba, único medio para de-

sarrollar el sentido de responsabilidad en la emisión de juicios.

El profesor debe partir de la base de que la Historia, aunque no es un proceso arbitrario e irracional, tampoco sigue unas leyes absolutas, tan lógicas como las que siguen algunos procesos de la naturaleza. No hay leyes —aunque sí muchas teorías— que nos expliquen la Historia ni nos permitan prever el futuro; pero sí hay unas tendencias —o constantes— generales que se pueden observar en ella. Algunos hechos son modificables por voluntad del hombre, pero hay otros ante los cuales no tiene más remedio que aceptarlos y adaptarse a ellos. Cada época histórica y cada país tienen factores específicos que ponen unos límites a la acción del hombre; el profesor y el historiador deben saber descubrirlos, señalarlos y explicarlos.

La Comparación

Es un método fecundo en la Historia y en las Ciencias Sociales; con razón se ha dicho que representa en ellas lo que el experimento en las Ciencias Naturales. Si comparamos dos culturas o la historia de dos naciones, seguramente no encontraremos dos procesos, ni dos formas de cultura exactamente iguales, pero las analogías y los mismos contrastes ayudarán a comprender uno y otro casos.

El profesor de Historia debe evitar las antítesis absolutas en la explicación histórica. ¿Quiénes juegan papel más importante: las personalidades, los grandes héroes, las masas o las clases sociales? ¿Cuáles son los factores decisivos: los económicos, los políticos, los culturales? El buen criterio histórico es el que analiza estos factores según épocas, naciones y circunstancias.

Por ejemplo: es muy posible que los factores religiosos nos expliquen más hechos y manifestaciones de la Edad Media, y que los factores económicos sean una constante en la historia de la sociedad industrial moderna.

No debe recargarse a los estudiantes con fechas (nacimiento y muerte de tal héroe; fecha de fundación de tal ciudad; fecha de tal descubrimiento, etc.); pero no debe olvidarse que la Historia se desarrolla en el tiempo, que se ocupa del pasado (remoto o inmediato) y que algunas referencias temporales son indispensables.

El profesor de Historia debe disponer de un buen reperto-

rio de anécdotas y datos biográficos, pero no debe entenderse ésto como un regreso a la historia anecdótica, centrada en torno de las personalidades históricas. Simplemente, una buena anécdota puede hacer comprender una personalidad, además de que ameniza incidentalmente la enseñanza.

El profesor de Historia debe poseer cierta capacidad de dibujante: un esquema, un croquis, un diagrama bien hechos son elementos insustituibles de una buena enseñanza. Debe saber utilizar otros recursos didácticos que despierten interés y deseo de participación en el alumno. No sólo debe desarrollar su clase preguntando y dialogando con el alumno (hay que terminar con la clase monólogo y con el discurso), sino que debe utilizar todos los materiales didácticos a su alcance: láminas, transparencias, mapas, documentos y demás elementos auxiliares como periódicos, revistas y objetos históricos.

Es conveniente organizar la clase en grupos de trabajo, mesas redondas, discusiones dirigidas y otras formas similares de participación del alumno. Los hechos y conocimientos se deben exponer con objetividad. Se debe dejar desenvolverse libre y espontáneo el criterio del estudiante no sólo de Historia, sino de aquellas materias susceptibles de aceptar puntos de vista diferentes o alternativos. El saber histórico auténtico conduce a comprender que cada época está caracterizada por tareas y posibilidades de desarrollo específicas; que cada personalidad actúa en circunstancias particulares y en roles diferentes. No se puede exigir a un político que actúe como un intelectual o un moralista; ni a un militar que dirige una guerra, como un profesor de jurisprudencia. Cada actividad tiene su lógica, sus condiciones y exige de sus actores cierto tipo de conducta. No se deben efectuar discriminaciones nacionales, raciales, religiosas, para condenar o supervalorar determinados hechos o interpretaciones históricas. Un método objetivo para analizar la obra de los historiadores consiste en formular preguntas como éstas: ¿Documenta bien sus afirmaciones este autor? ¿Analiza los hechos con lógica? ¿Está bien informado? ¿Posee cualidades de claridad en la exposición? ¿Es lógico en sus conclusiones?

Si se logra explicar a los alumnos que el juicio histórico no es arbitrario ni puede ser producto del sentimiento personal, sino que debe apoyarse en conocimientos ciertos y en reglas de análisis objetivas, se habrá logrado transmitir conocimientos no sólo correctos sino respaldados por un sentido de responsabilidad intelectual y moral que son las mejores me-

tas de cualquier tipo de enseñanza. Además, no debe olvidarse que si para el profesor es más importante saber y enseñar a pensar, buscar e investigar, para el alumno, más que saber muchas cosas o acumular muchos conocimientos, es necesario que desarrolle su capacidad de análisis y de raciocinio.

Correlación con la Geografía

La enseñanza y comprensión de la Historia no se puede aislar de la Geografía, puesto que los hechos históricos no se desarrollan sólo en el tiempo sino también en el espacio, vale decir, en un medio geográfico determinado. Además, este medio geográfico, según sus características, puede facilitar o entorpecer el desarrollo de un proceso histórico.

En efecto, los distintos factores geográficos de una región en que actúa un grupo humano (clima, fertilidad del suelo, relieve, ubicación geográfica, etc.) influyen en el desarrollo de la riqueza, en las costumbres y en el carácter de las gentes. En una palabra, crean determinadas circunstancias históricas. Desarrollarse en llanuras o en montañas, en territorios que tengan costas marítimas o carezcan de ellas; en climas templados estacionales o en climas tropicales húmedos; en territorios ricos en recursos naturales (vegetales, mineros, hidráulicos) o en zonas pobres, es algo que, necesariamente, debe tener influencia sobre el desarrollo histórico de un grupo.

Esta correlación histórico-geográfica pone en evidencia una necesidad, un imperativo didáctico, cual es la conveniencia de adoptar un método simultáneo para la enseñanza de ambas materias.

V. PRESENTACION Y DESARROLLO TEMATICO DE CADA UNIDAD

Primera unidad

TEMAS

1. La Independencia.
2. La Campaña Libertadora.
3. Formación y disolución de la Gran Colombia.

TIEMPO

- 5 semanas = 25 horas.
- 4 semanas para desarrollo.
- 1 semana para afianzamiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El niño debe:

Entender las causas que motivaron el deseo de los criollos de independizarse y de establecer su propio gobierno.

Reconocer las acciones de los grandes próceres y héroes que forjaron nuestra Patria.

Comprender que tenemos un pasado glorioso, el cual nos compromete a mantener y defender la libertad que nos legaron nuestros libertadores.

Identificar hechos históricos, personajes, acontecimientos y lugares más destacados de este período.

Tomar conciencia del significado de los movimientos políticos que influyeron en el proceso de la formación de nuestra patria.

Desarrollar, de acuerdo a su edad, la capacidad para interpretar documentos históricos mediante el análisis.

Conocer el origen de las insignias patrias y valorar su significado, su contenido simbólico.

1. LA INDEPENDENCIA

Causas de la Independencia

- a. Causas internas - Lectura - complementaria.
- b. Causas externas.

Semblanzas biográficas de algunos precursores.

Francisco Miranda.

- a. Actividades complementarias.

Antonio Nariño.

- a. Actividades complementarias - Lecturas adicionales.

El 20 de Julio de 1810.

- a. Actividades complementarias.

La Primera República.

La Reconquista Española.

Causas.

Principales hechos.

Consecuencias.

Personajes importantes de la Independencia Afianzamiento.

José Acevedo y Gómez.

Camilo Torres.

Francisco José de Caldas.

Afianzamiento parcial.

2. LA CAMPAÑA LIBERTADORA

(5 horas)

Antecedentes. Organización del ejército libertador en los Llanos.

- a. Simón Bolívar.
- b. Carta de Jamaica.
- c. Organización del ejército.
- d. Lectura descriptiva.

Principales campañas.

- a. Batalla de Boyacá.

Independencia de los países bolivarianos.

- a. Batalla de Carabobo.
- b. Batalla de Pichincha.
- c. Batallas de Junín y Ayacucho.

3. FORMACION Y DISOLUCION

DE LA GRAN COLOMBIA

Gobierno del General Santander.

- a. Actividad complementaria - Lecturas adicionales.

Ultimos años del Libertador.

- a. El testamento de Bolívar.

- b. Ultima proclama.

- c. Actividad complementaria.

Disolución de la Gran Colombia.

Causas de la disolución.

- a. El centralismo.
- b. La extensión territorial.
- c. La interinidad en la Presidencia.
- d. El regionalismo.

4. AFIANZAMIENTO

Actividades preliminares

Preparar:

Cuadros, láminas, oleografías (1) relacionados con los temas

(1) Oleografía: Lámina que imita la pintura al óleo.

y próceres estudiados en la unidad.

Lecturas y documentos sobre los tres temas de la unidad. Una charla sobre la vida y obra de algún héroe o prócer regional, con un personaje del Municipio (directa o indirectamente ligado a aquél).

Mapas de:

Reconquista española con las columnas invasoras. (Pág. No. 200).

Campana libertadora de 1819 (Pág. No. 210).

Campana libertadora en los países Bolivarianos (Pág. No. 212). De la Gran Colombia (Pág. No. 214).

Recortes de artículos, fotografías, postales sobre la Quinta de Bolívar en Bogotá y la de San Pedro Alejandrino en Santa Marta.

Visitas a lugares de interés histórico como: Museos, panteones (1), parques, campos de batallas y otros.

Actividades de desarrollo

Leer detenidamente con los alumnos, el prólogo de Luis López de Mesa para establecer qué fechas y acontecimientos han sido tratados en los cursos anteriores, con el objeto de afianzar estos conocimientos. Los posteriores a la Independencia servirán de motivación a los temas que se estudiarán en este grado. (Ver prólogo, Pág. No.).

5. HISTORIA DEL CENSO EN COLOMBIA

(Primera parte)

1. LA INDEPENDENCIA

Causas

a. Causas internas

Posición de criollos y peninsulares.
Movimiento de los Comuneros.
La Expedición Botánica.
El Memorial de Agravios.

(1) Panteón: Monumento funerario donde se entierra a varias personas.

b. Causas externas

Independencia de los Estados Unidos.
Revolución Francesa.
Crisis política de España en 1808.

La Independencia es una de las épocas más gloriosas de nuestra historia y comprende desde el 20 de julio de 1810 hasta el 7 de agosto de 1819.

Antes de analizarla es necesario estudiar las causas internas y externas que motivaron a nuestros antepasados para lograrla.

Causas internas:

La posición de los criollos (1) era muy desventajosa en comparación a la de los españoles. Todos los cargos de importancia, con muy pocas excepciones, estaban en manos de los peninsulares.

Para los mestizos (2) la situación era igualmente grave, porque tanto éstos como los criollos estaban sometidos al pago de fuertes tributos a la corona. Esto hizo que unos y otros se preocuparan por examinar los derechos de los españoles y tratar de igualarlos con los de los granadinos, entre quienes había gente estudiosa y preparada que organizó tertulias y bibliotecas, las cuales fueron aprovechadas para traducir, analizar y divulgar los últimos acontecimientos económicos, políticos y sociales de otros países más adelantados. (Relacionar estas causas con conocimientos dados en la guía de 4o., Pág. No. 236). El Movimiento de los Comuneros.

Fue el primer levantamiento que se hizo en la Nueva Granada como protesta por los impuestos que debían pagar los criollos y la forma tan despótica como se les trataba.

En las capitulaciones ya se exigía la participación de los americanos en el gobierno, la rehabilitación de la raza indígena y la supresión de un gran número de impuestos. (Ver guía de 4o., Pág. No. 135).

La Expedición Botánica.

Fue la empresa científica más importante de América en la época de la Colonia.

(1) Criollo: Hijo de españoles, nacido en América.

(2) Mestizos: Hijos de españoles e indígenas.

A ella se vincularon granadinos que no vacilaron en aportar su saber y su vida a la causa emancipadora.

Al sabio José Celestino Mutis, Director de la Expedición Botánica, se le señala como uno de los más eficaces precursores de la Independencia, pues sus alumnos lo imitaron en el valor, la altivez, la ambición y el deseo de libertad. (Reparar Guía de 4o., Pág. No. 138).

El Memorial de Agravios.

Cuando Napoleón Bonaparte, emperador de Francia, se apoderó de España (1808), varios españoles se unieron y constituyeron "La Junta Suprema de España e Indias", la cual gobernó las colonias de América a nombre del Rey Fernando VII de España. Esta Junta las invitó para que enviaran sus representantes. Las ricas colonias del Nuevo Mundo podían enviar 12 diputados, mientras España tenía 36.

Ante esta situación, Camilo Torres, brillante payanés, redactó un documento en el cual ponía de manifiesto los derechos de los americanos y las injusticias españolas; este documento se conoce como "El Memorial de Agravios", y fue ampliamente difundido.

Lectura complementaria: El Memorial de Agravios

Algunos apartes del histórico documento escrito por Camilo Torres en 1809.

"Las Américas, señor, no están compuestas de extranjeros a la nación española. Somos hijos, somos descendientes de los que han derramado su sangre por adquirir estos nuevos dominios a la corona de España; de los que han extendido sus límites y le han dado en la balanza política de la Europa una representación que por sí sola no podía tener...

¿Conque las Juntas Provinciales de España no se convienen en la formación de la Central, sino bajo la expresa condición de la igualdad de diputados?; y respecto de las Américas ¿hará esta odiosa restricción?...

¿Teméis el influjo de la América en el gobierno? ¿Y por qué lo teméis? Si es un gobierno justo, equitativo y liberal, nuestras manos contribuirán a sostenerlo. El hombre no es enemigo de su felicidad. Si queréis inclinar la balanza al otro lado, entended que diez o doce millones de almas con iguales derechos, pesan otro tanto que el plato que vosotros formáis. Más pesaban sin duda, siete millones que constituían

la Gran Bretaña europea, que tres que apenas formaban la Inglaterra americana; y con todo, la justicia cargada de su parte inclinó la balanza...

¿De dónde han venido los males de España, sino de la absoluta arbitrariedad de los que mandan? ¿Hasta cuándo se nos querrá tener como manadas de ovejas al arbitrio de mercenarios que en la lejanía del pastor pueden volverse lobos? ¿No se oirán jamás las quejas del pueblo?... ¡Igualdad, santo derecho de la igualdad!; justicia que estribas en esto y en dar a cada uno lo que es suyo; inspira en la España europea estos sentimientos de la España americana; estrecha los vínculos de esta unión; que ella sea eternamente duradera, y que nuestros hijos, dándose recíprocamente las manos, de uno a otro continente, bendigan la época feliz que les trajo tanto bien. ¡Oh, quiera el cielo oír los votos sinceros del cabildo y que sus sentimientos no se interpreten a mala parte! ¡Quiera el cielo que otros principios y otras ideas menos liberales no produzcan los funestos efectos de una separación eterna!..".

Causas externas:

La Independencia de los Estados Unidos influyó poderosamente en nuestra emancipación, ya que los patriotas quisieron imitarlos, pues consideraban que si aquellos lograban su libertad nosotros también podíamos conseguirla.

Por tal motivo los intelectuales de esa época analizaron y comentaron las ideas que inspiraron y guiaron a los libertadores norteamericanos.

La Revolución Francesa:

Francia, a fines del siglo XVIII, se encontraba gobernada por un régimen monárquico, (1) absolutista, despótico y abusivo.

Esto provocó un profundo odio hacia los reyes, y el pueblo reaccionó fuertemente, orientado por notables hombres de pensamiento. Este movimiento, que triunfó en 1789, es conocido con el nombre de "Revolución Francesa". De esta revolución surge una transformación política, social y económica que va a repercutir en todo el mundo.

Una Asamblea compuesta por el clero, la nobleza y el pue-

(1) Monarquía: Estado gobernado por un rey.

blo redacta la "Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano".

Estas noticias llegaron a la Nueva Granada. Nariño, uno de los principales precursores de nuestra Independencia, las tradujo, las mandó imprimir y las repartió entre sus amistades, lo cual influyó notablemente en la formación del espíritu revolucionario de nuestros patriotas.

La crisis política de España en 1808.

Por esa época, España afrontaba una serie de problemas internos y de relaciones con otros países.

Gobernaba Carlos IV, Rey débil y con muy pocas dotes de mandatario; sus opositores le pedían entregar el mando a su hijo Fernando VII, solicitud que a la larga fue aceptada. Esto trajo como consecuencia agrias disputas entre la familia real.

Napoleón, Emperador de Francia, que se encontraba en la cumbre de su prestigio, aprovechó esta controversia familiar en forma hábil, haciendo que Fernando VII devolviera la corona a su padre, quien entregó a Napoleón con todos sus derechos, el trono de España y de las Indias. Entonces se constituyó la Junta Suprema de España e Indias, de la cual ya se habló al tratar el Memorial de Agravios.

El pueblo español que apoyaba a Fernando VII luchó para rescatar el trono, y cinco años más tarde logró devolvérselo.

En las colonias se analizó esta situación y la opinión pública se pronunció a favor de la Independencia.

Semblanza biográfica de algunos precursores

El maestro logrará despertar en los alumnos el interés por conocer los datos sobresalientes de los precursores más destacados de la Independencia.

Francisco Miranda (1752 - 1816)

En 1752 nació en Caracas (Venezuela) Francisco Miranda, a quien se le ha dado el título de "Precursor de la Revolución Sudamericana". Su padre era español, su madre venezolana.

Estudió en España; allí se vinculó al ejército con el cual la madre patria colaboró a la Independencia de los Estados Unidos. En este país decidió dedicar su vida al servicio de la libertad de Venezuela.

Regresó a Europa y en varios países solicitó ayuda para lograr este fin. Participó en la Revolución Francesa y de sus principales dirigentes tomó algunas de sus ideas emancipadoras.

Después de intensos esfuerzos logró ayuda inglesa, y en 1806 llegó a las costas de Venezuela, donde fue derrotado con su ejército. De este intento quedó una bandera tricolor inventada por él, que posteriormente se convertiría, con algunas modificaciones, en el emblema de Colombia, Venezuela y Ecuador.

En 1811 regresó a su patria, asistió al nacimiento de la República, obtuvo el mando supremo del ejército y el cargo de Dictador. Obligado por las circunstancias tuvo que capitular y fue enviado a prisión cerca de Cádiz (España). Allí murió en 1816 sin haber podido ver la Independencia absoluta de Venezuela, ideal que alentó la mayor parte de su vida.

a. Actividades complementarias

El maestro, con la colaboración de sus alumnos, puede elaborar en el tablero una síntesis de los hechos sobresalientes en la vida de Miranda, para consignarla en los cuadernos.

Antonio Nariño 1765 - 1823



En el territorio colombiano sobresalió la figura de Antonio Nariño. Nació en Bogotá el 9 de abril de 1765, hijo de un español y de una dama santafereña. Estudió Filosofía y Jurisprudencia en el colegio de San Bartolomé; además estudiaba por su propia cuenta en la biblioteca de su casa. A los 24 años fue Alcalde de la capital y Tesorero de Diezmos (1).

Introdujo al país una imprenta, a la cual dio el nombre de "La Patriótica". Como en su casa tenía

(1) Diezmos: Décima parte de los frutos, pagada por los fieles a la iglesia o al rey.

una selecta biblioteca y a ella acudían jóvenes estudiosos y distinguidos, como Jorge Tadeo Lozano, Francisco José de Caldas, Camilo Torres, Francisco Antonio Zea, Joaquín Camacho, Pedro Fermín de Vargas y otros, le fue fácil fundar una tertulia donde se leían los periódicos, la literatura y la política extrajeros; como es de imaginar, en esta tertulia también se tradujeron y comentaron los acontecimientos de la Revolución Francesa.

En uno de los libros llegados de Europa encontró Nariño los 17 artículos de los "Derechos del Hombre y del Ciudadano", bases fundamentales con las cuales los franceses habían derrocado al gobierno monárquico; los tradujo, los imprimió y los divulgó, razón por la cual fue denunciado ante las autoridades españolas, quienes lo condenaron a diez años de prisión en Africa, a la pérdida de todos sus bienes y al abandono de su familia. Al desembarcar en Cádiz logro fugarse; fue a Francia e Inglaterra en busca de apoyo para la independencia de las colonias.

Poco después de su regreso a la Nueva Granada, el Virrey Mendinueta ordenó su detención, pero a causa de su grave estado de salud, salió bajo libertad condicional.

Sus ideas eran temidas por los gobernantes, razón por la cual fue llevado preso a Cartagena, en donde estuvo hasta después del 20 de julio de 1810.

De regreso a Santa Fe y apoyado en su experiencia, se dispuso a colaborar en la organización del nuevo Gobierno. Fundó La Bagatela, periódico con el cual se encargó de difundir su pensamiento sobre la política del momento.

Nariño estuvo en desacuerdo con Camilo Torres, cuando este propuso que cada una de las provincias se gobernara en forma independiente. Nariño decía que en ese momento era conveniente estar unidos por un gobierno central y fuerte con sede en Santa Fe.

Dirigió una campaña contra los realistas, quienes se habían apoderado de Popayán y Pasto. En ésta lo capturan y lo envían nuevamente a Cádiz.

Regresó a Santa Fe en 1821 y participó en el Gobierno, pero sintiéndose cansado y muy enfermo decidió retirarse a Villa de Leyva. Allí, agotado, casi ciego y en una extrema pobreza pasó sus últimos días; murió el 13 de diciembre de 1823. Durante su vida permaneció 16 años en prisión.

Se dice que antes de morir solicitó se pusiese este epitafio en su tumba: "Amé a mi patria; cuánto fue ese amor, lo dirá algún día la Historia. A mis hijos les dejo mis recuerdos y a mi Patria le dejo mis cenizas".

a. Actividades complementarias

Como esta biografía es extensa se sugiere al maestro presentarla por partes; después de tratada cada una de éstas, con la colaboración de los alumnos hará un breve resumen en el tablero.

Al finalizar la biografía los alumnos la pueden copiar en sus cuadernos.

Como lectura complementaria, se incluye un elogio a Nariño, escrito por Abelardo Forero Benavides con motivo del segundo centenario de su nacimiento.

Comparar la biografía con el elogio, para que los alumnos conozcan diferentes formas de tratar el mismo tema: mientras una biografía informa de manera corta y seca sobre los datos más importantes de una vida, el elogio incluye las emociones e interpretaciones sobre los hechos sentidos por el autor.

Nota: El elogio de Abelardo Forero Benavides y "La muerte de Nariño" del historiador Ricardo Vejarano, pueden ser tratados en una clase de lectura.

Lecturas adicionales

Fragmento del discurso del Dr. Abelardo Forero Benavides pronunciado ante la estatua de Nariño con motivo del segundo centenario de su nacimiento.

"No lo miramos como a un abuelo ceñudo, distante, anacrónico, sino como a un egregio amigo cuya vida sabemos de memoria, cuyos dolores y amarguras hemos compartido, lo hemos oído conversar a raudales en la tertulia santafereña, lo hemos acompañado en la noche en que tomó entre sus manos los tipos de imprenta para linear las planchas que habían de imprimir los Derechos del Hombre.

Nos ha mostrado, en su biblioteca, uno a uno sus libros y sus apuntes. Hemos estado con él en las entrevistas con el hosco y dogmático Sr. de Mosquera y Figueroa, le hemos acompañado en la prisión del cuartel de caballería y hemos bebido con él gota a gota la sombra de su padecimiento en la mazmorra, lo hemos visto alborozado regresar y con

alarma en su cabecera de enfermo en la segunda de sus prisiones, lo hemos acompañado varias tardes mientras recorre bucólicamente los jardines plantados por él, inclinado para recoger una flor y lo hemos perdido durante los meses en que Bocachica (1) abría sus fauces de piedra para silenciarlo; se nos ha oprimido el corazón al verlo, después del 20 de julio, pobre y olvidado, juntando peso a peso el valor de su viaje a Santa Fe ingrata y libertada; hemos leído entusiasmas hoja por hoja los originales de La Bagatela con sus enmiendas y correcciones y lo hemos aclamado como el primer caudillo popular a cuya palabra se despertaron las multitudes. Solidarios con él en las traiciones y desengaños que sufrió y solidarios al verlo cruzar vencido bajo un viento de derrota, los páramos de Ventaquemada; obligado por sus tenaces compatriotas a combatir, después en el estruendo de San Victorino cuando se oyó, por primera vez, entre estos cerros raídos cobijados por 300 años de paz, el estampido de un cañón. Lo oímos proclamando la necesidad imperativa de la unión ante la amenaza de la represalia y anunciando el desembarco del terror. Lo hemos acompañado paso a paso como su ingenuo abanderado a través de montes y valles hasta Calibío; cruzar como un héroe joven el Juanambú; subir los cerros poblados de enemigos y plantar por unos minutos la bandera de la República frente a Pasto. Ahora se halla abandonado, traicionado y solitario vagando por la montaña y entregándose finalmente a la clemencia de Aymerich y nos ha relatado su viaje lento cargado de horas amargas y despaciosas, tan pesadas como las cadenas, rumbo al Cabo de Hornos; y el regreso y el encuentro con la República recién nacida y la carta del Libertador saludándolo y el honor de ascender a la silla, curul en el Senado, balbuciente y los ojos críticos de los jóvenes irrespetuosos recién llegados a la libertad ante el venerable fantasma de otros tiempos y oír la acusación y la defensa conmovedora hecha por sí mismo a su vejez ultrajada y el decaimiento final y las horas postreras señaladas en la tarde por las campanas de la iglesia de Leyva y la estoica despedida cuando se abrió ante sus ojos agobiados el misterioso lago helado”.

La muerte de Nariño

Del libro “Nariño” del historiador Jorge Ricardo Vejarano.

(1) Bocachica: Fortaleza que protege una de las entradas a la bahía de Cartagena.

“Desde las primeras horas del 13, el agonizante ha abandonado su lecho en el cual ya no puede mantenerse, pues su respiración se hace a cada momento más difícil. Ha tomado asiento en una de esas viejas sillas cordobesas, de cuero repujado y sobre ella se prepara con una impavidez que espanta, a presidir la última escena del drama de su vida. Las gentes andan a su alrededor y como contagiadas de la sencillez del moribundo, miran como el fenómeno más natural su lenta y visible extinción. No lo abandona un momento su íntimo amigo y confesor el Dr. Buenaventura Sáenz, cura de Sáchica. Nariño después de un síncope le pide que tenga listos unos músicos para que entonen salmos en el momento que él indique. Quiere irse de este mundo en plena vibración como había vivido. Algún impertinente oyéndolo ordenar tales preparativos le dice “que no tenga cuidado” y Nariño alcanza a contestarle con una carcajada y con estas supremas palabras “pero si yo nunca lo he tenido”.

Hacia el mediodía el Dr. Sáenz creyéndolo “IN EXTREMIS” le preguntó “que si quería que le tocara” y contestó que no, que aún no era tiempo y que él avisaría. Hasta el último momento sostuvo en su mano y estuvo mirando un reloj, seguramente para anotar el decaimiento de su pulso. A medida que se repetían los desfallecimientos que hacen creer que va a morir, los tres eclesiásticos que lo rodean apresuran el ritmo de sus oraciones, de sus salmos, de sus lecturas en alta voz de pasajes de los libros Sagrados, haciendo así más duros esos momentos terribles. Pero el héroe volvía en sí y llegaba hasta repetir con una cierta cadencia las oraciones que oía rezar a los demás. Está asistido por el Dr. Sáenz, el P. Silva y el Dr. Marcos. Se le confirió la absolución por la Bula, la de la Pía Mater y la de la Hermandad del Carmen. Nariño abriendo los ojos dijo que pertenecía a esta hermandad. Aunque en completa lucidez, no llegó a pedir que la música se entonara como lo había solicitado en un principio, pues seguro ya no podía soportarla por su infinita debilidad. Así hablando y agonizando durante tan largas horas, llegó el momento en que se durmió al parecer. El Precursor había muerto. Eran las cinco de la tarde. Ninguno de los suyos estaba a su lado”.

El 20 de Julio de 1810

Por el estudio de los temas anteriores el alumno está sufi-

cientemente preparado para el análisis de los hechos sucedidos en esta fecha memorable.

El Comisario Regio Don Antonio Villavicencio, natural de Quito, llegó a Cartagena en mayo de este año para dictar en la ciudad heroica algunas medidas favorables a los criollos; entre otras cosas, ordenó tratar a Nariño (que estaba preso) con menos rigor.

Los santafereños, al tener conocimiento de su llegada a Bogotá, resolvieron hacerle un homenaje; para tal solicitaron en préstamo al español José González Llorente un florero para adornar la mesa, en la cual servirían un almuerzo a Villavicencio. Aquél negó la solicitud insultando a los patriotas con palabras soeces; este comportamiento ocasionó una reyerta (1) en la cual participó el pueblo que se encontraba en la plaza, pues era día de mercado. La situación se agravó hasta tal punto que el Alcalde, Don José Miguel Pey, se vio obligado a esconder en la cárcel a González Llorente, para evitar que el pueblo furioso lo linchara.

Este incidente enardeció el ánimo de las gentes, las cuales empezaron a gritar: "Queremos Cabildo abierto" (2); otros gritaban "Necesitamos una Junta Suprema que rija nuestros destinos". Con estas exclamaciones, los patriotas desarmaron la guardia de la cárcel e invadieron la Casa Consistorial (3) donde tomaron el parque militar (4).

El Virrey Don Antonio Amar y Borbón, sorprendido e impresionado por estos hechos, accedió a que se reuniera el cabildo; inmediatamente se procedió a elegir la Junta Suprema de Gobierno de la cual formaba parte un representante del Virrey.

Durante este proceso el patriota Miguel de Pombo, ante la indecisión del representante del Virrey, le dijo: "¿Qué hay que temer, señor? ¡Los tiranos perecen... los pueblos son eternos!".

Momentos después desde un balcón, Don José Acevedo y Gómez se dirigió al pueblo diciendo: "Si perdéis estos momen-

(1) Reyerta: disputa, pelea.

(2) Cabildo abierto: Junta de Representantes elegidos por el pueblo para defender sus derechos.

(3) Casa Consistorial: Alcaldía.

(4) Parque militar: Lugar donde se encuentran armas y municiones.

tos de efervescencia y calor, si dejáis escapar esta ocasión única y feliz, antes de 12 horas seréis tratados como insurgentes (1). Mirad los calabozos, los grillos y las cadenas que os esperan".

El pueblo exaltado le contestó: "¡La Junta! ¡Exigimos la Junta!". Desde ese instante los españoles perdieron el dominio sobre el cabildo.

Para constituir dicha Junta los tribunos patriotas presentaron a los hombres más destacados para vocales, pero el pueblo conservaba la autonomía de aceptarlos o rechazarlos.

El 21 de julio, habiendo triunfado la revolución y reconocida la Junta por el Virrey, se firmó el acta del cabildo conocida en la historia como el "Acta de la Independencia" o "Acta del 20 de Julio de 1810".

Comentar la situación que el país había vivido hasta el momento y deducir las consecuencias de este movimiento:

Abolición del Virreinato y destierro de Amar y Borbón.

Participación del pueblo en la escogencia de sus gobernantes según el grado de confianza que tuviera en ellos.

Cambio de un gobierno absolutista por uno democrático.

Disminución de los impuestos.

Rechazo de las leyes españolas.

a. Actividades complementarias

Los alumnos, orientados por el maestro, elaborarán un cuadro sinóptico o un resumen por escrito.

El maestro buscará la fecha de Independencia de su provincia y llevará alguna persona que conozca a fondo el tema para que lo exponga ante los alumnos.

La primera República

(Patria Boba: Julio de 1810 - Agosto de 1815).

Entre 1810 y 1815 los patriotas vivieron un período de indecisiones y rivalidades internas sobre las cuestiones importantes del Gobierno. Por esta razón, a este período se le ha llamado, irónicamente, la "Patria Boba". Esta denominación ha sido rechazada por muchos de los historiadores actuales.

(1) Insurgente: rebelde, sublevado.

La patria joven se caracterizó por la sencillez de las costumbres y por la búsqueda intensa de formas de gobierno.

Los hombres que habían logrado liberar al pueblo del yugo español se entregaron a discusiones y disputas internas.

Unos, encabezados por Camilo Torres, estaban convencidos de que la mejor forma de gobierno era el Federalismo (1). Por otro lado estaban los centralistas, dirigidos por Antonio Nariño, quienes ambicionaban un gobierno fuerte que estaría dirigido desde Santa Fe de Bogotá.

Estas dos corrientes se enfrentaron para decidir cuál era el sistema más apropiado para la nación, lo cual produjo hechos tan lamentables como la primera guerra civil, en la cual los hijos de nuestra patria naciente empuñaron sus armas unos contra otros. Simón Bolívar, en 1812, cuando vino por primera vez a la Nueva Granada, les explicó que Venezuela había sido reconquistada por España debido a las luchas internas en que se encontraba y a la falta de un gobierno central fuerte. Recordando el triste ejemplo de su patria, dijo: "Nuestra división y no las armas españolas, nos tornó a la esclavitud".

Como en el Acta del 20 de Julio de 1810, se hablaba de seguir siendo fieles al Rey, la provincia de Cartagena reunió a su pueblo y el 11 de Noviembre de 1811 proclamó su independencia absoluta de la corona española. El estado de Cundinamarca, por iniciativa de Nariño, en 1813 también declaró su independencia absoluta; en agosto del mismo año, la Provincia de Antioquia los imitó; hubo momentos de grandeza y patriotismo cuando fueron vencidos varios focos realistas que aún permanecían en nuestra patria. Como ejemplo tenemos la campaña de Nariño en el Sur: al mando del ejército, desalojó de Popayán a los realistas y los llevó hasta cerca de Pasto, donde éstos lo hicieron prisionero.

En la Costa Atlántica, el ejército patriota al mando de Simón Bolívar, derrotó a los españoles que aún permanecían en nuestro territorio.

La Reconquista Española (Agosto de 1815 a Agosto de 1819).

Causas

Solución del problema de gobierno en España. El gran des-

(1) Federalismo: Sistema de gobierno mediante el cual cada provincia se gobierna en forma independiente (como es el caso de los Estados Unidos).

concierto causado en la metrópoli por las noticias de que las Colonias habían declarado su independencia absoluta: ante el peligro de perderlas, se preparó su reconquista.

Las disputas internas por las cuales estaban pasando las Colonias, como lo vimos anteriormente, fueron un buen aliciente para la reconquista, pues nuestro gobierno y el ejército estaban debilitados.

Principales hechos

Sin perder más tiempo, España organizó una expedición al mando de Don Pablo Morillo, quien tenía órdenes de tomar a Cartagena de Indias pues era la entrada al Nuevo Reino de Granada. España, para proteger a Cartagena de los piratas, la había hecho encerrar en murallas que prácticamente la hacían invencible.

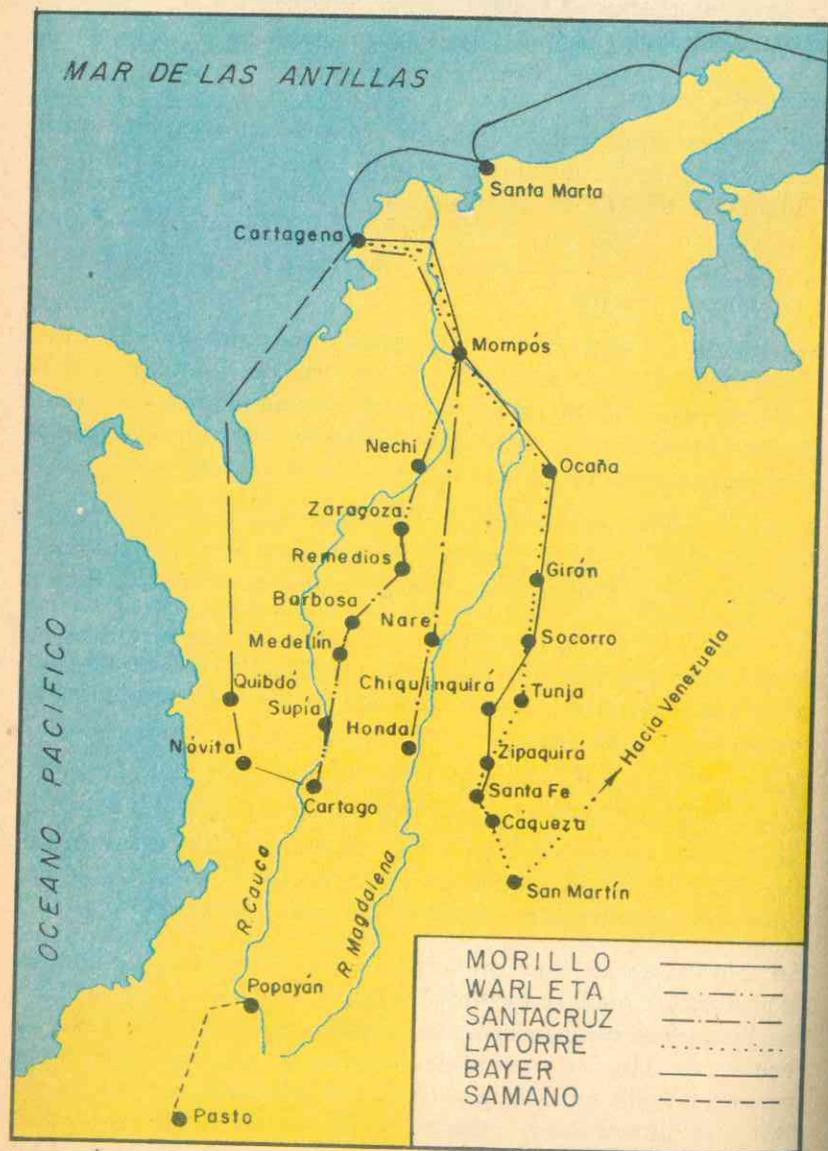
Morillo inició el sitio de Cartagena en Agosto de 1815, con 5.000 soldados por mar y 3.500 por tierra. La ciudad contaba con sólo 3.700 soldados, pero sus habitantes la defendieron heroicamente durante 106 días, soportando las penurias más grandes como hambre, epidemias, fatiga, etc.

A comienzos de diciembre se vivieron días terribles: no había qué comer; las enfermedades proliferaban; los soldados y las gentes caían muertos sin que pudiera siquiera dársele sepultura.

Ante esta situación los patriotas resolvieron embarcarse secretamente para dirigirse a las Islas Antillanas, desde donde continuaron la lucha.

Morillo entra a Cartagena; al enterarse de la situación informa al gobierno de España: "La ciudad presentaba el espectáculo más horroroso a nuestra vista; las calles estaban llenas de cadáveres y la mayor parte de los habitantes se encontraban moribundos como resultado del hambre".

En febrero de 1816 se iniciaron los fusilamientos de los que la posteridad ha denominado "Mártires de Cartagena". Dichos fusilamientos inauguraron la "Epoca del Terror" bajo la dirección de Morillo. Antes de dirigirse al interior, este hombre cruel y sin compasión dijo a los granadinos: "Voy a seguir marchando sobre vuestro territorio; si os hacéis sordos, si os atrevéis a volver vuestras armas contra las de Su Majestad, vuestro país será en breve un vasto y desolado desierto".



COLUMNAS INVASORAS DEL EJERCITO DE MORILLO
(1815-1816)

Ingresó al interior por cuatro caminos: por Ocaña, por el Chocó, por Antioquia y por el río Magdalena. (El maestro puede elaborar un mapa como el de la guía, para que los alumnos observen cómo operó Morillo en su intento de reconquista).

Una vez llegado a Bogotá, Morillo creó tres Consejos:

- El Consejo de Guerra Permanente.
- El Tribunal de Purificación.
- La Junta de Secuestros.

La venganza de los españoles se inició con la ejecución de las figuras más sobresalientes de la Independencia. Por todas partes se eliminaron expresidentes, sabios, escritores, militares, funcionarios del anterior gobierno, valientes mujeres y sacerdotes. En este sangriento período perdieron su vida Camilo Torres y Francisco José de Caldas (ver biografías).

Morillo salió para Venezuela y dejó encargado de la Nueva Granada a Juan Sámano, quien se distinguió especialmente por su odio a los americanos y su agrio carácter, lo cual lo llevó a dictar numerosas sentencias de muerte. Más tarde es nombrado Virrey, gobernando hasta el 7 de Agosto de 1819.

Mientras tanto, en los Llanos Orientales algunos patriotas al mando de Santander organizaron un ejército con el cual más tarde se lograría la libertad definitiva.

Consecuencias

Pérdida del fuerte de Cartagena, quedando abiertas las puertas del Nuevo Reino de Granada al enemigo.

Dejó al país enlutado con la muerte de muchos patriotas.

Empobrecimiento y desolación general de la República.

Restablecimiento del Virreinato.

Personajes importantes de la Independencia - Afianzamiento

Entre las principales figuras patrióticas que intervinieron en los hechos del 20 de Julio sólo se mencionan tres, con el fin de no confundir a los alumnos: José Acevedo y Gómez, Camilo Torres y Francisco José de Caldas.

José Acevedo y Gómez (1775 - 1817)

Este famoso patriota nació en el departamento de Santander y desempeñó varios cargos públicos en la ciudad de San Gil; más tarde vino a Santa Fe de Bogotá. Su elocuencia fervorosa entusiasmó y enardeció al pueblo el 20 de Julio; gracias a esas cualidades la gente le concedió el honroso título de "El Tribuno del pueblo".

Más tarde, durante la Reconquista o "Régimen del Terror" tuvo que huir a las selvas amazónicas, donde murió abandonado luego de grandes sufrimientos.



Camilo Torres (1766 - 1816)

Nació en Popayán, donde hizo sus primeros estudios, los cuales terminó en el Colegio del Rosario de Bogotá. Fue el abogado más competente del Nuevo Reino y brillante profesor de estas disciplinas.

Por sus cualidades de orador prestó valiosos servicios a la causa de la libertad; fue un defensor de los derechos de los patriotas y crítico enérgico y convincente de la política injusta de los españoles con sus Colonias.

Su pensamiento se encuentra condensado en el "Memorial de Agravios", donde se pueden leer frases tan conmovedoras como las siguientes: "Sólo sobre bases de justicia e igualdad podrá haber fraternidad entre españoles, europeos y americanos". "Si el gobierno es justo y equitativo, nuestras manos contribuirán a sostenerlo"... "¿Diez o doce millones de almas que hoy existen en América recibirán la ley de otros doce que hay en España, sin contar para nada con su voluntad?".

En 1813, Camilo Torres fue presidente del Congreso reunido en Villa de Leiva, donde los próceres nuevamente juraron

cumplir con los deberes patrióticos y conservar en nuestro suelo la religión católica. Durante este período residió en Tunja. Allí, durante una entrevista con el Libertador Simón Bolívar, quien acababa de perder la campaña de Venezuela, le dijo para animarlo: "General, vuestra patria no ha muerto mientras exista vuestra espada".

En 1815 gobernó al país, y durante la época de la Reconquista los españoles lo pusieron preso, condenándolo después a muerte. Muchos amigos pidieron indulgencia a Morillo y llegaron hasta ofrecerle como rescate su peso en oro, pero no aceptó. Fue fusilado en 1816 donde hoy es la Plaza de Bolívar. Morillo mostró su cadáver en diferentes lugares para escarmiento de los insurgentes.

Francisco José de Caldas (1770 - 1816)

Oriundo de Popayán, fue el primer gran científico colombiano de renombre mundial. Investigó a fondo sobre muchos aspectos del saber. Tenía vastos conocimientos en matemáticas, astronomía, botánica y geología. Era amigo de Mutis y de Humboldt (1); ocupó el cargo de Director del Observatorio Astronómico de Santa Fe.

Escribió sobre la flora y la fauna de nuestras tierras, sobre la influencia del clima y sobre los seres organizados, etc.



Participó con entusiasmo en el movimiento de la Independencia.

En 1814 fundó y dirigió en Medellín la primera Academia Militar de Ingenieros que funcionó en el país, con el fin de contribuir a la fabricación de armamentos para defender la Independencia.

Durante la Reconquista fue puesto preso por los españoles; traído a Santa Fe lo fusilaron en 1816. Caldas suplicó que

(1) Alejandro Humboldt: sabio alemán que visitó a la Nueva Granada (Colombia) y a otras regiones latinoamericanas a principios del siglo XIX, en un viaje de observación y de estudio.

aplazaran su fusilamiento mientras terminaba algunas investigaciones científicas, pero Morillo le contestó fríamente: "España no necesita sabios".

El historiador Menéndez y Pelayo escribió más tarde: "Caldas fue víctima de la ignorante ferocidad de un soldado a quien en mala hora confió España la pacificación de sus provincias ultramarinas. España le debe un monumento expiatorio".

Afianzamiento parcial:

2 horas sobre los temas de la Independencia (Ver Pág. 186).

2. LA CAMPAÑA LIBERTADORA

Antecedentes.

Organización del ejército libertador en los Llanos.

a. Simón Bolívar (1783 - 1830)



Nacido en Caracas (Venezuela) el 24 de Julio de 1783; hijo de Don Juan Vicente Bolívar y de doña María de la Concepción Palacios.

Hizo sus primeros estudios en Venezuela y luego viajó a España para continuarlos; allí contrajo matrimonio y regresó a su patria, en donde al poco tiempo quedó viudo.

De nuevo emprendió viaje a Europa, estuvo en Italia acompañado por su maestro Simón Rodríguez; allí juró libertar a su Patria.

De regreso a su país natal tomó parte en la revolución que estalló en Abril de 1810. Su actuación lo hizo acreedor al grado de Coronel de Infantería.

En 1812 se inició la Reconquista española en Venezuela; Bolívar, al mando de un ejército, perdió Puerto Cabello. Obtuvo de Monteverde (1) pasaporte para salir de Venezue-

(1) Monteverde, Domingo: Capitán de la marina española al mando del ejército realista.

la, trasladándose a Cartagena (Ver capítulo Primera República) en donde ofreció sus servicios a la Independencia de la Nueva Granada.

En 1813 inició la Campaña de Venezuela, obteniendo algunas victorias; al llegar a Caracas recibió el título de Libertador.

Posteriormente sufrió varias derrotas y, perseguido por los españoles, regresó a la Nueva Granada, pero la abandonó al poco tiempo porque Manuel del Castillo, Gobernador de Cartagena, le negó la ayuda necesaria para iniciar nuevas campañas contra los realistas en la costa.

A mediados de 1815 llegó a la isla de Jamaica donde, en medio de penurias y desilusiones, siguió trabajando por la libertad; escribió a los gobernantes y les pidió el auxilio necesario para la Independencia de nuestros países.

Entre la inmensa correspondencia del Libertador en esta época se destaca la "Carta de Jamaica", en la cual expone claramente los problemas políticos y sociales de las naciones americanas a la vez que explica los medios más eficaces para que nuestros pueblos alcancen una vida independiente.

En 1817 regresó a Venezuela para empezar definitivamente la campaña libertadora. Combatió infatigablemente contra Morillo. Aunque su deseo era el de llegar a Caracas la suerte no le favoreció, ante lo cual decidió emprender la lucha por la Independencia de la Nueva Granada.

(Se incluye la Carta de Jamaica como lectura adicional. El maestro debe comentarla con los alumnos).

b. Carta de Jamaica (Fragmento) (1)

(Dirigida a Henry Cullen, agente del gobierno británico, la carta fue fechada en Kingston, Jamaica, en septiembre de 1815).

"Sensible, como debo, al interés que usted ha querido tomar por la suerte de mi patria, afligiéndose con ella por los tormentos que padece desde su descubrimiento hasta estos últimos períodos, por parte de sus destructores los españoles, no siento menos el comprometimiento en que me ponen las solícitas demandas que usted me hace sobre los objetos más importantes de la política americana. Así me encuen-

(1) Fragmento: parte de un libro o escrito.

tro en un conflicto entre el deseo de corresponder a la confianza con que usted me favorece y el impedimento de satisfacerla, tanto por la falta de documentos y de libros cuanto por los limitados conocimientos que poseo de un país tan inmenso, variado y desconocido como el Nuevo Mundo...

Con cuánta emoción de gratitud leo el pasaje de la carta de usted en que me dice "que espera que los sucesos que siguieron entonces a las armas españolas acompañen ahora a las de sus contrarios, los muy oprimidos americanos meridionales". Yo tomo esta esperanza como una predicción, si la justicia decide las contiendas de los hombres. El suceso coronará nuestros esfuerzos, porque el destino de la América se ha fijado irrevocablemente; el lazo que la unía a la España está cortado: la opinión era todo su esfuerzo; por ella se estrechaban mutuamente las partes de aquella inmensa monarquía; lo que antes las enlazaba, ya las divide; más grande es el odio que nos ha inspirado la Península que el mar que nos separa de ella; menos difícil es unir los dos continentes que reconciliar los espíritus de ambos países...

La Nueva Granada, que es, por decirlo así, el corazón de la América y obedece a un gobierno general, exceptuando el reino de Quito, que con la mayor dificultad contienen sus enemigos, por ser fuertemente adicto a la causa de su patria; y las provincias de Panamá y Santa Marta, que sufren, no sin dolor, la tiranía de sus señores; dos millones y medio de habitantes están esparcidos en aquel territorio que actualmente defienden contra el ejército español bajo el General Morillo, que es verosímil sucumba delante de la inexpugnable plaza de Cartagena. Mas si la tomare será a costa de grandes pérdidas, y desde luego, carecerá de fuerzas bastantes para subyugar a los morigerados y bravos moradores del interior...

Yo deseo, más que otro alguno, ver formar en América la más grande nación del mundo, menos por su extensión y riqueza que por su libertad y gloria. Aunque aspiro a la perfección del gobierno de mi patria, no puedo persuadirme que el Nuevo Mundo sea por el momento regido por una gran República; como es imposible, no me atrevo a desearlo; y menos deseo una monarquía universal de América, porque este proyecto, sin ser útil, es también imposible. Los abusos que actualmente existen no se reformarían, y nuestra regeneración sería infructuosa...

La Nueva Granada se unirá con Venezuela, si llegan a convenir en formar una República central... Esta nación se llamará Colombia como un tributo de gratitud y justicia al creador de nuestro hemisferio...

Yo diré a usted lo que puede ponernos en aptitud de expulsar a los españoles y de fundar un gobierno libre es la unión, ciertamente; más esta unión no nos vendrá con prodigios divinos, sino por efectos sensibles y esfuerzos bien dirigidos. La América está encontrada entre sí, porque se halla abandonada de todas las naciones, aislada en medio del universo, sin relaciones diplomáticas ni auxilios militares, y combatida por la España, que posee más elementos para la guerra que cuantos nosotros furtivamente podemos adquirir.

Cuando los sucesos no están asegurados, cuando el Estado es débil, cuando las empresas son remotas, todos los hombres vacilan: las opiniones se dividen, las pasiones se agitan, y los enemigos los animan para triunfar por este fácil medio.

Luego que seamos tan fuertes, bajo los auspicios de una nación liberal que nos preste su protección, se nos verá de acuerdo, cultivar las virtudes y los talentos que conducen a la gloria; entonces seguiremos la marcha majestuosa hacia las grandes prosperidades a que está destinada la América meridional; entonces las ciencias y las artes, que nacieron en el Oriente y han ilustrado la Europa, volarán a Colombia libre".

c. Organización del ejército libertador

Al tratar este tema es indispensable mencionar el papel de Francisco de Paula Santander, quien nació en Cúcuta el 2 de Abril de 1792. Como joven estudiante se trasladó a Santa Fe, donde en 1810 abandonó sus estudios para tomar parte en los sucesos de la Independencia.

Al emprender Bolívar la campaña de 1813 sobre Venezuela dejó a Santander encargado del mando de las tropas. Cuando Morillo inició la Reconquista se retiró a los Llanos Orientales en donde con la colaboración de José Antonio Páez adiestró un ejército que más tarde, con las tropas del Libertador, vendría a dar la Libertad a la Nueva Granada.

A Santander y Páez, con 1.200 soldados, les correspondió el sitio de vanguardia, habiéndose reunido posteriormente

en Tame (Arauca) con las tropas de Bolívar; aquí descansaron y realizaron los últimos preparativos para el paso por la cordillera Oriental, en pleno invierno.

Existían varios caminos para llegar de los Llanos a Bogotá. Bolívar escogió el más desconocido, por el Páramo de Pisba, a más de 4.000 metros de altura, con el fin de sorprender a los realistas quienes estaban bajo el mando de Barreiro.

Un conocedor de este paso dijo a Bolívar: "Por ahí apenas podría pasar una cabra". El Libertador le respondió: "Por donde pasa una cabra puede pasar un ejército". Esta travesía ha sido considerada como una de las más grandes hazañas en nuestra historia.

d. Lectura descriptiva:

"El paso de los Andes" por Daniel Florencio O'Leary, General y edecán del Libertador.

"Los llaneros contemplaban con asombro y espanto las estupefactas alturas, y se admiraban de que existiese un paisaje diferente al suyo. A medida que subían y a cada montaña que trepaban crecía más su sorpresa; porque, lo que habían tenido por última cima no era sino el principio de otra y otras más elevadas, desde cuyas cumbres divisaban montes cuyos picos parecían perderse entre las brumas del firmamento. Hombres acostumbrados en sus pampas a atravesar ríos torrentosos, a domar caballos salvajes y a vencer cuerpo a cuerpo al toro bravío, al cocodrilo y al tigre, se atemorizaban ahora ante el aspecto de esta naturaleza extraña.

Las mulas que conducían las municiones y armas caían bajo el peso de la carga, pocos caballos sobrevivieron a los 5 días de marcha, y los que quedaban muertos obstruían el camino y aumentaban las dificultades de la retaguardia. Llovía día y noche incesantemente y el frío aumentaba a medida que se ascendía. Un sinnúmero de dificultades parecían sumarse para destruir las esperanzas de Bolívar, que era el único a quien se veía firme, en medio de contratiempos tales que el menor de ellos habría bastado para desanimar un corazón menos grande. Reanimaba las tropas con su presencia y con su ejemplo, hablábales de la gloria que les esperaba y de la abundancia del país que marchaban a libertar. Los soldados le oían con placer y redoblaban sus esfuerzos".

Principales campañas

Al terminar el descenso de la cordillera, después de tantos sufrimientos, estaban mermados por la muerte de muchos soldados, hambreados y semidesnudos. Su llegada a la Nueva Granada la anunció el Libertador con estas palabras: "Granadinos, un ejército de Venezuela a órdenes del General Santander marcha a libertaros; en vuestro seno tenéis ya este ejército de amigos y bienhechores, y el Dios que protege siempre la humanidad afligida, concederá el triunfo a sus armas redentoras".

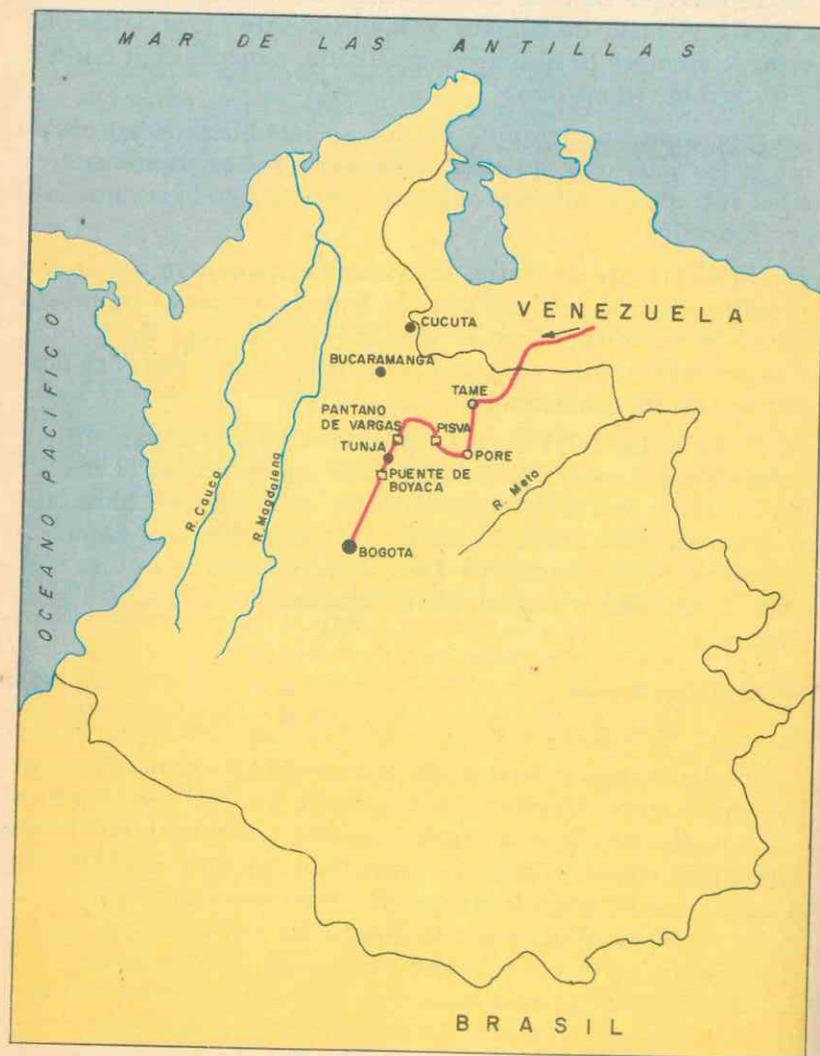
La repentina aparición de las tropas republicanas entusiasmó a los patriotas quienes, voluntariamente, ingresaron a ellas entregando además caballos, víveres y todo cuanto fuese necesario.

Hacia el oriente de Paipa (Boyacá) se encuentra un angosto valle cruzado por la quebrada Vargas. Como se inundaba en el invierno se le dio el nombre de Pantano de Vargas. Aprovechando esta peligrosa estrechura quiso Barreiro acabar con el ejército patriota.

El 25 de Julio de 1819 se llevó a cabo en este lugar un enfrentamiento entre los dos ejércitos; los españoles al mando de Barreiro, con 3.500 soldados y los republicanos al mando de Bolívar, con 2.500. El choque fue sangriento y, gracias a la valiente intervención de Juan José Rondón y sus lanceros, fueron vencidas y destruidas parcialmente las tropas de Barreiro.

a. Batalla de Boyacá

Debido a la derrota sufrida en el Pantano de Vargas, la moral de las tropas realistas disminuyó de tal manera que no pensaron sino en escapar hacia Santa Fe. Bolívar, queriendo evitarlo, de manera astuta se tomó a Tunja desde donde sus espías observaron todos los movimientos de los realistas. Cuando fue informado de que Barreiro marchaba por la vía del puente de Boyacá hacia Santa Fe ordenó a sus soldados cortar el paso. Al mediodía del 7 de Agosto de 1819 los dos ejércitos se encontraron a orillas del riachuelo Boyacá; la vanguardia realista intentó cruzar el puente, pero fueron derrotados. El saldo de la lucha fue el siguiente: los patriotas apresaron al coronel Barreiro, a la mayoría de sus oficiales y a más de 1.600 soldados realistas con todo su armamento. El papel decisivo en esa victoria lo desempeñó el Ge-



RUTA DE BOLIVAR
(1819)

neral Santander. Con esta batalla se selló para siempre nuestra libertad, y así lo reconoció Morillo escribiendo a sus autoridades en España: "Bolívar, en sólo un día —el 7 de agosto— acabó con el fruto de 5 años de campaña y en una sola batalla —la de Boyacá— reconquistó lo que las tropas del Rey ganaron en muchos combates".

El Virrey Sámano abandonó el país y poco a poco lo siguieron los demás representantes de la autoridad española en otras provincias. En esta forma pudo restablecerse el gobierno independiente.

Independencia de los países Bolivarianos

Se denominan Países Bolivarianos a aquellos que fueron libertados por Bolívar y son: Colombia, en la batalla de Boyacá; Venezuela, en la de Carabobo; Ecuador, en la de Pichincha; Perú, en las de Junín y Ayacucho; Bolivia, cuyo nombre fue puesto como un homenaje a Bolívar; y Panamá, que formó parte de nuestra patria hasta 1903.

a. Batalla de Carabobo

Bolívar y Páez al mando del ejército patriota tuvieron que enfrentarse a los realistas en la llanura de Carabobo el 24 de Junio de 1821 y en menos de una hora derrotaron al enemigo. Con este triunfo se dio la libertad a Venezuela.

b. Batalla de Pichincha

El 24 de Mayo de 1822 el ejército libertador al mando de Antonio José de Sucre (venezolano) en las faldas del Pichincha (1) derrota a los realistas. Esta batalla gloriosa representa para el Ecuador lo que la batalla de Boyacá para Colombia.

c. Batallas de Junín y Ayacucho

La batalla de Junín fue un preparativo para la gloriosa batalla de Ayacucho. En ella Bolívar hizo huir a los realistas. El Libertador envió a Antonio José de Sucre y a José María Córdoba (colombiano) al mando de los patriotas contra el ejército más numeroso y mejor preparado de cuantos dispuso España.

(1) Pichincha: Volcán apagado, situado cerca de la ciudad de Quito.



CAMPAÑAS EN LOS PAISES BOLIVARIANOS

En momentos difíciles Sucre dio la orden a Córdoba de cargar contra el enemigo. Para dar ánimo a la tropa, Córdoba impartió su breve pero inspirada orden: "¡División, armas a discreción! ¡De frente! ¡Paso de vencedores!" Trepó al cerro de Cundurcunca y derrotó al poderoso enemigo. Ayacucho fue la última y más trascendental de las batallas de la Independencia.

O'Leary, dijo: "La campaña del Perú estaba terminada; su independencia y la paz de América se firmaron en este campo".

3. FORMACION DE LA GRAN COLOMBIA

Bolívar regresó a Venezuela dejando el poder en manos de Santander. En Angostura (Venezuela), el Congreso instalado desde principios de 1819, le dio orden de crear La Gran Colombia, principal consecuencia de la victoria de Boyacá.

El 17 de diciembre de 1819 nació la Ley Fundamental por la cual se le dio este nombre como tributo de gratitud a Colón por el descubrimiento de América. Inicialmente, La Gran Colombia estuvo dividida en tres grandes departamentos:

Venezuela con Caracas como capital.

Cundinamarca (El antiguo Nuevo Reino de Granada) con Bogotá como capital.

Quito (Actual Ecuador), capital Quito.

El gobierno estaría compuesto por un Presidente y un Vicepresidente. Además, cada departamento tendría un Vicepresidente.

El Congreso de Angostura realizó los siguientes nombramientos:

Presidente de la Gran Colombia	Simón Bolívar.
Vicepresidente de la Gran Colombia	Francisco Antonio Zea.
Vicepresidente de Venezuela	Juan Germán Roscio.
Vicepresidente de Cundinamarca	Francisco de Paula Santander.
Vicepresidente de Quito	No se nombró por estar todavía bajo el dominio español.

Otras determinaciones fueron: que en Cúcuta se reuniera nuevamente el Congreso General en Enero de 1821, con el fin de expedir la Constitución.

Todos sus departamentos seguirían usando la bandera (amarillo, azul y rojo) creada por Miranda.

Se le otorgaba a Bolívar el título de Libertador.

Por varios inconvenientes, el Congreso de Cúcuta apenas se reunió en Mayo de 1821. Presidido por Antonio Nariño, quien fue nombrado por el mismo Libertador, el Congreso dictó una Constitución que contemplaba, entre otros, los siguientes aspectos:

Bolívar fue confirmado como Presidente (Vicepresidente Santander) por un período de cuatro años (Poder ejecutivo).

El poder legislativo sería ejercido por la Cámara de Representantes y el Senado.

El poder judicial quedaba constituido por la alta Corte de Justicia, los tribunales y los jueces.



LA GRAN COLOMBIA

Gobierno del General Santander

Como el Presidente Bolívar debía realizar una actividad permanente en los diferentes frentes de batalla delegó en el Vicepresidente Santander la responsabilidad del Gobierno de

la Gran Colombia. Este lo ejerció desde 1819 a 1826; en este período el General Santander tomó muchas decisiones importantes como las siguientes:

Envió soldados, armas y recursos económicos para las campañas libertadoras de Venezuela, Ecuador, Perú y Bolivia.

Fundó escuelas, colegios y universidades, por lo cual se le llamó "Padre de la Educación Colombiana".

Efectuó la devolución de los bienes confiscados a los patriotas por los españoles.

Reglamentó la hacienda pública de manera estricta y severa.

Fomentó el mejor entendimiento entre la Iglesia y el Estado.

a. Actividad complementaria

Lectura: Carta del Libertador sobre su renuncia a la Presidencia en 1824.

(Los documentos que se presentan son tomados del original: uno está impreso; el otro es fotocopia del manuscrito enviado por el Libertador Simón Bolívar a la "Honorable Cámara del Senado de la República". Es necesario que el maestro los lea y comente con el grupo; además, debe hacer rotar el libro para que todos los alumnos tengan la oportunidad de conocer la fidelidad del documento y la letra de su autor).

Carta del Libertador

Excmo. Sor.

Por catorce años consecutivos me he sometido con el entusiasmo más sincero al servicio de la causa de Colombia. Apenas he visto a ésta triunfante en sus diferentes épocas, cuando he creído de mi deber renunciar al mando. Así lo hice la primera vez el dos de Enero de ochocientos catorce en Caracas. En ochocientos diez y nueve en Angostura. En ochocientos veintiuno en Cúcuta; y más tarde en el mismo Congreso cuando fui nombrado Presidente. Ahora la República de Colombia está toda libre a excepción de un banco de arena en Puerto Cabello.

Yo no puedo continuar más en la carrera pública: mi salud ya no me lo permite. Además, mientras que el reconocimiento de los pueblos me ha recompensado exuberantemente mi consagración al servicio militar, he podido soportar la carga de tan enorme peso; mas ahora que los frutos de la paz em-

piezan a embriagar a estos mismos pueblos, también es tiempo de alejarme del horrible peligro de las disenciones civiles y de poner a salvo mi único tesoro, mi reputación.

Yo pues renuncio por la última vez la Presidencia de Colombia: jamás la he ejercido; así no puedo hacer la menor falta. Si la patria necesitare de un soldado, siempre me tendrá pronto para defender su causa.

No podré encarecer a V. E. el vehemente anhelo que me anima por obtener esta gracia del Congreso; y debo añadir que no ha mucho tiempo que el Protector del Perú me ha dado un terrible ejemplo, y sería grande mi dolor si tuviese que imitarle.

Renuncio desde luego la pensión de treinta mil pesos anuales que la munificencia del Congreso ha tenido la bondad de señalarme: yo no la necesito para vivir, en tanto que el Tesoro público está agotado.

Tengo el honor de ofrecer a V. E. mi distinguida consideración y respeto,

SIMON BOLIVAR

Cuartel General en Pativilca
a 9 de Enero de 1824
A LA HONORABLE CAMARA
DEL SENADO DE LA REPUBLICA

Exmo. Sr.

Dieciséis años consecutivos me he dedicado con el entusiasmo mas sincero al servicio de la causa de Colombia. Apenas he visto a esta triunfante en sus diferentes épocas, cuando he creído de mi deber renunciar el mando. Así lo hice la primera vez el día de Enero de ochocientos catorce en Caracas. En ochocientos diez y nueve en Argentina. En ochocientos veintinueve en Cúcuta; y mas tarde en el mismo Congreso cuando fui nombrado Presidente. Ahora la República de Colombia está toda libre a expensas de un banco de arena en Monte Babito.

Yo no puedo

Al Honorable Camara
del Senado de la Republica

continuar mas en la carrera publica: mi salud ya no me lo permite. Ademas, mientras que el reconocimiente de los pueblos me ha recompensado exuberantemente mi consagracion al servicio militar, he podido suportar la carga de tan enorme peso; mas ahora que los frutos de la paz empiezan a embriagar a estos mismos pueblos, tambien es tiempo de alejarme del horrible peligro de las disensiones civiles y disponer a salvo mi unico tesoro. - mi reputacion.

 No pues renuncio por la ultima vez la Presidencia de Colombia: jamas la he ejercido; asi no puedo hacer la menor falta. Si la patria necesitare de un soldado, siempre me tendra presente para defender su causa.

No podre encarecer a V. E. el vehemente anhelo que me anima por obtener esta gracia del Congreso; y debo anadir que no ha mucho tiempo que el Protector del

Peru me ha dado un terrible ejemplo, y seria gran de mi dolor si tuviese que imitarle.

Renuncio desde luego la pensión de treinta mil pesos anuales que la munificencia del Congreso ha tenido la bondad de señalarme: pero no la necesito para vivir en tanto que el Tesoro publico está agotado.

Tengo el honor de ofrecer
a V. E.
mi distinguida consideracion
y respeto

Simon Bolivar

Quartel general en Petropolis
a 9 de Enero de 1824

Últimos años y muerte del Libertador

Después de la batalla de Ayacucho el Libertador permaneció 2 años más en el Perú, porque el pueblo así lo quiso. Mientras tanto la Gran Colombia afrontaba muchas dificultades, entre ellas hay que mencionar:

La pobreza general originada en los gastos de la guerra.

La rivalidad entre los tres departamentos que integraban a La Gran Colombia. En efecto, el General Páez, gobernador de Venezuela, se rebeló contra el gobierno de Bogotá y decretó la separación de su departamento.

Santander llamó con urgencia a Bolívar, quien acudió con prontitud. Exhortó a los gobernantes, pero la división de la "Familia Colombiana", como él la llamó, había echado hondas raíces. Los amigos de Santander desacreditaban a Bolívar y los amigos de éste hacían lo propio con el Vicepresidente.

En 1828 se reúne una convención en Ocaña con el objeto de reformar la Constitución de Cúcuta. Los seguidores de Santander obtuvieron la mayoría de votos y los bolivarianos se retiraron en señal de protesta.

A la República no le quedaban sino dos alternativas en este momento: el completo desorden o un gobierno dictatorial. Se optó por la segunda y se le pidió al Libertador que asumiera el mando. Una de las medidas que tomó Bolívar fue la supresión del cargo de Vicepresidente y el nombramiento de Santander como Embajador en los Estados Unidos. Los amigos de éste prepararon y llevaron a cabo la Conspiración del 25 de Septiembre de 1828, contra el Padre de la Patria, pero por fortuna, pudo escapar por la ventana de su habitación. Este atentado fue el más duro golpe que recibió durante su vida y así lo manifestó a un amigo: "Yo estoy moralmente asesinado. Aquí en el corazón me han dado esos puñales".

Bolívar en un último esfuerzo por lograr la unión convocó a un Congreso en Bogotá a principios de 1830, al que llamó "Admirable" debido a la importancia de sus miembros, ya que fue presidido por Sucre. Durante el Congreso el Libertador presentó su renuncia de la Presidencia, pero antes de que le fuera aceptada nombró a Domingo Caicedo (bogotano) en su reemplazo.

A los dos meses salió para Cartagena con el propósito de

trasladarse a Europa; debido a su precario estado de salud y por falta de recursos económicos no pudo realizar el viaje. Entonces se trasladó a Barranquilla y posteriormente a Santa Marta. Al llegar a esta ciudad un español le ofreció su quinta de San Pedro Alejandrino, en donde pasó sus últimos días. Recibió atención médica y auxilios espirituales. Dictó su testamento, que fragmentariamente reza así:

a. El testamento de Bolívar

El testamento del Libertador, después de su odisea de robo y recuperación en Caracas, volvió a Colombia, como es natural, en peor estado físico del que tenía en los protocolos notariales de Santa Marta. Hoy se conserva, casi deshecho por esas circunstancias más las del tiempo, en una vitrina del Museo Nacional de Colombia.

Dice así la última voluntad de Bolívar:

En el nombre de Dios todo Poderoso. Amen. Yo Simón Bolívar Libertador de la República de Colombia, natural de la Ciudad de Caracas en el Departamento de Venezuela, hijo legítimo de los Sres. Juan Vicente Bolívar, y María Concepción Palacios, difuntos, vecinos que fueron de dicha Ciudad, hallándome gravemente enfermo, pero en mi entero y cabal juicio, memoria y entendimiento natural, creyendo y confesando como firmemente creo y confieso el alto y Soberano misterio de la Beatísima y Santísima Trinidad, Padre, Hijo y Espíritu Santo tres personas distintas y un solo Dios verdadero, y en todos los demás misterios que cree, predica y enseña nuestra Santa Madre Iglesia, Católica, Apostólica Romana, bajo cuya fé y creencia he vivido, y protesto vivir hasta la muerte, como Católico fiel Cristiano, para estar prevenido cuando la mía llegue con disposición testamental, bajo la invocación divina, hago, otorgo, y ordeno mi Testamento en la forma siguiente:

1o. Primeramente encomiendo mi Alma a Dios nuestro Señor que de la nada la crió, y el cuerpo á la Tierra de que fué formado, dejando á disposición de mis Albaceas el funeral y entierro, y el pago de las mandas que sean necesarias para obras pías, y estén prevenidas por el Gobno.

2o. Declaro fui casado legalmente con la Sra. Teresa Toro, difunta, en cuyo matrimonio no tubimos hijo alguno.

3o. Declaro: que cuando contraximos matrimonio, mi refe-

rida Esposa, no introdujo á el ninguna dote, ni otros bienes, y yo introduje todo cuanto heredé de mis Padres.

4o. Declaro: que no poseo otros bienes más que las Tierras y Minas de Aroa, cituadas en la Provincia de Carabobo, y unas Alajas que constan en el inventario que debe hallarse entre mis papeles, las cuales existen en poder del Señor Juan de Francisco Martín vecino de Cartagena.

5o. Declaro: que solamente soy deudor de cantidad de pesos á los Señores Juan de Francisco Martín y Poules y Compañía, y prevengo á mis Albaceas que esten y pasen por las cuentas que dichos Señores presenten, y las satisfagan de mis bienes.

6o. Es mi voluntad que la Medalla que me presentó el Congreso de Bolivia, á nombre de aquel Pueblo, se le devuelva como se lo ofrecí, en prueba del verdadero afecto, que aun en mis últimos momentos conservo á aquella República.

8o. Es mi voluntad que de mis bienes se le den á mi fiel Mayordomo Jose Palacios la cantidad de ocho mil pesos, en remuneración á sus constantes servicios.

10o. Es mi voluntad que después de mi fallecimiento, mis restos sean depositados en la Ciudad de Caracas mi País natal.

11o. Mando á mis albaceas q. la espada que me regaló el Gran Mariscal de Ayacucho, se devuelva á su Viuda para que la conserve, como una prueba del amor que siempre he profesado al espresado Gran Mariscal.

12o. Mando que mis Albaceas den las gracias al Sr. Gral. Roerto Wilson por el buen comportamiento de su hijo el Coronel Belford Wilson que tan fielmente me ha acompañado hasta los últimos momentos de mi vida.

14o. Y cumplido y pagado este mi Textamento, y lo en el contenido instituyo y nombro por mis unicos y universales herederos en el remanente de todos mis bienes, deudas, derechos y acciones, futuras sucesiones en que haya sucedido y succeder pudiere, á mis hermanas María Antonia y Juana Bolívar, y á los hijos de mi finado hermano Juan Vicente Bolívar, á saber, Juan, Felicia y Fernando Bolívar, con prevención de que mis bienes deberan dividirse en tres partes, las dos para mis dichas dos hermanas, y la otra parte para los referidos hijos de mi indicado hermano Juan Vicente, para que lo hayan, y disfruten con la bendición de Dios.

Y revoco, anulo, y doy por de ningún valor ni efecto, otros Textamentos, codículos, Poderes y memorias que antes de este haya otorgado por escrito, de palabra ó en otra forma para que no prueben, ni hagan fé en juicio, ni fuera de él, salvo el presente que ahora otorgo como mi última y deliberada voluntad, ó en aquella via, y forma que mas halla lugar en derecho. En cuyo testimonio así lo otorgo en esta Hacienda San Pedro Alejandrino de la comprención de la Ciudad de Santa Marta á diez de Diciembre de mil ochocientos treinta. Y Su Exelencia el otorgante á quien yo el Infrascrito Escribano Publico del Numero certifico que conosco, y de que al parecer está en su entero y cabal juicio, memoria y entendimiento natural, así lo dijo, otorgó y firmó por ante mí en la casa de su habitación, y en este mi Regtro. corriente de Contratos publicos siendo testigos los SS. Gral. Mariano Montilla, Gral. José Ma. Carreño, Coronel Belford Hinton Wilson, Coronel José de la Crus Paredes, Coronel Joaquín de Mier, primer Comandante Juan Glen, y Dr. Manuel Peres Recuero, presentes.

SIMON BOLIVAR.

Antemí. - JOSE CATALINO NOGUERA, escribano público.

b. Su última proclama:

"¡Colombianos! Mis últimos votos son por la felicidad de mi patria. Si mi muerte contribuye a que cesen los partidos y se consolide la unión, yo bajaré tranquilo al sepulcro".

Rodeado de varios de sus amigos, el 17 de Diciembre a la 1 de la tarde, expiró a la edad de 47 años.

Hoy la Quinta de San Pedro Alejandrino está erigida en monumento histórico, siendo visitada permanentemente por nacionales y extranjeros.

c. Actividad complementaria:

Lectura: Apartes del testamento de Bolívar (documento).

Disolución de La Gran Colombia

La Gran Colombia existió por espacio de 11 años, gracias al esfuerzo de su creador por mantener la unidad. A su muerte empezó a disolverse; Venezuela, al mando de José Antonio Páez, quien desconoció la autoridad central, decidió separar-

se de la República y nombró a aquél como Primer Presidente.

Inmediatamente Quito siguió el ejemplo de Venezuela; con los territorios del antiguo Reino de Quito y otros que se le anexaron se formó la República del Ecuador, cuyo Primer Presidente fue Juan José Flórez.

Causas de la disolución

Entre las principales tenemos:

- a. El régimen centralista ejercido desde Bogotá.
- b. Falta de comunicaciones rápidas para controlar los extensos territorios.
- c. Las prolongadas ausencias de Bolívar y la aparición de caudillos como Páez y Flórez.
- d. El marcado regionalismo y las diferentes idiosincrasias de las Repúblicas nacientes.

4. AFIANZAMIENTO

Actividades preliminares

El maestro debe tener a su disposición todos los materiales recogidos por él y los alumnos, con el fin de utilizarlos de acuerdo con los resultados de las pruebas escritas realizadas durante el desarrollo de la unidad. Por ser un capítulo largo se propone dividir el afianzamiento en dos partes.

Actividades de desarrollo

Primer afianzamiento:

Después del desarrollo del tema: Independencia.

Como cada clase de Historia se inicia con un breve repaso de lo anteriormente tratado, el maestro está informado de lo que aprendieron sus alumnos y sobre las dificultades que se han presentado en la explicación de la materia. Fuera de estos repasos permanentes el maestro preparará una prueba escrita, la cual debe ser cuidadosamente elaborada.

He aquí algunas sugerencias:

- a. Preguntas que exijan respuestas cortas y precisas, vgr. fechas, personajes, nombres, lugares, etc.

- b. Gráficas, croquis, mapas. Ejemplo: las cuatro rutas de Morillo, desde Cartagena hacia Santa Fe.
- c. Breves redacciones de algunos temas como: heroica defensa de Cartagena; los hechos del 20 de Julio de 1810; biografía de un prócer o de un héroe.

La prueba escrita debe abarcar puntos sobre los tres temas anteriormente anotados.

Con base en los resultados de esta prueba, el maestro debe organizar el afianzamiento haciendo hincapié en aquellos temas que presentan dificultades. Como estas serán de diversa índole se propone formar grupos de alumnos; por ejemplo, mientras un grupo trabaja en el afianzamiento de los antecedentes de la Independencia, otro trabaja sobre la Primera República y un tercero en biografías; así se ahorra tiempo y cada alumno trabaja en aquellos subtemas que necesitan un repaso especial.

Segundo afianzamiento

Después del estudio de la campaña libertadora.

De manera semejante al primero, se evalúan los conocimientos sobre las campañas libertadoras y la Gran Colombia.

Para estimular a los alumnos, el maestro puede realizar en el salón de clase o en la escuela una exposición de los mejores trabajos y cuadernos de sus estudiantes; además, puede distribuir pequeños discursos sobre determinados temas, y en una reunión de padres de familia o de la comunidad escolar, los alumnos pueden hacer exposiciones verbales delante de los invitados. En esta forma la escuela cumple con sus deberes cívicos y contribuye de manera eficaz a la culturización de los ciudadanos.

Como lectura final del afianzamiento y del desarrollo de la primera unidad se ofrecen a continuación algunos datos interesantes y curiosos sobre la "Historia de los Censos en Colombia".

5. HISTORIA DEL CENSO EN COLOMBIA

(Primera parte)

Con el fin de correlacionar la Cívica y la Geografía Humana con la Historia, se da a continuación un breve resumen sobre los censos realizados en nuestro territorio durante la

Conquista, la Colonia, la Independencia y la República. Este resumen, a más de dar interesantes datos, se presta para el afianzamiento de los conocimientos adquiridos en esta unidad desde otro punto de vista.

En 1973 tuvo lugar el último censo en el territorio nacional. La historia del censo es muy larga; se dice que antes de la Conquista los indígenas ya habían realizado conteos de sus habitantes para conocer la cantidad de miembros de cada tribu.

Casi después de trescientos años de la llegada de Cristóbal Colón a América, el coronel José Antonio de Plaza levantó el primer censo del Virreinato de la Nueva Granada y, según los datos obtenidos en el territorio que hoy ocupa Colombia había 806.209 "seres racionales", lo cual puede significar que en esta cifra no fueron incluidos los indios, debido a que los españoles no los consideraban seres humanos (Bogotá tenía en aquella época 21.012 habitantes).

Ocho años más tarde, el ejército español realizó otro censo, el cual demostró que en ese lapso la población había aumentado apenas en 22.566 personas; o sea, que había un total de 828.775 habitantes. Es conveniente aclarar que en la época del Virreinato no se inmovilizaba a los pobladores durante el censo porque éste se efectuaba entre un mes y un año. En las ciudades más grandes, los funcionarios de la Administración Pública servían de empadronadores (1); en las regiones más apartadas esta tarea estaba a cargo de jueces, corregidores o comisionados.

Con este método, el Verrey-Arzobispo Caballero y Góngora ordenó un censo en 1787, el cual descubrió la existencia de 1'046.641 habitantes en su territorio. En 9 años la población había aumentado en 217.866 personas.

El primer conteo de habitantes de la Nueva Granada, en el siglo XIX, fue dirigido en 1803 por el Virrey Mendinueta. Sus resultados demostraron que en 16 años, la población aumentó en un millón de habitantes, pues había ya alrededor de dos millones de granadinos.

Al iniciarse la guerra de Independencia en 1810, cuando los criollos se rebelaron contra el Imperio Español, sobre todo porque les reservaba a los españoles los puestos públicos, la

(1) Empadronador: persona que recolecta datos con fines estadísticos.

nación tenía casi 1'900.000 habitantes; y en 1823, cuatro años después de la victoria de Boyacá, tenía 1'300.000. La diferencia demuestra que en la guerra libertadora desaparecieron más de 500.000 personas. Es curioso anotar que Simón Bolívar, sin disponer de organismos especializados en estadísticas, habló varias veces de "el medio millón de héroes muertos".

Hasta ese momento, el censo era conocido por los granadinos como un impuesto, a la manera romana. Formaba parte de una institución colonial española que los utilizaba, más que para saber el número de sus súbditos, para gravar la economía agraria. Las propiedades urbanas —solares y edificios— recibían su carga de impuestos llamados "censos".

La propiedad gravada se llamaba "finca acensuada". Es más: el abogado rebelde Camilo Torres, para calificar la voracidad impositiva del régimen español, lo llamó en cierta ocasión "Gobierno Censualista". La guerra había terminado. Un país libre estaba naciendo. En 1825, bajo la administración del General Francisco de Paula Santander, se practicó el primer censo de Colombia y el sexto que tenía lugar en este territorio desde el descubrimiento.

El Decreto de Santander que ordenaba el censo tiene artículos curiosos. Por ejemplo: "Será obligación precisa del Alcalde primero de cada parroquia remitir las siguientes noticias: cuáles son las principales especies de animales silvestres que hay en el distrito, incluyendo las aves, expresando la utilidad o perjuicios que causan. Si hay minas de brea (1) o de otros betúmenes (2).

Expresar el valor medio que tengan en cada parroquia 100 libras de azúcar, panela, cacao, café, añil o algodón; cuáles son las especies que se pescan y cuánto el valor anual del pescado. Si se trabajan o exportan canoas y barcos. Cuál es la temperatura de la parroquia, si es malsana, si está mal situada"... Algunos datos curiosos del censo de 1825 confirmaron que Tunja —189.682 habitantes— era la ciudad más poblada de la Nueva República, incluyendo a Bogotá con sus 188.695 habitantes. En el país había 760.000 casados y 793.511 solteros.

(1) Brea: sustancia vegetal.

(2) Betúmenes: Pisos con sustancias compuestas de carbono e hidrógeno, que se encuentran en la naturaleza y arden con llama, humo espeso y olor peculiar.

A pesar de que el país había entrado en una etapa pacífica, bajo la administración del Presidente Pedro Alcántara Herrán, el censo de 1843 tuvo que advertir en su capítulo 10 "El comisionado que deje de inscribir en las listas a algunas personas por pertenecer a fracción o partido opuesto al suyo incurrirá en una multa de 8 reales por cada persona que omita". Ese año se contaron más de 1'900.000 personas en Colombia: de una manera extraña la población fue dividida en ese censo de 4 maneras; una cuarta parte de ningún provecho a la sociedad, ni al gobierno; otra cuarta parte de ciudadanos más regulares o mejores y otra, en fin, de hombres útiles e inteligentes.

El gobierno de Alcántara descubrió que la población en Colombia se duplicaría en unos 44 años: "había en el país 138 mujeres por cada 100 hombres y las únicas ciudades en donde había más casados que solteros eran: Popayán, Pasto, Tunja y la Provincia de Antioquia". (Adaptación del artículo "El censo también tiene su historia". Revista Cromos, No. 2910 del 29 de octubre / 73).

Sobre los censos del siglo XX se tratará a finales de la Unidad "El Frente Nacional".

Segunda unidad

TEMA

De la Nueva Granada a la República

TIEMPO

2 semanas = 10 horas
8 horas para desarrollo
2 horas para afianzamiento

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar los adelantos culturales, sociales y científicos del siglo XIX realizados en nuestra patria.

Distinguir el mapa geográfico de los Estados Unidos de Colombia.

Entender que un país joven debe acumular mucha experiencia política para superar la inestabilidad que azotó, en varias ocasiones, nuestro Estado durante el período estudiado en la presente unidad.

Reconocer los hechos históricos descritos en las diferentes estrofas del Himno Nacional.

Distinguir la importancia y las funciones más destacadas de la Constitución.

1. ACTIVIDADES PRELIMINARES

2. LA NUEVA GRANADA

La Nueva Granada.

Ultimo gobierno del General Santander.

a. Actividades complementarias.

Gobierno de José Hilario López.

Abolición de la esclavitud.

a. Actividades complementarias.

Comisión corográfica.

3. LA CONFEDERACION GRANADINA

Mariano Ospina Rodríguez.

Constitución de 1858.

4. LOS ESTADOS UNIDOS DE COLOMBIA

Algunos presidentes de este período.

Tomás Cipriano de Mosquera.

a. Constitución de Rionegro.

Manuel Murillo Toro.

a. Actividades complementarias.

Rafael Núñez.

a. Actividades complementarias.

Himno Nacional y breve interpretación.

5. AFIANZAMIENTO

Actividades preliminares.

1. ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar.

Poesía a la Bandera: de Guillermo Manrique Terán (Pág. No. 232) y otras alusivas.

Juramento a la Bandera (Pág. No. 232).

Lecturas apropiadas para ampliar los temas tratados.

Mapa de los Estados Unidos de Colombia (Pág. No. 237).

Dibujo de la Bandera y del Escudo Nacional.

Esquema cronológico de los Presidentes desde Santander hasta Núñez (1832 a 1886).

Oleografías, pinturas, láminas, documentos sobre personas (ejemplo Codazzi), hechos (ejemplos: comisión corográfica, abolición de la esclavitud), obras (ejemplos: puentes, edificios, ferrocarriles, puertos, carreteras, etc.).

2. LA NUEVA GRANADA

(1832 - 1858)

La Nueva Granada

Después de la disolución de la Gran Colombia, el antiguo departamento de Cundinamarca recibió el nombre de Estado de la Nueva Granada.

Durante este período, de aproximadamente 26 años, el país se vio envuelto en varias luchas internas, pero también se adelantaron obras de gran provecho. Algunos ejemplos:

Incremento de los medios y vías de comunicación.

Implantación de la navegación a vapor por el río Magdalena. Iniciación de las obras del ferrocarril del Atlántico y del Capitolio Nacional (1).

Abolición de la esclavitud.

Comisión corográfica.

Ultimo gobierno del General Santander (1832 - 1837)

El primer Presidente de la Nueva Granada fue Santander; durante este período continuó el impulso a favor de la educación, como lo había hecho en su gobierno anterior; reorganizó el Museo Nacional y el Observatorio Astronómico (2); se adelantaron negociaciones para cubrir la deuda de la

(1) Capitolio nacional: Lugar de reunión del Congreso (Senado y Cámara de Representantes).

(2) Observatorio astronómico: Establecimiento para hacer observaciones meteorológicas y astronómicas.

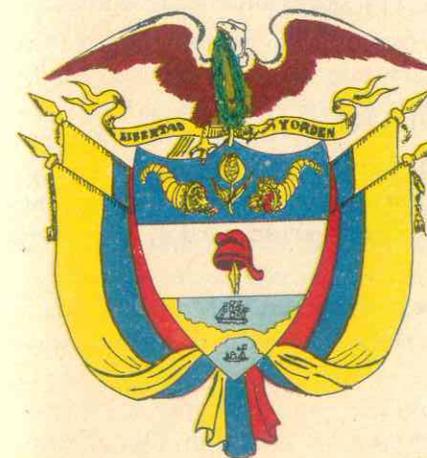


Gran Colombia entre los tres antiguos departamentos (Colombia, Venezuela y Quito); puso en vigencia una ley de 1834 por la cual se adoptaron las insignias (1) nacionales (el Escudo y la Bandera). Estas insignias, con ligeras modificaciones, subsisten hasta el presente.

Terminado su gobierno fue elegido Miembro de la Cámara de Representantes, donde sostuvo fogosos debates sobre diversos aspectos. No volvió a la Cámara debido a una enfermedad crónica del hígado que le causó la muerte el 6 de Mayo de 1840.

a. Actividades complementarias

Dar a conocer con anticipación la poesía "A la Bandera Co-



(1) Insignias: símbolos distintivos de una nación.

lombiana", al igual que el juramento; utilizarlos en el acto de izada del pabellón.

Explicar la importancia que tienen para nuestra patria las insignias (la Bandera y el Escudo). Conseguir una lectura o un friso en donde aparezcan las diversas formas que han tenido, hasta llegar a las actuales.

A LA BANDERA COLOMBIANA

"Cual una flor ardiente de púrpura y de oro nacida en algún mágico jardín de claridad, te ví pasar un día nimbada por un coro de dianas cristalinas bajo la inmensidad.

Reían tus colores con un reír sonoro donde vibraba el alma guerrera de otra edad y entonces te bendije como el mejor tesoro orgullo de mi patria y amor de mi heredad.

¡Bandera de Colombia! Tu infancia victoriosa ungiéron con el múrice (1) de sangre generosa las águilas insignes y el épico león.

Así radiante en gloria y en libertad y en lumbre, cual un iris que fuera diadema de una cumbre, te llevo desplegada dentro de mi corazón".

GUILLERMO MANRIQUE TERAN

JURAMENTO A LA BANDERA

"Juro por Dios fidelidad a mi bandera y a mi patria Colombia, de la cual es símbolo: una nación soberana e independiente, regida por principios de libertad, orden y justicia para todos".

(Juramento reglamentario del acto de izada de la Bandera)

(1) Múrice: molusco marino del cual los antiguos extraían el color rojo.

José Hilario López (1798 - 1869).



Entre los presidentes de la Nueva Granada, se ha escogido a José Hilario López por dos hechos sumamente importantes para la historia de nuestro país:

1. Abolición de la esclavitud.
2. Creación de la comisión corográfica (1).

Su período de gobierno fue desde 1849 hasta 1853.

Para que el maestro pueda tratar estos hechos en forma amplia, se presentan las lecturas correspondientes:

Abolición de la esclavitud

El fenómeno de la esclavitud es casi tan antiguo como la historia de la humanidad. Los seres humanos eran cazados como animales salvajes y luego vendidos como objetos en los mercados. Los esclavos fueron traídos al Nuevo Mundo para reemplazar a los europeos y a los nativos en los duros trabajos de las minas y de la agricultura, principalmente en los climas inhóspitos.

Este tráfico se convirtió en un negocio muy lucrativo: en el Africa un esclavo era comprado por un valor aproximado de \$ 5.00 y en el Nuevo Mundo se vendía por \$ 300.00 o más.

Desde comienzos de este comercio humillante, en el Nuevo Mundo hubo personajes que sin descanso reprobaron estos hechos y defendieron los derechos de los negros. Entre ellos se destacaron el Padre Fray Bartolomé de las Casas, San Pedro Claver y el mismo Libertador. (Ver capítulo respectivo en la guía de 4o. Desarrollo, Pág. No. 211).

La Ley de la abolición de la esclavitud, debida a la iniciativa del Presidente José Hilario López, colmó la aspiración nacional de dar libertad completa a los esclavos, ya expresada en las enseñanzas del Padre José Restrepo, contemplada en los textos sustanciales del Congreso de Cúcuta (1821) y sustentada por Bolívar y otros próceres de la Independencia.

(1) Corografía: descripción de un paisaje.

Don José Manuel Restrepo dedica en su Historia de la Nueva Granada, un capítulo a este tema. En uno de sus apartes dice:

"El 10. de Enero de 1852, amaneció un día brillante que anunciaba otros más felices para los descendientes de los negros esclavos de Africa existentes en la Nueva Granada. Como 17.000 de uno y otro sexo entraban en este día a disfrutar del pleno goce de su libertad y de todos los derechos correspondientes a los demás granadinos, gracias a la filantrópica (1) Ley expedida por el Congreso de 1851".

Todo el mundo veía que en la transición (2) debían presentarse inconvenientes graves que fue preciso demostrar. Era evidente que en las provincias donde los esclavos eran numerosos, se perjudicaban los trabajos agrícolas y de las minas, porque los libertos se entregarían por algún tiempo a la ociosidad, para gozar de su libertad recién adquirida. Esperábase sin embargo, que después de algún tiempo se remediarían estos males, en su mayor parte, aunque no del todo, pues había muchos libertos viciados enteramente que serían una pesada carga para la sociedad. Los esclavos existentes eran en Antioquia, 546; Azuero, 82; Barbacoas, 2.520; Bogotá, 216; Buenaventura, 1.192; Cartagena, 1.377; Cauca, 2.949; Córdoba, 342; Chiriquí (pueblo del Chocó), 33; Chocó, 1.725; Mariquita, 108; Medellín, 870; Mompós, 168; Neiva, 237; Ocaña, 150; Pamplona, 20; Panamá, 320; Pasto, 86; Popayán, 2.160; Riohacha, 183; Santa Marta, 304; Santander, 34; Socorro, 111; Tundama, 5; Tunja, 6; Túquerres, 56; Valledupar, 270; Vélez, 116; Veraguas, 60; Total: 16.468. (Tomado de Fonosíntesis (3) Colombiana, de Joaquín Piñeros Corpas).

a. Actividades complementarias

Orientar una charla con los alumnos sobre el eminente hecho de la libertad de los esclavos.

Establecer con ellos la distribución geográfica de los negros y analizar las causas de esta distribución (clima, cercanía a las costas, explotación de las minas, etc.).

(1) Filantrópico (a): Que profesa amor a sus semejantes y procura mejorarles sus condiciones de vida.

(2) Transición: Cambio de un estado a otro.

(3) Fonosíntesis: Intento de aproximación al libro para oír, para ver y para leer.

Comisión corográfica

La comisión corográfica en nuestro país se organizó definitivamente en la administración del General López; en enero de 1850 se celebró con Agustín Codazzi un convenio; según lo estipulado, el geógrafo "debía recorrer el país durante varios años y levantar el mapa general de la nación y el particular de cada provincia".

El gobierno no ahorró esfuerzos para lograr la realización de esta empresa.

Codazzi, ingeniero italiano, hombre laborioso e infatigable, habituado a vivir en medio de la naturaleza, recorrió casi todo nuestro territorio durante nueve años. En 1858 presentó al gobierno los mapas corográficos de los Estados de la Nueva Granada; pero su obra quedó incompleta pues al año siguiente murió en Pueblito (Magdalena) víctima de fiebres.

Muerto Codazzi, la comisión siguió funcionando hasta dar por terminados los trabajos que se le habían ordenado; con los mapas y datos de la comisión se formaron: La carta general de la República y el atlas geográfico - histórico. En la biblioteca nacional se conserva un álbum que contiene pinturas y dibujos sobre costumbres, paisajes y monumentos nacionales que dan testimonio de la labor desarrollada por dicha comisión.

3. LA CONFEDERACION GRANADINA (1858 - 1863)

A partir de 1858 la Nación adoptó un sistema federal de gobierno que duró 28 años, establecido por dos Constituciones:

La de 1858, que le cambió el nombre de Nueva Granada por el de Confederación Granadina, y la de 1863 que cambió esta denominación por la de Estados Unidos de Colombia.

Como se recordará, en la primera República varias secciones se mostraron partidarias del federalismo, lo que debilitó al gobierno central, dando paso a la reconquista española; en la Confederación Granadina, por esta misma causa, se presentaron luchas internas y guerras civiles (1) como la de 1860.

(1) Guerra civil: lucha interna entre los habitantes de una nación.

Mariano Ospina Rodríguez (1805 - 1885)



Natural de Guasca (Cundinamarca) fue elegido Presidente para el período comprendido entre 1857 y 1861.

En sus primeros años de gobierno se disfrutó de paz y prosperidad; se arregló el problema de la deuda externa, se permitió el regreso de los Padres Jesuitas al país, lo que trajo como consecuencia un impulso y mejoramiento en la Educación.

Sin embargo, durante su gobierno el Congreso expidió varias leyes

que fueron duramente criticadas por considerarlas perjudiciales para los partidos políticos.

El General Tomás Cipriano de Mosquera, a quien Ospina había ganado las elecciones, declaró en 1860 que suspendía todo entendimiento con el gobierno y ordenó, como gobernador del Cauca, su separación.

La Confederación Granadina se vio envuelta en una guerra civil; Mosquera se declaró Director de ella y de batalla en batalla logró tomarse a Bogotá el 18 de Julio de 1861.

Detuvo al doctor Ospina y lo envió preso a las bóvedas de Cartagena de donde logró escapar. Después de una permanencia de varios años en el exterior se instaló en Medellín, donde falleció en 1885.

Constitución de 1858 (1)

Durante el gobierno de Ospina Rodríguez se sancionó (2) la Constitución Federal de 1858.

Mediante ella se estableció que los Estados de Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Panamá y Santander "se confederaran para formar una nación so-

(1) Constitución: leyes fundamentales por las cuales se rige el gobierno de una nación.

(2) Sancionar: acto de aprobación de una o varias leyes por parte del Presidente de la República.

berana, libre e independiente, bajo la denominación de "Confederación Granadina".

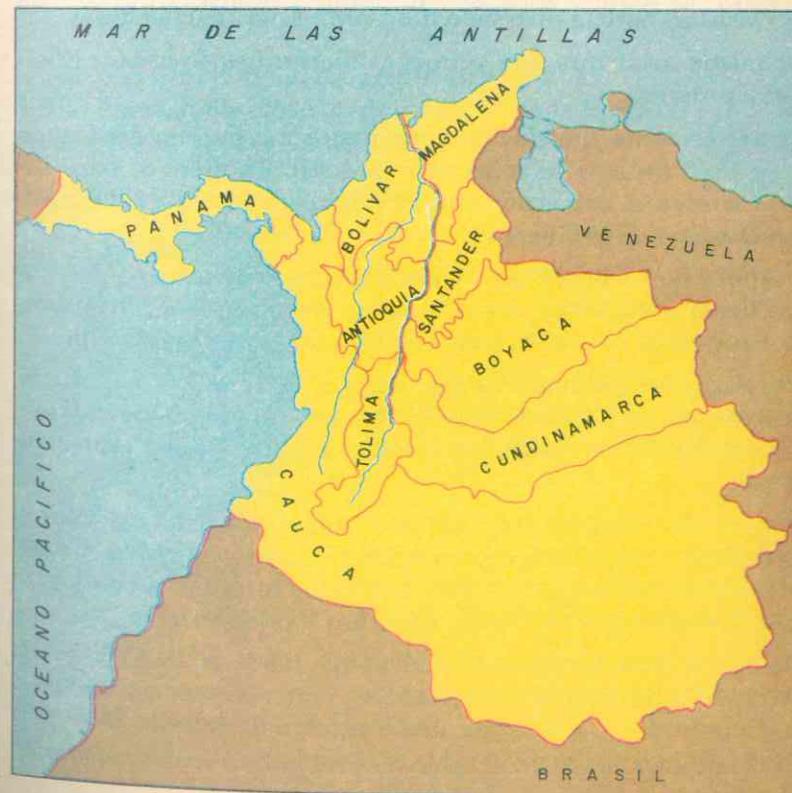
Según esta nueva organización los Estados podían gobernarse por su cuenta y dictar su propia Constitución. Claro que había un gobierno central representado por el Congreso que expedía las leyes; el Presidente las hacía cumplir. Esta Constitución eliminó el sistema centralista y estableció el federal.

4. LOS ESTADOS UNIDOS DE COLOMBIA

La Confederación Granadina sólo duró cinco años, pues la revolución de Mosquera, como ya lo vimos, la terminó.

Desde 1863, cuando fue sancionada la Constitución de Rionegro, hasta 1886 la República se denominó "Estados Unidos de Colombia".

Cuando Mosquera estaba seguro del mando convocó a una convención para fijar las bases de su gobierno; ésta se reunió en la ciudad de Rionegro (Antioquia) en 1863.



Algunos Presidentes de este período

Tomás Cipriano de Mosquera (1798 - 1878)



Nació en Popayán; desde muy joven participó en las guerras de Independencia a órdenes del Libertador. Era audaz, perseverante y enérgico; no volvía la espalda al peligro.

Después de haber desempeñado varios cargos públicos fue elegido Presidente en 1845, cargo que desempeñó hasta 1849.

Se preocupó por el adelanto y mejoramiento del país; contribuyó al enriquecimiento de la biblioteca nacional con varios volúmenes;

inició las obras del Capitolio nacional; fundó el colegio Militar, bajo la dirección del Coronel Agustín Codazzi.

Se puede decir que este primer gobierno fue de orden, libertad y progreso.

Posteriormente fue elegido gobernador del Estado del Cauca y en 1860 declaró su soberanía; preparó un ejército para luchar contra el gobierno central, dándose el título de "Supremo Director de la Guerra".

Después de varias luchas, unas ganadas y otras perdidas, logró llegar a Bogotá y tomó el poder, declarándose "Presidente Provisorio de los Estados Unidos de la Nueva Granada".

Durante este gobierno se persiguió a la Iglesia y se ordenó la expropiación de sus bienes al igual que la desocupación inmediata del territorio nacional por parte de sus representantes.

Reunió el Congreso en Rionegro (Antioquia) el 4 de Febrero de 1863. Después de varias deliberaciones se dictó la "Constitución de Rionegro", quedando elegido Mosquera; como primer Presidente; éste debería gobernar hasta 1864.

Dos años más tarde vuelve al poder (1866 a 1868) y se ve obligado a disolver el Congreso; los congresistas, para evitar la dictadura (1), resuelven dar un golpe de estado. Mosque-

(1) Dictadura: gobierno que se ejerce fuera de las leyes constitucionales de un país.

ra fue hecho prisionero y sometido a juicio ante el Senado, el cual lo suspendió de su cargo y lo condenó a la pérdida de sus derechos políticos y a 2 años de prisión. Esta condena le fue permutada (1) por el destierro del país.

Resgresó al país en 1869; fue elegido Presidente del Estado del Cauca y miembro del Senado. Falleció en 1878 cerca a Popayán.

El General Mosquera ha sido considerado como uno de los hombres más discutidos del país. Guillermo Valencia sintetizó así su vida: "Ante él la historia se detiene, pues no sabe si condenarlo o coronarlo".

a. Constitución de Rionegro

Recordar los conocimientos acerca del segundo gobierno de Mosquera, cuando siendo "Presidente Provisorio" convocó al Congreso en Rionegro (Antioquia), para llevar a cabo la reforma de la Constitución.

Los aspectos sobresalientes fueron:

La patria llevaría el nombre de "Estados Unidos de Colombia".

El período presidencial fue reducido a 2 años.

Se dio libertad absoluta de prensa y de pensamiento.

Se decretó la separación de la Iglesia y el Estado.

Manuel Murillo Toro (1816 - 1880)



Ejerció la presidencia del país durante dos períodos: el 1o. desde 1864 hasta 1866 y el 2o. desde 1872 hasta 1874.

Fue abogado, periodista, diplomático y legislador; en suma, uno de los hombres más ilustres que ha tenido el Tolima.

Durante este primer gobierno se fundó el Diario Oficial (2) publicación gubernamental que todavía circula con los mismos fines.

Tuvo gran preocupación por la educación y tolerancia con los

(1) Permutar: cambiar una cosa por otra.

(2) Diario Oficial: periódico donde se publican los documentos oficiales de importancia (leyes, decretos, resoluciones, etc.).

miembros de la Iglesia, opuesto en este sentido a los gobiernos del General Mosquera.

En el mismo año de la iniciación de su segundo gobierno se declaró fiesta nacional el día 20 de Julio; se estableció el primer Banco (Banco de Londres) de giro y descuento.

Murió en Bogotá en 1880. El edificio del correo nacional en Bogotá lleva su nombre por haber sido él, el iniciador de la comunicación telegráfica e impulsor del correo nacional.

a. Actividades complementarias

El maestro puede explicar la creación de la Academia Colombiana de la Lengua (6 de Agosto de 1872).

El historiador Luis López de Mesa menciona entre los días más significativos de la historia nacional (ver prólogo, Pág. No. 178) la creación de la Academia Colombiana de la Lengua.

A continuación se presentan algunos datos sobre esta institución: Dicha Academia es la más antigua de Hispanoamérica. Su inauguración se efectuó el 6 de Agosto de 1872 (aniversario de la fundación de Santa Fe de Bogotá). Su Objetivo es el de mantener y defender el idioma español en su integridad y carácter genuino, y fomentar la literatura nacional en todas sus manifestaciones.

Rafael Núñez (1825 - 1894)



Fue Presidente de la República en cuatro oportunidades.

Nació en Cartagena y allí murió a la edad de 69 años.

Su primer gobierno va de 1880 hasta 1882. Obras importantes: La creación de la Secretaría de Instrucción Pública, con funciones semejantes a las del actual Ministerio de Educación Nacional; creación de la Academia Nacional de Música, (en la actualidad conservatorio nacional). Incrementó las vías de comunicación y las

industrias, vgr. la construcción del primer puente sobre el río Magdalena, en Girardot.

Además, en esta administración se establecieron relaciones diplomáticas (1) con España, lo cual significó el reconocimiento de nuestra independencia por parte de aquel país.

Su segunda administración fue de 1884 a 1886; se vio envuelto en problemas políticos y a finales de 1884 estalló la guerra civil. Esta guerra la ganó el Gobierno Central y los opositores tuvieron que entregarse.

Núñez había propuesto la reforma de la Constitución de 1863; con los éxitos obtenidos por el gobierno, en uno de sus discursos ante el pueblo dijo: "Señores, en virtud de los hechos cumplidos, la Constitución de 1863 ha dejado de existir".

Reunió un consejo de delegados integrado por representantes de los dos partidos para que crearan una Constitución que reemplazaría la de Rionegro.

Núñez fue reelegido para el período de 1886 a 1892. En este lapso ejerció la Presidencia por cortos períodos, siendo reemplazado por el Vicepresidente.

Sin embargo, fue elegido por cuarta vez para el período de 1892 a 1898; Núñez siguió viviendo en Cartagena y el Gobierno lo ejerció el Vicepresidente Miguel Antonio Caro, quien fue Presidente encargado durante los seis años, pues el titular murió en 1894.

En 1871 con motivo de la celebración de la fiesta de la Independencia de Cartagena, el Presidente Núñez escribió la letra del actual Himno Nacional y se la dio al maestro de música, don Oreste Sindici, italiano nacionalizado en Colombia, para que compusiera la música; en 1887 se cantó por primera vez.

La Ley 33 de 1920 adoptó, oficialmente, este Himno como Nacional y es el que se entona en todas partes como representación de nuestra patria. Con la Bandera y el Escudo integra las tres insignias de Colombia.

a. Actividades complementarias

Como ya se había hecho una explicación acerca de la Bandera y el Escudo, ahora el maestro puede hacer un breve afianzamiento consistente en incluir el estudio del Himno Nacional; para tal fin se debe procurar que los alumnos al

(1) Relaciones diplomáticas: vínculos oficiales de amistad y comerciales —aunque no necesariamente— entre dos países.

finalizar el año sepan todas las estrofas del Himno. Esto se puede lograr entonando una estrofa diferente en cada izada de Bandera.

Para explicar el significado de cada estrofa, el maestro deberá ampliar, a medida que las vaya enseñando, la sucinta explicación que se da en esta guía. En algunos casos podrá pedirles a los alumnos, como trabajo de investigación, una versión en prosa de todas las ideas y hechos contenidos en la estrofa escogida.

Por ningún motivo se les hará memorizar todas las estrofas de una vez. Este debe ser un ejercicio paulatino, realizado a través de todo el año lectivo.

El objetivo de este ejercicio es el de inculcar en los alumnos el espíritu nacionalista. El maestro debe recordarles que siempre que escuchen el Himno Nacional se deben poner de pie. Esto va despertando en los niños, además de un profundo respeto a la Patria, el deseo de servirla y defenderla.

Himno Nacional y breve interpretación

CORO

¡Oh gloria inmarcesible!
¡Oh júbilo inmortal!
En surco de dolores
el bien germina ya.

Gracias a la heroica actitud de los patriotas en los días de luchas de independencia hoy gozamos de libertad.

PRIMERA ESTROFA

Cesó la horrible noche:
la libertad sublime
derrama las auroras
de su invencible luz.

La humanidad entera,
que entre cadenas gime,
comprende las palabras,
del que murió en la cruz.

(CORO)

Se compara a la vida de la Colonia con una "horrible no-

che" y a la libertad alcanzada en las guerras de Independencia con la "aurora" de la libertad que comienza para nuestra patria.

SEGUNDA ESTROFA

"¡Independencia!" grita
el mundo americano:
se baña en sangre de héroes
la tierra de Colón.
Pero este gran principio
"el rey no es soberano",
resuena, y los que sufren
bendicen su pasión.

(CORO)

Toda la América se levanta contra sus colonizadores.

En 1781 en el Socorro, hubo el primer levantamiento: el de los Comuneros; en 1806, el de Miranda en Venezuela; en 1810, el de los granadinos en Bogotá, etc.

Por esta época en las cárceles había hombres ilustres acusados de trabajar en beneficio de la libertad; sin embargo ellos "bendicen su pasión" ya que el amor a la Patria es más grande que su padecimiento.

TERCERA ESTROFA

Del Orinoco el cauce
se colma de despojos,
de sangre y llanto un río
se mira allí correr.
En Bárbula no saben
las almas ni los ojos
si admiración o espanto
sentir o padecer.

(CORO)

Aquí se hace referencia al ejército libertador en los Llanos de Casanare, como también a la heroica acción de Atanasio Girardot en el cerro del Bárbula, en donde ofrenda su vida en aras de la libertad.

CUARTA ESTROFA

A orillas del Caribe
hambriento un pueblo lucha,
horrores prefiriendo
a páfida salud.
¡Oh, sí! De Cartagena
la abnegación es mucha,
y escombros de la muerte
desprecia su virtud.

(CORO)

Destaca la heroica resistencia de Cartagena cuando Morillo la sitió y sus habitantes, protegidos por las murallas, la defendieron por espacio de 106 días a costa de múltiples padecimientos.

QUINTA ESTROFA

De Boyacá en los campos
el genio de la Gloria
con cada espiga un héroe
invicto coronó.
Soldados sin coraza
ganaron la victoria;
su varonil aliento
de escudo les sirvió.

(CORO)

En Boyacá se sucedió la batalla que dio la Independencia a nuestra Patria. Los soldados venían desde los llanos de Casanare y ya estaban enfermos, medio desnudos y el clima frío de esta región les hacía más pesado el camino; pero la gran causa que defendían les sirvió de "coraza" y les dio "aliento" para alcanzar la victoria.

SEXTA ESTROFA

Bolívar cruza el Ande
que riegan dos océanos;
espadas cual centellas
fulguran en Junín.
Centauros indomables
descienden a los llanos
y empieza a presentirse
de la epopeya el fin.

(CORO)

Bolívar al mando del ejército patriota cruza los Andes y obtiene victorias como las de Carabobo, Puerto Cabello, Pichincha, Junín... En las batallas los jinetes parecían "centauros indomables" y la infantería destruye con la lanza al enemigo.

SEPTIMA ESTROFA

La trompa victoriosa
en Ayacucho truena,
que en cada triunfo crece su formidable son.
En su expansivo empuje
la libertad se estrena,
del cielo americano
formando un pabellón.

(CORO)

En Ayacucho se da la batalla final.

José María Córdoba brilló como un sol con su orden "¡Paso de vencedores!" Ahora América está libre y empieza una nueva etapa en la vida de sus pueblos.

OCTAVA ESTROFA

La virgen sus cabellos
arranca en agonía,
y de su amor viuda
los cuelga del ciprés.
Lamenta su esperanza
que cubre losa fría,
pero glorioso orgullo
circunda su alba tez.

(CORO)

Aquí se hace un merecido reconocimiento a la mujer colombiana y a su heroísmo. Madres, esposas, hermanas y prometidas, ayudaron a los soldados, prestando así una eficaz colaboración a la causa emancipadora.

NOVENA ESTROFA

La patria así se forma
Termópilas brotando;
constelación de cíclopes
su noche iluminó
la flor estremecida
mortal el viento hallando,
debajo los laureles
seguridad buscó.

(CORO)

Las grandes victorias logradas por nuestros patriotas son comparadas con las logradas en Termópilas (Grecia), que son famosas por la bravura de los guerreros que las lograron.

DECIMA ESTROFA

Mas no es completa gloria
vencer en la batalla,
que al brazo que combate
lo anima la verdad.
La Independencia sola
el gran clamor no acalla,
si el sol alumbra a todos,
justicia es libertad.

(CORO)

En esta estrofa el poeta dice que no es suficiente la independencia lograda en las batallas. La libertad siempre debe ir unida a la justicia.

DECIMA PRIMERA ESTROFA

Del hombre los derechos
Nariño predicando,
el alma de la lucha
profético enseñó,
Ricaurte en San Mateo,
en átomos volando,
"deber antes que vida"
con llamas escribió.

(CORO)

Como el Himno Nacional es la narración de los principales

hechos de la Patria no hubiera podido terminar sin recordar a Antonio Nariño, Precursor de la Independencia; y a Ricaurte, héroe incomparable que brindó su vida por cumplir el deber. A éstos se les considera como los dos mejores próceres de Colombia.

5. AFIANZAMIENTO

Actividades preliminares

Preparar todos los materiales utilizados durante el desarrollo de la unidad, con el fin de repartirlos a los grupos de trabajo que se establecerán de acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas orales y escritas sobre el contenido de esta unidad.

Para la evaluación de los conocimientos se sugiere al maestro leer, nuevamente, el afianzamiento de la Primera Unidad (Pág. No. 224) el cual, con las modificaciones debidas al diferente contenido de las unidades, es semejante en procedimiento al primero.

Tercera Unidad

TEMAS

1. La República hasta 1930.
2. La República de 1930 a 1945.

TIEMPO

4 semanas. 20 horas. 3 semanas para desarrollo y 1 para afianzamiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El niño debe:

Conocer y valorar la importancia histórica de la Constitución de 1886 y sus reformas.

Relacionar y comparar las diferentes Constituciones que han regido nuestro país.

Conocer y diferenciar las causas internas y externas que motivaron los conflictos nacionales e internacionales.

Reconocer los intereses políticos internos y externos que motivaron la separación de Panamá.

Resaltar la importancia que representa el Canal de Panamá para el comercio marítimo mundial.

Apreciar cómo se realizaron las diferentes formas de gobierno que existieron durante la República.

Comprender la inutilidad de la guerra para la solución de los problemas nacionales e internacionales.

Identificar las causas que provocaron la crisis económica en el mundo y la forma como se afectó la economía nacional.

Determinar las causas políticas y socioeconómicas que llevaron al mundo a un enfrentamiento armado general.

1. LA REPUBLICA HASTA 1930

Constitución de 1886

- a. Reformas constitucionales.
- b. Actividades complementarias.

El Concordato.

- a. Actividades complementarias.

La Guerra de los Mil Días.

Separación de Panamá.

- a. Breve historia del canal.
- b. Actividades complementarias.
- c. Derechos de Colombia en el canal de Panamá.

Administración de Marco Fidel Suárez.

- a. Actividad complementaria

2. LA REPUBLICA

DE 1930 A 1945

Enrique Olaya Herrera. Conflicto con el Perú. Crisis económica de 1932.

Alfonso López, sus dos administraciones y reforma de la Constitución

Segunda guerra mundial.

a. Actividad complementaria. Peligros de la bomba atómica.
Colombia ante la segunda guerra.

3. AFIANZAMIENTO

1. LA REPUBLICA HASTA 1930

Constitución de 1886

En la unidad anterior habíamos visto cómo durante el gobierno de Rafael Núñez se desarrolló una guerra civil (1885), porque mientras unos lo apoyaban otros se levantaban en armas para protestar contra su administración; estalló primero en Santander y se extendió luego por todo el país.

Las fuerzas del gobierno triunfaron sobre los sublevados, situación que aprovechó Núñez para anular la Constitución de 1863 e introducir una nueva, para lo cual convocó un consejo de delegatarios formado por miembros de los dos partidos, con el cual acordó: unificar la legislación; la administración pública debía ser nacional; prohibir el comercio de armas y municiones, porque estimulaba las guerras civiles; predominio de la religión católica.

Los delegatarios presentaron tres proyectos de Constitución, pero se redactó una versión nueva en la que predominaron las tesis de Miguel Antonio Caro. El 5 de Agosto de 1886 fue aprobada por el gobierno y entre sus varios aspectos generales se destacan: el país llevaría el nombre de "República de Colombia"; restablecimiento de la unidad nacional; definición de las relaciones entre las autoridades civiles y eclesiásticas; establece un principio de autoridad, destacando la libertad individual.

Cuando las fuerzas del gobierno triunfaron, Núñez desde un balcón dijo a la multitud que lo aclamaba: "Señores, la Constitución de 1863 ha dejado de existir". Desde ese momento entró en vigencia la que actualmente rige en el país, con algunas reformas que se le han hecho, teniendo en cuenta las necesidades de las diferentes épocas.

Algunas de las disposiciones de la Constitución: "La nación se reconstituye en forma de República unitaria; los Estados que componían la unión llevan el nombre de Departamentos, y la ley puede decretar, bajo ciertas condiciones, la formación de otros nuevos; la religión católica, apostólica y ro-

mana, la de la nación, y los poderes públicos la protegerán y harán que sea respetada como esencial elemento del orden social, pero la Iglesia no es ni será oficial y conservará su independencia; la educación pública organizada y dirigida en concordancia con la religión católica; prensa libre en tiempo de paz, pero responsable cuando atente a la honra de las personas, al orden social o a la tranquilidad pública; el Presidente de la República nombra y separa libremente a los gobernadores de los Departamentos, que son agentes del Gobierno Central; en los casos de guerra exterior o conmoción interior, el poder ejecutivo queda investido, mediante algunos requisitos, de ciertas facultades; la división territorial de la República será en Departamentos y Municipios. El poder legislativo se ejerce por dos Cámaras, de Senadores y Representantes, las cuales se reúnen cada año; el ejecutivo por el Presidente de la República y ocho Ministros del Despacho. Dos designados, primero y segundo, que el Congreso debe elegir cada año, desempeñan el poder ejecutivo, por su orden, a falta del Presidente. El Presidente de la República es elegido por el voto directo de los ciudadanos, para un período de cuatro años; no es reelegible para el período inmediato y es responsable él, o quien haga sus veces, por los actos u omisiones que violen la Constitución o las leyes. El poder judicial es ejercido por la Corte Suprema de Justicia, por los Tribunales Superiores de Distrito y por los Jueces de Circuito y de los Municipios.

Los Magistrados y los Jueces tienen período fijo de duración pero pueden ser reelegidos" (Tomado de "Historia de Colombia" por Henao y Arrubla, páginas 783-4).

Estaba encargado del poder el Designado José María Campo Serrano por ausencia del Presidente Núñez.

a. Reformas constitucionales

Como es sabido, todo pueblo desde su origen ha tenido una organización y un sistema de gobierno; basta recordar a nuestros primeros habitantes, quienes estaban organizados y tenían sus respectivos jefes que ejercían el gobierno; con el Descubrimiento, la Conquista, la Colonia, la Independencia y la República, estas formas de gobierno han ido evolucionando hasta llegar a la Constitución o Carta Fundamental, que es el compendio de normas o leyes que regulan una nación.

Colombia está organizada como Estado Unitario regido por

un gobierno democrático, que marcha sobre la base de una Constitución política, la cual comprende: el Preámbulo, que es la parte introductoria, y los Títulos que comprenden los diferentes aspectos que se van a tratar. Por ejemplo, el Título número 3 se refiere a los derechos civiles y garantías sociales. Este, como los demás, consta de varios artículos.

Como ya vimos en las unidades anteriores, nuestra Patria durante el siglo XIX tuvo varias Constituciones, siendo la última la del 5 de Agosto de 1886, que actualmente está en vigencia. Ha sufrido varias reformas: en 1910 se le hicieron cambios importantes; en 1936 y 1945, algunos otros; en 1957 sufrió una reforma parcial, llevada a cabo por votación plebiscitaria, algunas de cuyas normas terminan en 1974. Otras reformas parciales fueron en 1959, en 1963 y en 1968.

Para explicar a los alumnos cómo se reforma nuestra Constitución, el maestro puede leer el artículo 218 de la reforma de 1968, que aparece en la presente unidad.

b. Actividades complementarias

A continuación se ofrecen algunos apartes de las diferentes reformas de la Constitución de 1886, con el objeto de que el maestro tenga una visión clara de lo que ellas han sido; en ningún momento se ha pensado en que su contenido sea dado a los alumnos para que lo memoricen. Se puede utilizar como medio informativo. Para ello se puede arreglar una cartelera, donde los alumnos puedan leer el material seleccionado, para comentarlo después con el maestro.

Reforma de 1910

"Durante el gobierno del General Ramón González Valencia, se convocó una asamblea nacional con representantes de los dos partidos, la cual expidió el Acto Legislativo No. 3 reformatorio de la Constitución, disponiéndose, entre lo más importante, lo siguiente:

El legislador no podrá imponer la pena de muerte en ningún caso. Se prohíbe lanzar nuevas emisiones de papel moneda.

Se establece la reunión anual de las Cámaras.

El Senado y la Cámara deben elegir magistrados de la Corte Suprema, facultad que antes correspondía al Presidente.

Los Senadores ejercerán por un período de 4 años, y los Representantes por dos.

Se redujo el período presidencial a cuatro años, sin reelección. Las elecciones serían por voto popular directo.

Se suprimió la Vicepresidencia de la República.

Reforma de 1936

Con el Acto Legislativo No. 1 de 1936, el Congreso aprobó una nueva reforma a la Constitución, durante el gobierno de Alfonso López, en la que se contempla: "El Estado garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus opiniones religiosas ni compelido (1) a profesar creencias ni a observar prácticas contrarias a su conciencia. Se garantiza la libertad de todos los cultos que no sean contrarios a la moral cristiana o subversivos del orden público. Los actos subversivos que se ejecuten con ocasión o pretexto del ejercicio de un culto, serán sometidos al derecho común.

El gobierno podrá celebrar con la Santa Sede convenios, sujetos a la posterior aprobación del Congreso, para regular sobre las bases de recíproca deferencia y mutuo respeto, las relaciones entre el Estado y la Iglesia Católica".

En el artículo 14 se establece que "el Estado tendrá a su cargo la inspección y vigilancia de los colegios públicos (2) y privados, y que la enseñanza primaria será gratuita y obligatoria en las escuelas del Estado.

El artículo 33 define lo relacionado con elecciones en cuanto a que todos los ciudadanos eligen, directamente a los Concejales municipales, Diputados a las Asambleas departamentales, Representantes al Congreso y Presidente de la República".

Reforma de 1945

"Durante la segunda Presidencia del doctor Alfonso López Pumarejo, se expidió el Acto Legislativo No. 1 de 1945 con la participación de representantes de los dos partidos. Tiene especialmente a fortalecer el régimen presidencial, dado

(1) Compelido: Obligado a algo (del verbo compeler o compeler).

(2) Colegios públicos: los sostenidos con fondos del Estado. Pueden ser municipales, departamentales o nacionales.

que la situación de orden público en el país venía siendo afectada desde años anteriores.

Dentro de la denominación de ciudadanos se comprende tanto a hombres como a mujeres, pero solamente aquéllos pueden elegir y ser elegidos para las corporaciones públicas.

Solamente se podrían inscribir como abogados los que poseyeran título profesional.

Se establecen las comisiones permanentes de las Cámaras que estudian en primera instancia los proyectos de ley que serán sometidos posteriormente a la aprobación de las sesiones plenarias.

Prohíbe la elección de una persona para los cargos de Senador y Representante al mismo tiempo, así como la elección por más de una circunscripción electoral (1).

Las Fuerzas Armadas no podrán ejercer el sufragio mientras estén en servicio activo, ni intervendrán en debates políticos".

Reforma de 1957

"Se la ha llamado la "Reforma Plebiscitaria", ya que fue una medida tomada de común acuerdo por los dos partidos tradicionales, para establecer el orden, después de la dictadura del General Rojas Pinilla. Estando en el gobierno la Junta Militar, convocó a hombres y mujeres mayores de 21 años a una votación para que expresaran si estaban o no de acuerdo con dicha reforma.

En esta reforma se aprobó:

Alternación de los dos partidos políticos en la Presidencia de la República, durante 16 años, comenzando el 7 de Agosto de 1958 y terminado el 7 de Agosto de 1974.

Concesión de los derechos políticos a la mujer, para elegir y ser elegida. La paridad política (2) en las corporaciones públicas, en los Ministerios, Corte Suprema, Gobernación y Alcaldías en aquellos cargos que no estén desempeñados por empleados que pertenezcan a la carrera administrativa, es decir, al Servicio Civil.

(1) Circunscripción electoral: para una división administrativa.

(2) Paridad política: Participación en forma equitativa de los dos partidos en el desempeño de los cargos públicos.

Invertir el 10% del presupuesto general de gastos, en la educación pública.

Legalizó la carrera administrativa apartándola de la política partidista, estableciendo que los cargos administrativos serían adjudicados mediante concursos y no estarían sometidos a la presión política".

Reforma de la Constitución - 1968

"Durante el gobierno del Doctor Carlos Lleras Restrepo, se introdujeron algunas reformas a la Constitución Nacional en las que se prevé una redistribución de funciones entre los poderes ejecutivo y legislativo, el fortalecimiento de las atribuciones presidenciales y una variación en la composición y el período de las dos Cámaras; se introducen modificaciones al régimen del estado de sitio y a la estructura y organización administrativa de los Departamentos y Municipios".

Entre las principales reformas tenemos:

Artículo 5o.

"Son entidades territoriales de la República: los Departamentos, las Intendencias, las Comisarías y los Municipios o Distritos Municipales en que se dividen unos y otras.

La Ley podrá decretar la formación de nuevos Departamentos, desmembrado o no las entidades existentes siempre que se llenen estas condiciones:

1. Que haya sido solicitada por las tres cuartas partes de los Concejos de la comarca que ha de formar el nuevo Departamento;
2. Que el nuevo Departamento tenga por lo menos quinientos mil habitantes y cincuenta millones de pesos de renta anual, sin computar en esta suma las transferencias que reciba de la nación. A partir del año siguiente al de la vigencia de este acto legislativo, las bases de población y renta se aumentarán anualmente en un cuatro y quince por ciento, respectivamente;
3. Que aquel o aquellos de que fuere segregado, quede cada uno con población y renta por lo menos iguales a las exigidas para el nuevo Departamento;
4. Concepto previo favorable del gobierno nacional sobre la conveniencia de crear el nuevo Departamento.

Artículo 6o.

"Las Intendencias y Comisarías quedan bajo la inmediata administración del gobierno y corresponde al legislador proveer a su organización administrativa, electoral, judicial, contencioso-administrativa y al régimen de los Municipios que las integran. La Ley podrá crear y suprimir Intendencias y Comisarías y anexarlas total o parcialmente entre sí o a los Departamentos, y darles estatutos especiales. La Ley podrá erigir en Departamentos las Intendencias y Comisarías, si se llenan las condiciones que establece el artículo anterior, pero en tal caso bastará la mitad de la población y renta por él señaladas".

Artículo 59

"La vigilancia de la gestión fiscal de la Administración corresponde a la Contraloría General de la República y se ejercerá conforme a la Ley.

La Contraloría no ejercerá funciones administrativas distintas de las inherentes a su propia organización.

El Contralor General de la República será elegido, para períodos de cuatro años, por la Cámara de Representantes".

Artículo 60

"El Contralor General de la República tendrá las siguientes atribuciones:

1. Llevar el libro de la deuda pública del Estado;
2. Prescribir los métodos de la contabilidad de la Administración Nacional y sus entidades descentralizadas, y la manera de rendir cuentas los responsables del manejo de fondos o bienes nacionales;
3. Exigir informes a los empleados públicos nacionales, departamentales o municipales, sobre su gestión fiscal;
4. Revisar y fenecer las cuentas de los responsables del erario;
5. Proveer los empleos de su dependencia que haya creado la ley".

Artículo 68

"Las Cámaras Legislativas se reunirán ordinariamente, por

derecho propio el 20 de Julio de cada año, en la Capital de la República. Si por cualquier causa no pudieren hacerlo en la fecha indicada, se reunirán tan pronto como fuere posible dentro del año.

Las sesiones ordinarias del Congreso durarán 150 días.

También se reunirá el Congreso, por convocatoria del Gobierno y durante el tiempo que señale, en sesiones extraordinarias. En este caso no podrá ocuparse sino de los negocios que el Gobierno someta a su consideración (Acto Legislativo No. 1 de 1938)".

Artículo 76

"Corresponde al Congreso hacer las leyes y por medio de ellas ejerce las siguientes atribuciones:

1. Interpretar, reformar y derogar las leyes preexistentes;
2. Expedir Códigos en todos los ramos de la legislación y reformar sus disposiciones;
3. Dictar las normas orgánicas del presupuesto nacional;
4. Fijar los planes y programas, de desarrollo económico y social a que debe someterse la economía nacional;
5. Modificar la división general del territorio, con arreglo al artículo 5o. de esta Constitución; establecer y reformar las otras divisiones territoriales de que trata el artículo 7o. y fijar las bases y las condiciones para la creación de Municipios.
6. Dictar el reglamento del Congreso, y uno común para las Cámaras;
7. Conferir atribuciones especiales a las Asambleas Departamentales;
9. Determinar la estructura de la administración nacional mediante la creación de Ministerios, departamentos administrativos y establecimientos públicos, y fijar las escalas de remuneración correspondientes a las distintas categorías de empleos, así como el régimen de sus prestaciones sociales;
12. Revestir pro tempore (1), al Presidente de la República de precisas facultades extraordinarias, cuando la ne-

(1) Pro tempore: expresión latina que significa temporalmente.

cesidad lo exija o las conveniencias públicas lo aconsejen;

13. Establecer las rentas nacionales y fijar los gastos de administración;
14. Decretar impuestos extraordinarios cuando la necesidad lo exija;
17. Decretar honores públicos a los ciudadanos que hayan prestado grandes servicios a la Patria y señalar los monumentos que deban erigirse;
18. Aprobar o improbar los tratados o convenios que el Gobierno celebre con otros Estados o entidades de derecho internacional;
19. Conceder, por mayoría de dos tercios de los votos de los miembros que componen cada Cámara, y por graves motivos de conveniencia pública, amnistías (1) o indultos generales por delitos políticos. En el caso de que los favorecidos fueren eximidos de la responsabilidad civil respecto de particulares, el Estado quedará obligado a las indemnizaciones a que hubiere lugar;
22. Dictar las normas generales a las cuales debe sujetarse el Gobierno para los siguientes efectos: organizar el crédito público; reconocer la deuda nacional y arreglar su servicio; regular el cambio internacional y el comercio exterior; modificar los aranceles, tarifas y demás disposiciones concernientes al régimen de aduanas;
24. Unificar las normas sobre policía de tránsito en todo el territorio de la República".

Artículo 81

"Ningún proyecto será ley sin los requisitos siguientes:

1. Haber sido publicado oficialmente por el Congreso, antes de darle curso en la comisión respectiva;
2. Haber sido aprobado en primer debate en la correspondiente comisión permanente de cada Cámara, salvo lo dispuesto en el artículo 80;
3. Haber sido aprobado en cada Cámara, en segundo debate;
4. Haber obtenido la sanción del Gobierno.

(1) Amnistía: Perdón de los delitos políticos, otorgado por quien tiene potestad de hacer las leyes.

El primero y segundo debates de cualquier proyecto deberán verificarse en días distintos, salvo las excepciones que previamente haya señalado el reglamento.

Los proyectos de ley que no hayan sido acumulados en la forma que ordene el reglamento, no podrán discutirse ni votarse conjunta o simultáneamente.

Un proyecto de ley que hubiere sido negado en primer debate podrá ser considerado por la respectiva Cámara a solicitud de su autor, de un miembro de la comisión o del Gobierno. Si la decisión de la comisión fuere improbadada por mayoría absoluta de votos de la Cámara correspondiente, el proyecto pasará a otra comisión permanente para que decida sólo en el primer debate”.

Artículo 82

“El Congreso pleno, las Cámaras y las comisiones de estas podrán abrir sus sesiones y deliberar con la tercera parte de sus miembros. Pero las decisiones sólo podrán tomarse con la asistencia de la mitad más uno de los integrantes de la respectiva corporación, salvo que la Constitución determine un quórum diferente”.

Artículo 83

“En el Congreso pleno, en las Cámaras y en las comisiones permanentes de estas, las decisiones se tomarán por la mitad más uno de los votos de los asistentes, a no ser que la Constitución exija expresamente una mayoría especial.

Las leyes que modifiquen el régimen de elecciones deberán ser aprobadas por los dos tercios de los votos de los asistentes.

Las normas sobre quórum y mayorías decisorias regirán también para las Asambleas Departamentales, Concejos Intendenciales, Comisariales y Municipales”.

Artículo 85

“Aprobado un proyecto de ley por ambas cámaras, pasará al Gobierno; y si este no lo objetare, dispondrá que se promulgue como ley; si lo objetare, lo devolverá a la Cámara en que tuvo origen”.

Artículo 134

“Los Ministros son órganos de comunicación del Gobierno

con el Congreso, presentan a las Cámaras proyectos de ley, toman parte directa o a través de los Viceministros, en los debates.

Los Ministros y los Jefes de Departamentos administrativos presentarán al Congreso, dentro de los primeros quince días de cada legislatura, un informe sobre el estado de los negocios adscritos a su Ministerio o Departamento, y sobre las reformas que la experiencia aconseje que se introduzcan.

Las Cámaras pueden requerir la asistencia de los Ministros, y las comisiones permanentes de las Cámaras pueden requerir y además, la asistencia de los Viceministros, Jefes de departamentos administrativos y Gerentes o Directores de las entidades descentralizadas del orden nacional”.

Artículo 187

“Corresponde a las Asambleas, por medio de ordenanzas:

1. Reglamentar de acuerdo con los preceptos constitucionales y legales la prestación de los servicios a cargo del Departamento.
2. Fijar a iniciativa del Gobernador, los planes y programas de desarrollo económico y social departamental, así como los de las obras públicas que hayan de emprenderse o continuarse, con la determinación de los recursos e inversiones que se autoricen para su ejecución, y de las medidas necesarias para impulsar el cumplimiento de los mismos; tales planes y programas se elaborarán bajo las normas que establezca la ley para que puedan ser coordinados con los programas regionales y nacionales.
3. Fomentar, de acuerdo con planes y programas generales, las empresas, industrias y actividades, convenientes al desarrollo cultural, social y económico del Departamento y que no correspondan a la Nación o a los Municipios.
4. Crear y suprimir Municipios, segregar términos municipales y fijar límites entre los distritos, llenando estrictamente los requisitos que establezca la ley.
5. Determinar a iniciativa del Gobernador, la estructura de la administración departamental, las funciones de las diferentes dependencias y las escalas de remuneración correspondientes a las distintas categorías de empleo.
6. Crear, a iniciativa del Gobernador, los establecimientos públicos, sociedades de economía mixta y empresas in-

dustriales y comerciales conforme a las normas que determine la ley.

7. Expedir anualmente el presupuesto de rentas y gastos del Departamento, con base en el proyecto presentado por el Gobernador y de acuerdo con las correspondientes normas legales. En todo caso, las ordenanzas que decreten inversiones y participaciones de fondos departamentales, las que decreten cesiones de bienes y rentas del Departamento, y las que creen servicios a cargo del mismo o las traspasen a él, sólo podrán ser dictadas o reformadas a iniciativa del Gobernador.
8. Organizar la Contraloría Departamental y elegir contralor para un período de dos años;
9. Reglamentar lo relativo a la policía local en todo aquello que no sea materia de disposición legal.
10. Autorizar al Gobernador para celebrar contratos, negociar empréstitos, enajenar bienes departamentales y ejercer, pro tempore, precisas funciones de las que corresponden a las Asambleas.

Artículo 194

“Son atribuciones del Gobernador”:

1. Cumplir y hacer que se cumplan en el Departamento los decretos y órdenes del Gobierno y las ordenanzas de las Asambleas.
2. Dirigir la acción administrativa en el Departamento, nombrando y separando sus agentes, reformando o revocando los actos de estos, y dictando las providencias necesarias en todos los ramos de la Administración.
3. Presentar oportunamente a las Asambleas los proyectos de ordenanzas sobre planes y programas de desarrollo económico y social, los de obras públicas y presupuesto de rentas y gastos.
4. Llevar la voz del Departamento y representarlo en los negocios administrativos y judiciales, pudiendo delegar esta representación conforme a la ley.
6. Coordinar las actividades y servicios de los establecimientos públicos, sociedades de economía mixta y empresas industriales y comerciales del orden departamental.

Los representantes del Departamento en las juntas direc-

tivas de tales organismos y los directores o gerentes de los mismos, son agentes del gobernador, con excepción de los representantes designados por las asambleas.

7. Objetar por motivos de inconstitucionalidad, ilegalidad o inconveniencia, los proyectos de ordenanzas, y sancionar y promulgar las ordenanzas en la forma legal.
9. Crear, suprimir y fusionar los empleos que demanden los servicios departamentales y señalar sus funciones especiales, lo mismo que fijar sus emolumentos, con sujeción a las normas del ordinal 5o. del artículo 187.

“El Gobernador no podrá crear con cargo al tesoro departamental obligaciones que excedan el monto global fijado para el respectivo servicio en el presupuesto que adopte la Asamblea”.

Artículo 197

“Son atribuciones de los Concejos, que ejercerán conforme a la ley las siguientes:

1. Ordenar, por medio de acuerdos, lo conveniente para la administración del Distrito..
2. Votar, en conformidad con la Constitución, la ley y las ordenanzas, las contribuciones y gastos locales.
3. Determinar la estructura de la Administración municipal, las funciones de las diferentes dependencias y las escalas de remuneración correspondientes a las distintas categorías de empleo.
4. Crear a iniciativa del Alcalde, los establecimientos públicos, sociedades de economía mixta y empresas industriales y comerciales, conforme a las normas que determine la ley.
5. Expedir anualmente el presupuesto de rentas y gastos del Municipio con base en el proyecto presentado por el Alcalde;
6. Elegir personeros y tesoreros municipales y los demás funcionarios o empleados que la ley determine.
7. Autorizar al Alcalde para celebrar contratos, negociar empréstitos, enajenar bienes municipales y ejercer, pro tempore, precisas funciones de las que corresponden a los Consejos”...

Artículo 218

"La Constitución, salvo lo que en materia de votación ella dispone en otros artículos, sólo podrá ser reformada por un Acto Legislativo, discutido primeramente y aprobado por el Congreso en sus sesiones ordinarias; publicado por el Gobierno, para su examen definitivo en la siguiente legislatura ordinaria; por esta nuevamente debatido, y, finalmente, aprobado por la mayoría absoluta de los individuos que componen cada cámara. Si el Gobierno no publicare oportunamente el proyecto de Acto Legislativo, lo hará el Presidente del Congreso".

(Tomado de la separata de "El Espectador", Viernes 3 de Enero de 1969).

El Concordato

En Junio de 1887 nuevamente asumió la Presidencia el doctor Rafael Núñez, pero fue reemplazado temporalmente por el Vicepresidente Eliseo Payán, a cuyo alrededor se preparaba una fuerte reacción contra las nuevas Instituciones, teniendo que asumir Núñez el gobierno.

El 31 de Diciembre del mismo año se celebró un Concordato con la Santa Sede en Roma, entre el Plenipotenciario de la República Don Joaquín F. Vélez y el Secretario de Estado del Papa León XIII, Cardenal Mariano Rampolla. Este convenio se efectuó porque en la Constitución había quedado consignado que el gobierno podría celebrar convenios a fin de solucionar cuestiones pendientes con la Iglesia Católica.

El Concordato es la ley de la República No. 35 del 27 de Febrero de 1888 firmada por Núñez y el Ministro de Relaciones Vicente Restrepo; este convenio ha sufrido algunas modificaciones y en 1973 se presentó ante el Congreso otro proyecto de reforma que aún no ha sido aprobado.

a. Actividades complementarias

A continuación se presentan los puntos aprobados por el Gobierno colombiano y la Santa Sede, para que el maestro los lea y los comente con los alumnos; si le es posible puede organizar una cartelera, similar a la de la Constitución, con el texto siguiente, adicionando con extractos de las investigaciones realizadas por los alumnos sobre las modificaciones que ha tenido el Concordato y el proyecto presentado en 1973.

El Concordato

En él se estipula entre otras cosas las siguientes:

La libertad e independencia de la Iglesia Católica de la potestad civil y personería jurídica de la primera; facultad de la Iglesia para adquirir, poseer y administrar órdenes y asociaciones religiosas de uno y otro sexo, que se regirán por sus propias constituciones; aunque el derecho de nombrar arzobispos y obispos corresponde a la Santa Sede, puede el Presidente de la República recomendar en cada vacante a los eclesiásticos que tengan las dotes y cualidades necesarias para la dignidad episcopal; el matrimonio católico produce efectos civiles; el gobierno reconoce a perpetuidad como deuda entre otros valores, la de los bienes desamortizados pertenecientes a iglesias, cofradías, etc., y se fija en compensación una suma que se destina al auxilio de diócesis, cabildos eclesiásticos, seminarios, misiones. El gobierno de la República reconoce a perpetuidad en calidad de deuda consolidada el valor de los censos redimidos en su tesoro y de los bienes desamortizados pertenecientes a iglesias, cofradías, patronatos, capellanías y establecimientos de instrucción y beneficencia regidos por la Iglesia, que hayan sido en cualquier tiempo inscritos en la deuda pública de la Nación. Esta deuda reconocida ganará sin discriminación el interés anual líquido de cuatro y medio por ciento que se pagará por semestres vencidos. Las rentas procedentes de patronatos, capellanías, cofradías y demás fundaciones particulares, se reconocerán y pagarán directamente a quienes, según las fundaciones, tengan derecho a percibir las o bien a sus apoderados legalmente constituidos. El pago se verificará sin disminución como en el artículo anterior, y comenzará desde el próximo año de 1888. Además, se estipuló que los miembros sobrevivientes de las extinguidas comunidades religiosas continuarían disfrutando de la renta que antes se les hubiese asignado para su mantención y demás necesidades; que el gobierno devolverá a las entidades religiosas los bienes desamortizados que les pertenezcan y que no tengan ningún destino; que la Santa Sede declaraba que para proveer a la pública tranquilidad, las personas que hubiesen comprado bienes eclesiásticos desamortizados o redimido censos en el Tesoro Nacional, no serían molestadas en ningún tiempo ni en manera alguna por la autoridad eclesiástica, y que los convenios que se celebrasen sobre fomento de las misiones católicas

en las tribus bárbaras no requerían aprobación del Congreso.

La enseñanza religiosa sería obligatoria en las universidades y colegios, en las escuelas y demás centros de enseñanza, debiéndose organizar y dirigir la educación e instrucción públicas en conformidad con los dogmas y la moral de la religión católica.

En tales centros los respectivos diocesanos ordinarios ejercerán el derecho de inspección y de revisión de textos, en lo que respecta a la religión y a la moral. El Arzobispo de Bogotá tiene la facultad de designar los textos para la religión y la moral en las universidades, y para obtener uniformidad de la enseñanza en esas materias, dicho prelado, de acuerdo con los otros ordinarios diocesanos, elegirá los textos para los demás planteles de enseñanza oficial".

(Tomado de "Historia de Colombia" por Henao y Arrubla).

La Guerra de los Mil Días

Para gobernar en el período de 1898 a 1904 fueron nombrados como Presidente y Vicepresidente Manuel Antonio Sanclemente y José Manuel Marroquín; el primero nacido en Buga, tenía 84 años y su salud era muy precaria; el segundo nacido en Bogotá, era un escritor ilustrado y de gran fama.

Por ausencia del doctor Sanclemente inició el mandato Marroquín desde Agosto hasta Noviembre cuando se posesionó el titular.

Marroquín en la corta iniciación del gobierno presentó programas de conciliación entre los partidos políticos y reformas al sistema administrativo nacional, lo que le hizo ganar simpatías dentro del partido liberal que constituía la oposición y cuando Sanclemente asumió el poder en Noviembre trataron de impedirle su posesión. El Presidente no apoyó los proyectos de reformas que había presentado Marroquín a las Cámaras y como su mal estado de salud no le permitía ejercer en Bogotá, solicitó permiso del Senado para manejar el gobierno desde Anapoima y después en Villeta lo que hizo que se alejara de sus Ministros y de los ciudadanos que querían tratar asuntos públicos; esta falta de unidad en la administración trajo como consecuencia la protesta de grupos de los dos partidos. Ante estas dificultades y otras de carácter fiscal, los opositores del gobierno encontraron la si-

tuación propicia para una revuelta que se inició en Julio de 1889, en los Departamentos de Cundinamarca y Santander; como no se tomaron medidas drásticas para ahogar el levantamiento, el 18 de Octubre del mismo año estalló la lucha para derrocar al gobierno; fue la más larga y desoladora de las que han azotado al país desde su Independencia. Los liberales empezaron los motines en Santander, extendiéndose a otros lugares.

El grupo rebelde designó como "Director Supremo de la Guerra" al General Gabriel Vargas Santos.

Las primeras batallas fueron ganadas en Piedecuesta y Bucaramanga por las fuerzas gobiernistas, pero en Peralonso fueron derrotadas. Más tarde en la célebre batalla de Palonegro, cerca de Bucaramanga, se desarrolló la más sangrienta y larga lucha, venciendo nuevamente el ejército gobiernista al mando del General Próspero Pinzón. Todo parecía indicar que la lucha no se acabaría y el país se desangraba y empobrecía; el Presidente dirigió desde Villeta un mensaje al pueblo en el que manifestó: "Cuando me encargué de la Presidencia, la nación estaba dividida en bandos que, por diversas tendencias, dificultaban la acción del gobierno, a quien hacían infundada oposición. Lo más aflictivo era la penuria del Tesoro, que ha venido sintiéndose desde tiempo muy atrás. En nueve meses de continuo combatir el suelo de la Patria ha sido inundado de sangre; millares de colombianos han muerto en los campos de batalla; en los hospitales es considerable el número de heridos y el país se encuentra en completa ruina".

El 31 de Julio de 1900, un importante grupo de ciudadanos conservadores con el apoyo del ejército acantonado en Bogotá desconoció la autoridad del doctor Sanclemente, deteniéndolo en Villeta y proclamó a Marroquín, quien declaró: "Me he visto hoy en la imperiosa e ineludible necesidad de no desatender la potente voz de la opinión pública que de tiempo atrás viene clamando por el restablecimiento de un gobierno justiciero, probo y enérgico para el bien, que por medios rápidos y adecuados procure la terminación de la pavorosa guerra que hoy desangra y postra a la República. Incapacitado el primer mandatario para residir en la Capital de la República, para dirigir los negocios públicos por sí mismo y con la atención y consagración que demanda la acción ejecutiva en todos los países, y señaladamente en los regidos por un gobierno netamente presidencial como el que nues-

tras instituciones consagran, la opinión pública venía clamando de tiempo atrás por el restablecimiento de la normalidad legal. La situación por extremo azarosa que ha atravesado Colombia en los últimos meses, mi aversión al ejercicio del poder y la persistente renuencia con que hasta ahora había resistido a los clamores de la opinión y a las exigencias de los amigos de las instituciones, han sido parte a retardar este cambio, al cual me presto hoy cediendo a una nueva manifestación encabezada por representantes de lo más selecto y autorizado de diferentes clases, estados y condiciones”.

Posteriormente, las fuerzas del gobierno se tomaron a la ciudad de Cúcuta y expidieron un decreto en que se ofrecía amnistía a los que depusieran las armas, a excepción de los que habían cometido delitos o se habían aliado con revolucionarios extranjeros. Más tarde, por medio de tratados se puso término a la guerra el 21 de Noviembre de 1902 pero sólo el 10. de junio de 1903, Marroquín declaró restablecido el orden público en toda la nación.

Esta guerra, que duró tres años, causó daños irreparables: en las batallas murieron más de 100.000 hombres; otra gran cantidad quedó con lesiones permanentes; el comercio se arruinó, la producción disminuyó y el papel moneda se depreció a tal extremo, que un peso en papel llegó a tener un valor inferior al de un centavo oro; las comunicaciones sufrieron graves daños y por tal razón eran muy difíciles.

El período de gobierno de José Manuel Marroquín terminó en 1904. Durante él se presentaron hechos sobresalientes: en el campo cultural se creó la Academia Colombiana de Historia y se reglamentó la instrucción pública. En lo político se sucedió, además de la Guerra de los Mil Días, la cual acabamos de explicar, la separación de Panamá.

Separación de Panamá

Cuando la situación de orden público parecía mejorar en todo el país, se presenta la sublevación de la tropa el 3 de Noviembre de 1903, la cual tenía a su cargo la vigilancia de la ciudad de Panamá, capital del Departamento de su mismo nombre, y proclamó la Independencia del Istmo; tal parece que esta tropa se dejó sobornar, pues la opinión general del Departamento estaba en contra de la separación. El

gobierno central envió desde Bogotá tropas para impedir el levantamiento, pero fueron detenidas por los barcos de guerra norteamericanos.

Pocos días después, el Presidente de los Estados Unidos, Teodoro Roosevelt, reconoció como República independiente al Departamento de Panamá y declaró que no permitiría la intromisión de las tropas colombianas. En 1914 firmaron un tratado Colombia y Estados Unidos para arreglar las diferencias que habían tenido a raíz de la separación del Istmo y entre sus aspectos más importantes tenemos: “El gobierno de los Estados Unidos de América, deseoso de poner término a todas las controversias y diferencias con la República de Colombia provenientes de los acontecimientos que originan la actual situación del Istmo de Panamá, en su propio nombre y en nombre del pueblo de los Estados Unidos, expresa sincero sentimiento por cualquier cosa que haya ocurrido ocasionada a interrumpir o alterar las relaciones de cordial amistad que por tanto tiempo existieron entre las dos naciones.

Los Estados Unidos convienen en pagar a Colombia, dentro de los seis meses siguientes al canje de las ratificaciones del tratado, la suma de 25 millones de pesos oro. Colombia en cambio, reconoce a Panamá como nación independiente”. Por este Tratado se fijaron los límites entre Colombia y Panamá:

a. Breve historia del canal

La primera concesión para abrir un canal a través del Istmo se hizo en 1835 pero fue declarada vacante, hasta que en 1878 se llegó a un acuerdo con una compañía francesa, en el cual le concedía derechos exclusivos para su administración durante 99 años, bajo la condición de construirlos en los 12 años siguientes. El costo se calculó en 168 millones de pesos; se trabajó durante siete (7) años, pero los despilfarros, la corrupción, los errores técnicos y las epidemias llevaron a la compañía al más rotundo fracaso. A pesar de esto, el gobierno de Colombia concedió una prórroga de 10 años más a otra compañía francesa para que terminara la obra. Como tampoco dio resultado el gobierno decidió vender la concesión y las propiedades al gobierno norteamericano, ya que éstos tenían gran interés en la comunicación interoceánica a través de Nicaragua o de Panamá.

Se presentaron varios proyectos iniciales por parte del gobierno norteamericano para construir y explotar el canal, los cuales fueron sometidos a consideración del gobierno colombiano; éste comisionó a Tomás Herrán para analizar las ofertas y lo autorizó para que firmara un pacto por medio del cual Colombia recibiría diez millones de dólares y anualidad de 600.000.

Estaba encargado de la Presidencia el señor Marroquín quien, ignorando que ya se había firmado el convenio, lo sometió sin su firma al Congreso; éste acordó hacerle algunas reformas, pero el Ministro norteamericano en Bogotá, orientado por su gobierno, intervino amenazante y rechazó cualquier tipo de reforma que nuestro país quisiera hacer al documento.

El Senado protestó y rechazó la actitud norteamericana, pero luego aprobó una resolución manteniendo las relaciones con los Estados Unidos.

Ante las objeciones presentadas por Colombia para la negociación del canal se empezaron a fraguar planes para la secesión de Panamá, tema que ya se trató anteriormente.

Una vez separado el Istmo, Estados Unidos entró a negociar directamente con la nueva nación adquiriendo el derecho sobre una franja de tierra de 8 kms a cada lado del canal.

b. Actividades complementarias

Con motivo de la reestructuración de tratados sobre el canal, propuesta por Panamá en 1974, Colombia le recordó al gobierno panameño sus derechos. Como es un tema de actualidad el maestro puede utilizarlo como lectura adicional, así como cualquier otro informe que consiga sobre este tema.

c. Derechos de Colombia en el Canal de Panamá

“Colombia tiene derechos adquiridos en el Canal de Panamá, los que se hallan consignados en el tratado celebrado por nuestro país con los Estados Unidos, el 6 de Abril de 1914 con ocasión del arreglo del diferendo ocurrido por el Istmo en 1903. La promulgación estuvo a cargo de Jorge Holguín, designado encargado de la Presidencia en 1922.

Este documento hace parte de la Historia del país y fue denunciado ante la Corte Suprema de Justicia por considerarlo vulnerable a la Constitución de la República, pero la demanda no prosperó.

Al plantearse la posibilidad de un arreglo entre Estados Unidos y Panamá, Colombia les ha recordado respetar los compromisos adquiridos para con nuestro país. Estos son:

1. La República de Colombia podrá transportar en todo tiempo por el canal interoceánico sus tropas, materiales de guerra y buques de guerra, sin pagar ningún derecho a los Estados Unidos.
2. Los productos del suelo y de la industria colombiana que pasen por el canal, así como los correos colombianos, estarán exentos de todo gravamen o derechos distintos de aquellos a que pueden estar sometidos los productos y correos de los Estados Unidos. Los productos del suelo y de la industria colombiana, tales como ganado, sal y víveres serán admitidos en la zona del canal, así como en las islas y tierra firme ocupadas o que se ocupan por los Estados Unidos como auxiliares y accesorios de la empresa, sin pagar otros derechos o impuestos que los que deben pagarse por productos similares de los Estados Unidos.
3. Los ciudadanos colombianos que atraviesen la zona del canal quedarán exentos de todo peaje, impuesto o derecho diferente al que estén sujetos los ciudadanos de los Estados Unidos, con la condición de que presenten la prueba competente de su nacionalidad.
4. Durante la construcción del canal interoceánico y después, siempre que esté interrumpido el tráfico por el canal o que por cualquier otra causa sea necesario hacer uso del ferrocarril, las tropas, materiales de guerra, productos y correos de la República de Colombia, arriba mencionados, serán transportados por el ferrocarril entre Ancón y Cristóbal o por cualquier otro ferrocarril que lo sustituya, pagando solamente los mismos impuestos y derechos a que están sujetos las tropas, materiales de guerra, productos y correos de los Estados Unidos. Los oficiales, agentes y empleados del gobierno de Colombia, mediante la comprobación de su carácter oficial o de su empleo tendrán también derecho a ser transportados por dicho ferrocarril en las mismas condiciones de los oficiales, agentes y empleados del gobierno de los Estados Unidos.
5. El carbón, el petróleo y la sal marina que se produzcan en Colombia para el consumo colombiano y pasen de la Costa Atlántica de Colombia a cualquier puerto colombiano en la Costa del Pacífico, y viceversa, se transportarán

en dicho ferrocarril, libres de todo gravamen, excepto el costo efectivo de transporte y de carga y descarga de los trenes, costo que en ningún caso podrá ser superior a la mitad del flete ordinario que se cobre por productos similares de los Estados Unidos que pasen por el ferrocarril en tránsito de un puerto a otro de los Estados Unidos”.

(Tomado del diario “El Tiempo”, del 8 de Febrero de 1974).

Marco Fidel Suárez (1855 - 1927)



Para el período de gobierno de 1918 a 1922 fue elegido don Marco Fidel Suárez quien descollaba por sus grandes dotes de filólogo (1) e internacionalista (Suárez, junto con Miguel Antonio Caro y Rufino José Cuervo, han hecho figurar al país en el mundo de las letras). Su principal obra literaria se titula “Los Sueños de Luciano Pulgar” (hacer su análisis en la clase de lenguaje).

Nació en Hatoviejo (hoy Bello), Antioquia; durante su vida pública,

prestó invaluable servicios en las relaciones con las naciones vecinas, especialmente en lo referente a límites.

Como el mundo se había visto envuelto en la primera guerra mundial durante los años comprendidos entre 1914 y 1918, año en el cual don Marco Fidel Suárez asumió la presidencia, nuestro país estaba al borde de la ruina: el comercio nacional dependía, en gran parte, de las naciones enfrentadas, por lo cual las casas industriales y comerciales ante la falta de materia prima se vieron obligadas a suspender sus actividades; los bancos nacionales y extranjeros cerraron los créditos; la renta principal, proveniente de las aduanas, rebajó enormemente; todos estos motivos que hacen más difícil su gestión de gobierno. El Presidente, para subsanar esta situación económica, pidió préstamos para cancelar deudas e iniciar obras de interés general, como carreteras, ferrocarriles, comunicaciones inalámbricas y servicio postal aéreo.

(1) Filólogo: Científico que estudia la parte gramatical y lexicográfica de una lengua.

El servicio de aviación se reglamentó, y se trajo de Francia una misión militar para que fundara una academia de instrucción aérea; esta institución actualmente es la Escuela Aérea de la FAC, ubicada en Cali, y lleva el nombre del ex-mandatario.

Fueron muchas las obras literarias y culturales que se adelantaron durante su gobierno, entre las cuales podemos citar: edificios para la Facultad de Medicina y el Instituto Técnico Central, donde se enseñan artes y oficios; el asilo de locos, el Parque de la Independencia y la reconstrucción del Colegio San Bartolomé, en Bogotá; la construcción del muelle de Buenaventura (hoy el principal puerto marítimo colombiano en cuanto a rendimiento aduanero) para cargue y descargue de buques; se realizó el Censo de población de 1918 que arrojó un total de 5'850.000 habitantes.

La anemia tropical que causaba tanta mortalidad entre la población, recibió especial atención, lográndose la ayuda de entidades extranjeras para hacer estudios técnicos sobre la misma y erradicarla.

Se firmó el tratado con el gobierno norteamericano referente al reconocimiento de la Independencia de Panamá por parte de Colombia.

Fue traído por primera vez al país un aeroplano en Agosto de 1919; para sorpresa de todos, el extranjero William Martin efectuó un vuelo de Fontibón a Bogotá lanzando flores a su paso por la plaza de Bolívar. Posteriormente firmó el contrato para establecer el servicio aéreo comercial a lo largo del río Magdalena, constituyéndose la sociedad Colombo-Alemana de Transportes Aéreos (SCADTA).

El Presidente Suárez no logró terminar su período administrativo porque la Cámara de Representantes en 1921 lo atacó enérgicamente y quiso responsabilizarlo de graves infracciones que a la postre resultaron sin fundamento. Para que el Congreso se ocupara más bien de asuntos importantes para el país, resolvió dejar el mando voluntariamente al primer Designado por el Congreso, General Jorge Holguín.

a. Actividad complementaria.

Se da a continuación una lectura sobre la Historia de la Aviación en Colombia para que sea comentada con los alumnos.

(Adaptada de "Revista de la Aeronáutica Colombiana").

Terminada la primera guerra mundial y conocidas las posibilidades que ofrecían los aviones experimentados en ese conflicto, cinco ilustres colombianos, los señores Rafael María Palacio, Jacobo A. Correa, Cristóbal Restrepo, Aristides Noguera y Ernesto Cortissoz, asociados con los ciudadanos alemanes Alberto Tietjen, Werner Kaemmerer y Stuart Hsie echaron las bases para fundar la Sociedad Colombo Alemana de Transportes Aéreos, SCADTA, la actual *Avianca*. Cada uno suscribió cien pesos, valor de la acción de la nueva empresa. Cinco días más tarde se elevó el capital a cien mil pesos, el cual fue suscrito por inversionistas colombianos y alemanes residentes en Barranquilla, Medellín, Bogotá y otras ciudades.

Pero la parte definitiva en el éxito de la naciente empresa consistió en la elección del tipo de aeronave que debería importarse. Los aeroplanos de tela y madera no tenían las características técnicas convenientes para operar en forma satisfactoria y se optó por los JUNKERS, aeroplano metálico diseñado por el profesor Hugo Junkers. Los ingenieros Guillermo Schnubusch y Fritz Hammer, ex-combatientes y quienes prestaron servicio en la marina de guerra alemana en la especialidad de la hidroaviación, se trasladaron a la fábrica Junkers en compañía del hábil piloto Helmuth Von Krohn para adquirir estos aparatos y traerlos al país. A mediados de 1920 llegaron por vía marítima a Puerto Colombia dos hidroaviones, lo que significó para Barranquilla un día de júbilo y entusiasmo desbordantes.

Fundación

Para la Scadta fue de vital importancia el buen comienzo. Escogieron el hidroavión porque hacer pistas de aterrizaje resultaba demasiado costoso para una compañía, cuyas arcas a duras penas guardaban un puñado de pesos. Como primera arteria y guía hacia el interior se eligió el río Magdalena; luego los ríos San Juan y Atrato y las costas del mar Caribe y el Pacífico; siguiendo las huellas de los fundadores, ha sido la máxima preocupación de Avianca contar con lo más avanzado en la técnica aeronáutica, y ha venido ascendiendo del Junkers F 13 anfibia y luego el aeroplano.

En 1951 se hacían los servicios nacionales e internacionales

con aviones Constellation y posteriormente con Superconstellation. En 1961 se entró a la era del jet.

Cabe en esta síntesis histórica un homenaje a los fundadores, a los ya mencionados pilotos, ingenieros y mecánicos, quienes dedicaron su vida y juventud a la creación de la primera compañía comercial de servicios aéreos en las Américas; Helmuth Von Krohn, piloto; Guillermo Schnubusch y Fritz Hammer, ingenieros, Coronel Herbert Boy, personaje clave en la dirección de operaciones aéreas en el conflicto Colombo-Peruano y actual asistente de la presidencia de Avianca. El doctor Peter Paul Von Bauer, sin cuya inteligencia y vasta visión hacia el futuro no se habría llegado al progreso sorprendente que tuvo la aviación en Colombia. El era un hombre de ciencia, un político sutil y un gran organizador. Al doctor Von Bauer se le deben, entre otras cosas, el establecimiento de la sección científica y la organización del correo aéreo. En 1921 contrató los servicios del ingeniero Herman Kuehl y grandes fueron los servicios prestados por esta sección de SCADTA, sobre todo en lo referente al litigio fronterizo y al trabajo de aerofotografía ejecutado por el ingeniero Kehl, el cual meritó los más altos elogios del Instituto Geográfico de París y que, en realidad, fue el primero en su género que se hacía en América.

Vuelo inaugural

En improvisados talleres situados en la ensenada de Veranillo se armó el aparato y se efectuaron los primeros vuelos de prueba, con el desalentador resultado de que éste apenas levantaba unos pocos metros sobre el nivel del agua.

Los ingenieros y mecánicos al servicio de la naciente compañía, luego de detenidos estudios, hicieron reformas sustanciales en las alas y acondicionamientos suplementarios en los carburadores, lográndose así el éxito esperado.

Un corto vuelo de Veranillo a Puerto Colombia significó la iniciación de una empresa de aviación, primera en el Continente Americano. El vuelo inaugural se efectuó el 20 de octubre de 1920 entre Barranquilla y Girardot, con escalas en el Banco, Puerto Berrío y otras poblaciones ribereñas del río Magdalena. Todo el público colombiano siguió con justificada ansiedad las peripecias de ese derrotero, cuyo cumplimiento tuvo mucho de hazaña épica.

La rudimentaria aeronave que por primera vez surcaba los

cielos colombianos, carecía como es de suponer, de las características de los aviones actuales y el piloto debía poseer un excepcional sentido de la orientación.

La misma capacidad de las aeronaves era muy limitada, pues apenas si podían transportar unos 200 kilos de carga útil. Los modernos jets Boeing de Avianca, por ejemplo, tienen una capacidad por resistencia estructural mayor de 23.179 kilos (23 toneladas).

El piloto y su mecánico se veían obligados a atender, no sólo al manejo de la máquina y al constante registro de su mecanismo, sino debían arrimarla a los muelles, cargarla y descargarla, así como alimentar constantemente con agua el radiador para evitar su recalentamiento.

Al emprender el vuelo y perderse en la lejanía, sólo tenían como brújula el hilo sinuoso del río Magdalena o las blancas cimas de los nevados; tales fueron las contingencias vividas en la travesía entre Barranquilla y Girardot con duración de dos días y también las circunstancias que por un lapso considerable afrontó la aviación comercial en Colombia.

Los primeros años

El primer año de funcionamiento de la aviación en Colombia como industria constituyó un duro experimento. Se hicieron cuantiosas inversiones y fueron mínimos los ingresos, por lo reducido de las unidades de vuelo y por el temor de las gentes a utilizar este nuevo medio de transporte. Durante varios meses se realizó un vuelo semanal en la ruta Barranquilla-Girardot.

Eran pocos los que se arriesgaban a ocupar como pasajeros aquellos aparatos que, al parecer, contradecían por su peso, las leyes de gravedad; inteligentemente orientada, la pequeña empresa se dedicó preferentemente a transportar correo, prensa, encomiendas y algunos valores.

Poco a poco la misma realidad fue abriéndole campo en medio de la incredulidad y la desconfianza. Los periódicos, leídos de un día para otro en lugares donde antes llegaban con diez y quince días de retardo, fueron creando en las gentes una conciencia de progreso y aceleraron las actividades comerciales, industriales y financieras... En Septiembre de 1922 el entonces Presidente de la República, General Pedro Nel Ospina, viajó en la ruta de Puerto Berrío a Girardot.

Consolidación

Poco tiempo después de finalizada la primera guerra mundial, la aviación, que había estado encaminada a fines bélicos, fue adaptándose paulatinamente a las necesidades comerciales.

Al iniciar operaciones, la SCADTA tuvo a su servicio un personal integrado por el presidente de la empresa, dos pilotos, un mecánico y un director comercial, cinco elementos que años más tarde representarían un total de 8.000 personas repartidas en diferentes actividades.

En 1939 bajo el gobierno del Presidente Eduardo Santos, la SCADTA negoció la adquisición de los activos de la empresa Saco, y entró a operar bajo la nueva razón social de Aerovías Nacionales de Colombia S. A., *Avianca*, con la cual se la conoce desde entonces en Colombia y el exterior.

Avianca llevó el nombre de Colombia más allá de sus propias fronteras y marcó la iniciación del servicio internacional; con nuevos equipos se efectuó un viaje a París con el fin de repatriar a varios colombianos que por la guerra que acababa de terminar se encontraban en difícil situación. Este vuelo técnicamente organizado y felizmente cumplido fue una conmemoración del que 25 años atrás hiciera la empresa entre las ciudades de Girardot y Bogotá.

A fines de 1962 la empresa recibió sus dos primeros jets Boeing 720B, con los cuales comenzó a integrar su Flota de los Libertadores como un homenaje a la memoria de los próceres y libertadores de Colombia.

En la actualidad, Avianca posee una importante flota de modernísimos aviones a retropropulsión y su red de servicios cubre ya más de medio hemisferio; esto ha sido posible por la fe que se tiene en el porvenir de Colombia, por la capacidad de sus trabajadores y por una meritoria y continua labor de 50 años.

2. LA REPUBLICA DE 1930 A 1945

Enrique Olaya Herrera (1880 - 1937) - Conflicto con el Perú. Crisis económica de 1932.

Nació en Guateque y se dedicó desde muy joven al periodismo. Ocupó durante tres veces el cargo de Ministro de Relaciones Exteriores. Fue elegido Presidente para el período

constitucional de 1930 a 1934. Durante este período la política internacional del país tuvo grandes avances y algunos tropiezos como la toma del puerto colombiano de Leticia por parte de algunos peruanos: en 1932 penetró en el pueblo un grupo armado que sorprendió y apresó a las autoridades, apoyado por el gobierno peruano; el asunto se envió al estudio de la Sociedad de Naciones (1). Esta dio concepto favorable a Colombia, lo cual le permitió recuperar nuevamente la soberanía del trapezio tras la firma de un acuerdo de establecimiento de relaciones con el vecino país. Mientras se adelantaban las gestiones diplomáticas para resolver el conflicto, el país tuvo que adquirir elementos bélicos y preparar soldados para la guerra; como la situación fiscal era mala, la ciudadanía suscribió un empréstito para los gastos iniciales y posteriormente los bancos hicieron otros para la continuación del conflicto.

Se creó una flotilla aérea y otra fluvial, se saneó la región y se construyeron vías estratégicas para movilizar a las tropas.

Por esa época se presentó una crisis financiera mundial que repercutió en la economía colombiana, porque disminuyó el comercio exterior y con él las reservas del Banco de la República; el crédito se restringió y el precio de nuestros productos descendió, ocasionando la quiebra de las industrias y del comercio del país.

Los prestamistas suspendieron sus operaciones dejando a los deudores en la ruina por lo que el gobierno adoptó medidas de emergencia como la ampliación de los plazos para cancelar las deudas y la reducción de los intereses de mora.

Las obras públicas se vieron favorecidas con la terminación e iniciación de varias carreteras; se construyó en Barranquilla el puerto marítimo y fluvial y se adelantaron las obras portuarias de Cartagena.

En el campo educativo se fundaron las Facultades de Educación de Bogotá y Tunja; se reorganizaron las escuelas normales y la oficina de inspección de la enseñanza; los programas se unificaron y se creó la "Orden de Caldas" para honrar a los maestros más destacados y persistentes.

(1) Sociedad de Naciones: Organismo internacional —convertido hoy en la Organización de las Naciones Unidas, ONU, con sede en Nueva York— encargado de dirimir conflictos internacionales y financiar, por intermedio de sus agencias especializadas, UNESCO, FAO, OMS, etc., programas de desarrollo.

Alfonso López: sus dos administraciones y reforma de la Constitución (1886 - 1959)

Nació en Honda. Fue candidato único a la Presidencia de la República para el período comprendido entre 1934 - 1938.

Por medio del Acto Legislativo de 1936 reformó la Constitución (Pág. 252). El gobierno de López adelantó también la reforma tributaria, estableciendo un gravamen con aumento anual progresivo, con el cual obtuvo un mejor ingreso fiscal.

Se implantó la cédula de ciudadanía como documento necesario para el sufragio y de identificación personal; esta ley ya había sido promulgada anteriormente pero no había entrado en vigencia.

En 1938 se efectuó un nuevo Censo, el cual arrojó 8'700.000 habitantes.

Mediante varias leyes se adelantaron obras de carácter social y laboral, como la organización del Departamento Nacional del Trabajo (1); la inembargabilidad de las cuatro quintas partes del salario; fomentó la construcción de casas y granjas para los asalariados; reguló la propiedad territorial mediante una adecuada distribución de las tierras; estableció el descanso remunerado; favoreció la celebración de los congresos sindicales, lo que dio origen a la creación de la Confederación de Trabajadores Colombianos, C. T. C.

En el campo educativo se adquirieron los terrenos y se inició la construcción de la Ciudad Universitaria; también se consolidó su organización académica y administrativa, además de la autonomía universitaria.

Para el período comprendido entre 1942 y 1946 fue elegido por segunda vez. Durante su segundo gobierno, el país sufre las consecuencias de la segunda guerra mundial; las exportaciones aumentan y las importaciones disminuyen, viéndose afectadas la industria y el comercio.

Durante este gobierno el Presidente estuvo varias veces fuera del país; el descontento y la oposición de los dos partidos políticos, sumado a la enfermedad de su esposa, hicieron que en Julio de 1945 pasara su renuncia irrevocable ante el

(1) Hoy Ministerio del Trabajo.

Congreso, el cual la aceptó. En este mismo año se llevó a cabo la Reforma Constitucional.

El 7 de Agosto tomó posesión el nuevo designado doctor Alberto Lleras Camargo.

Segunda Guerra Mundial (1939 - 1945)

Alemania, al mando de Hitler, invadió a Polonia el 1o. de Septiembre de 1939, siendo este el hecho que desencadenó la segunda guerra mundial. En corto tiempo los ejércitos alemanes se apoderaron de Polonia y de otros estados europeos. Francia e Inglaterra hacían esfuerzos sobrehumanos para impedir el avance, pero todo fue inútil; en Junio de 1940 los alemanes llegaron a Francia y se apoderaron de París. Mussolini, dictador de Italia, se alió con Hitler; el Japón también se alió con los alemanes e invadió las colonias que Francia e Inglaterra tenían en la región sur-oriental del Asia; más tarde y sin previo aviso, atacó la base norteamericana de Pearl Harbor; este hecho violatorio de todo derecho internacional obligó a los Estados Unidos a entrar en la contienda mundial.

A finales de 1942 Alemania sufrió una derrota en Rusia, donde había logrado penetrar hasta las mismas calles de Moscú. Los países que luchaban contra Alemania, Italia y Japón formaron una alianza y en 1943 llegaron a Italia y depusieron a Mussolini; al año siguiente llegaron a las costas francesas con tropas incontenibles y elementos de guerra que, precedidos por los temibles bombardeos, eliminaron toda resistencia alemana y avanzaron en forma intrépida hacia Berlín.

Hitler al verse perdido se suicidó el 30 de Abril de 1945. A los pocos días el ejército aliado recibió la rendición incondicional de Alemania.

Tres meses más tarde Japón es vencido, pues los aliados se vieron en la necesidad de utilizar la bomba atómica en Hiroshima y en Nagasaki, lo cual obligó a la firma del acta de capitulación, el 2 de Septiembre de 1945.

Al acabarse la guerra, Alemania y su capital, Berlín, quedaron divididas en dos zonas: Alemania Occidental, o República Federal Alemana y Alemania Oriental, sometida a Rusia; otros países pequeños de Europa quedaron sometidos

al Comunismo (Winston Churchill los llamó "países situados detrás de la cortina de hierro").

Como consecuencia de la paz surgió la ONU, con el fin de mantener la paz y la seguridad internacionales. La carta fundamental de las Naciones Unidas fue firmada en San Francisco de California (Estados Unidos) el 26 de Junio de 1945 (ver unidad de Currea).

a. Actividad complementaria

Hacer la lectura acerca de los peligros de la bomba atómica y comentarla.

Peligros de la Bomba Atómica

(Adaptación de "La energía atómica" por Carlos Esser).

Las bombas atómicas lanzadas en el Japón en 1945, una en Hiroshima y otra en Nagasaki, eran muy inferiores en potencia a las que actualmente se producen; sin embargo su poder destructivo equivalía a la explosión de 20.000 toneladas de dinamita.

Fueron construídas por sabios alemanes y húngaros en los laboratorios norteamericanos; pero, como ya se dijo, estas bombas fueron tan sólo el comienzo de unas más poderosas que se fabricarían posteriormente, como lo es la bomba de Hidrógeno o "bomba H".

La temperatura en el centro de la masa en explosión de una bomba atómica corriente de Uranio se estima en 50 millones de grados centígrados. En la construcción de una de hidrógeno se usa como detonador una bomba atómica de Uranio y se pueden elaborar tan potentes como se quiera: diez, cien o mil veces más mortíferas que la bomba de Uranio. Una bomba de Hidrógeno con 10 kilogramos de mezcla de deuterio-tritio arrasa todo lo que exista en una circunferencia de 16 km de radio. Al estallar el artefacto, la envoltura de cobalto queda totalmente pulverizada y con un tremendo efecto radioactivo. El viento desarrollado por la explosión dispersa los átomos radioactivos sobre una gran extensión de terreno, la que quedaría inhabitable durante 6 años que es el tiempo de duración de la radioactividad del cobalto. Los efectos inmediatos producidos por la radioactividad son, entre otros: serios trastornos en el organismo, afectando el hígado y originando numerosas enfermedades de la piel, quemaduras, llagas, deformaciones cancerosas,

calvicie, esterilidad pasajera o definitiva. Las superficies contaminadas por el polvo radioactivo quedan inhabitables hasta que la lluvia lave lo suficiente para hacerlo desaparecer.

Si las dos bombas lanzadas en el Japón dejaron 300.000 muertos y gran cantidad de personas deformes, además de otros estragos y pérdidas materiales que sería largo enumerar, las actuales, con su enorme potencia, desencadenarían la total destrucción de la Tierra; por eso la comprensión entre los pueblos es fundamental para lograr el desarrollo pacífico de la civilización, sin el temor de estar a todo momento ante la inminencia de una catástrofe universal.

Colombia durante la segunda guerra mundial .

Atendiendo los compromisos internacionales con motivo de la segunda guerra mundial, Colombia suspendió sus relaciones con los países del Eje (Alemania, Italia, Japón), lo que fue muy bien visto por los demás países americanos. Nuestro país no podía dejar pasar inadvertido este conflicto, pues tenía grandes vinculaciones económicas con los países comprometidos y, tarde o temprano, aquel influiría notablemente en el desarrollo de nuestro comercio. En efecto, empezó a notarse la escasez de varios artículos indispensables para el progreso económico de la República, v.gr. maquinaria, vehículos automotores, drogas y muchos más.

Con las limitaciones en el transporte, las importaciones descendieron; las exportaciones del petróleo y del café disminuyeron notablemente; hubo enormes alzas en los productos de primera necesidad y, lógicamente, en el costo de la vida.

En resumen: nuestro país sufrió las consecuencias de la guerra, principalmente en el aspecto económico. Colombia tomó parte en la Conferencia de San Francisco y es miembro de la ONU desde su organización.

3. AFIANZAMIENTO

El maestro comentará con sus alumnos los apartes más importantes de la Constitución y sus respectivas reformas, procurando que los alumnos tengan una participación activa, pero ordenada. Para ello podrá adoptar el sistema del trabajo en grupo y la utilización de todos los materiales empleados en la enseñanza de los temas de la presente unidad.

Cuarta unidad

TEMAS

1. La República desde 1946 hasta 1957.
2. El Frente Nacional (1958 - 1974).

TIEMPO

3½ semanas. 14 horas para el desarrollo. 3 horas para el afianzamiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El niño debe:

Comprender y analizar las causas que motivaron la inestabilidad política, la violencia y la caída del gobierno constitucional.

Conocer los orígenes de la violencia social y política que caracteriza al período comprendido entre los años 40 y 50.

Apreciar la inutilidad de la violencia y aprender a velar por la conservación y el respeto de los derechos políticos y sociales consagrados en la Constitución.

Comprender la importancia de los acuerdos políticos que hicieron posible el retorno a la convivencia nacional y proporcionaron la restauración del orden democrático.

Continuar desarrollando el sentido de comprensión de la vida nacional como factor dinámico en su fortalecimiento.

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

Oleografías de Mariano Ospina Pérez, Gustavo Rojas, Alberto Lleras Camargo, Guillermo León Valencia, Carlos Lleras Restrepo, Misael Pastrana Borrero. carteleras.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. LA REPUBLICA DESDE

1946 HASTA 1957:

Gobierno de Mariano Ospina Pérez.

El 9 de Abril de 1948.

a. Actividades complementarias.

El gobierno de Gustavo Rojas Pinilla.

a. Actividades complementarias.

2. EL FRENTE NACIONAL (1958 a 1974)

Declinación de la Violencia en Colombia.

a. Actividades complementarias.

Gobierno de Alberto Lleras Camargo.

a. Actividades complementarias.

Gobierno de Guillermo León Valencia.

Gobierno de Carlos Lleras Restrepo.

a. Actividad complementaria.

Gobierno de Misael Pastrana Borrero.

Los Censos en el siglo XX (segunda parte).

3. AFIANZAMIENTO

a. Actividades complementarias.

1. LA REPUBLICA DESDE 1946 HASTA 1957

Gobierno de Mariano Ospina Pérez (1891)

Nació en Medellín, donde inició sus estudios, los cuales perfeccionó después en Europa. Fue elegido Presidente para el período comprendido entre 1946 y 1950. Unificó su gobierno bajo el lema "Unión Nacional", tratando así de asegurar la prosperidad pública.

Formó su gabinete con elementos de ambos partidos, en igual proporción. El programa gubernamental de Ospina se puede definir como de "equilibrio social y colaboración económica"; de hecho se realizaron numerosas obras públicas como la prolongación de varios ferrocarriles y carreteras; se terminaron varios puentes como el de Girardot, para automóviles y peatones; en el ramo de las comunicaciones fue considerable su aumento y modernización, pues se establecieron las primeras estaciones radiotelefónicas. La Armada Nacional adquirió varias unidades como la fragata Almirante Padilla, en la que se realizó el primer crucero trasatlántico, de Colombia hasta España.

Se logró un notable incremento en la capacidad de la Caja de Crédito Agrario para ayudar al agricultor; se reestructuró el Instituto Nacional de Abastecimientos (INA) para estabilizar en lo posible el costo de la vida.

Se empezó la construcción de la planta de soda; se financió la empresa siderúrgica de Paz de Río, organizada en 1948, la empresa es un principio de autoabastecimiento de hierro. Se construyó la represa del Sisga y se inició la del Neusa; se adelantaron trabajos en varias centrales eléctricas. Se creó en Bogotá el Banco Popular de Crédito para financiar a la clase media industrial de bajos recursos. En el campo social

y cultural también se realizaron obras de importancia como el Instituto de Crédito Territorial, el cual construyó casas para las gentes de las zonas urbana y rural. Se creó el Seguro Social, máxima institución en prestación de servicios médicos y asistenciales para los diferentes sectores sociales.

Organizado en 1948, implantó el seguro social obligatorio, ordenado por la ley de 1946, en la cual se contemplan todos los riesgos de accidente de trabajo y enfermedad; servicios de maternidad, vejez, invalidez y muerte. El Instituto es una entidad autónoma con personería jurídica y patrimonio propio; sus estatutos necesitan la aprobación del Presidente de la República, quien nombra al Director General para un período de 5 años. Su aporte proviene de los asegurados, de los patronos y del Estado.

Se expidió el Código Sustantivo del trabajo, compendio de la legislación colombiana en materia laboral, fomentando el buen entendimiento entre el capital y el trabajo. Se creó la Flota Mercante Grancolombiana con capital mixto aportado por Colombia, Venezuela y Ecuador para fortalecer la amistad entre los 3 países y contribuir a su desarrollo económico; después de un tiempo Venezuela se retiró de la sociedad. La capital se vio embellecida con motivo de la realización de la IX Conferencia Panamericana, pues después de la segunda guerra mundial, al reanudarse las reuniones de la Conferencia Panamericana, Colombia es elegida como sede de la IX. El 30 de Marzo de 1948, el Presidente Ospina la inaugura en el Capitolio Nacional con discurso protocolario, dando respuesta el delegado del Brasil; la Conferencia inicia sus labores en medio de una gran expectativa, debido a la cantidad y magnitud de los problemas que se iban a tratar; además, porque se esperaban conclusiones que servirían para el fortalecimiento de las relaciones de los países que forman la "Organización de los Estados Americanos, OEA". Pero la reunión se ve interrumpida por un hecho lamentable y trágico, como el registrado en Bogotá el nueve de Abril de 1948.

El 9 de Abril de 1948

Le correspondió al gobierno de Ospina Pérez este trágico episodio de la vida nacional; ese día fue asesinado el doctor Jorge Eliécer Gaitán (1), hecho que provocó gran reacción

(1) Jorge Eliécer Gaitán: Candidato a la Presidencia por el partido liberal.

de orden público, produciéndose matanzas, incendios y saqueos, principalmente en Bogotá y algunas ciudades del país. Al día siguiente llegaron refuerzos policivos de Tunja y otras ciudades, lo cual permitió que el Presidente Ospina pudiera dirigirse al pueblo colombiano anunciando la implantación del estado de sitio en todo el territorio nacional. Poco a poco se fue restableciendo la normalidad, a pesar de que los rebeldes ocupaban varias posiciones estratégicas. El Palacio de Nariño (entonces sede del gobierno) se vio lleno de dirigentes de los dos partidos políticos, quienes acompañaron a Ospina Pérez, cuyo valor en tan difíciles momentos salvó al país de una catástrofe que hubiera traído funestas consecuencias. Viéndose amenazado y bajo la presión de los altos mandos, quienes querían aprovechar el momento para tomar el poder, Ospina les dice: "Para Colombia vale más un Presidente muerto que un Presidente fugitivo". Con este oscuro acontecimiento, aún no esclarecido totalmente, el país sufrió muchos daños, principalmente en lo económico, pues las pérdidas alcanzaron, según cálculos optimistas, a más de cien millones de pesos.

Otra obra realizada dentro de su gobierno es la Reforma Electoral implantada con el fin de darle mayor claridad al sistema de votación; dicha reforma está consagrada por la Ley 89 del 16 de Diciembre de 1948; los aspectos contenidos en ella son: Creación de una Corte Electoral, de las Comisiones Escrutadoras en los Departamentos, Intendencias, Comisarías y Municipios; nombramiento del Registrador Nacional del Estado Civil; de los Delegados del mismo en los Departamentos; de los Registradores Municipales y de sus Delegados en las mesas de votación. El gobierno de Ospina Pérez termina cerrando el Congreso, foco principal de una inminente sublevación. Decreta el toque de queda en todo el territorio y dicta las medidas del caso para restablecer el orden público.

a. Actividades complementarias

Presentar la oleografía de Mariano Ospina Pérez. Elaborar en el cuaderno y en el tablero un resumen.

Gustavo Rojas Pinilla (1900 - 1975)

Para el período de 1950 a 1954 fue elegido el doctor Laureano Gómez. Nacido en Bogotá, gran orador, periodista y Ministro. Durante su corto gobierno instaló la Asamblea Nacio-

nal Constituyente, para reemplazar al Congreso cerrado por Ospina Pérez.

Por quebrantos de salud se retira temporalmente del gobierno, siendo reemplazado por el designado Roberto Urdaneta Arbeláez, quien gobierna hasta el 13 de Junio de 1953, día en que Laureano Gómez reasumió el mando, destituyó al Ministro de Gobierno Lucio Pabón Núñez y depuso de su cargo al Comandante de las Fuerzas Armadas, General Gustavo Rojas Pinilla, quien se encontraba en Melgar y al conocer la decisión viajó a Bogotá y se tomó el poder con el lema "Paz, Justicia y Libertad".

La Asamblea Nacional Constituyente confirmó el gobierno del General Rojas Pinilla hasta terminar el período en 1954. Pero, además, lo reeligió para el período de 1954 a 1958. El General contó con el apoyo del pueblo, pues el país vivió inicialmente momentos de gran tranquilidad. Por esta razón se realizaron grandes obras en beneficio de toda la nación, como la creación del Banco Popular, la televisora nacional, la radio Sutatenza (1), el aeropuerto "Eldorado", el Hospital Militar, varios edificios públicos, jardines infantiles, etc. Con el objeto de prestar asistencia pública creó la Secretaría Nacional de Asistencia Social, "SENDAS". En 1954 se presenta un choque entre estudiantes y la fuerza pública, dando como resultado la muerte de varios estudiantes; a este acontecimiento se sumaron otros posteriormente como el cierre de los periódicos "El Tiempo" y "El Espectador", la implantación de una rigurosa censura, (2) además de la decisión de la Asamblea Nacional Constituyente de que Rojas Pinilla fuera Presidente para el período de 1958 a 1962.

La inconformidad del pueblo fue aumentando hasta tal punto que se acordó escoger un candidato para elegirlo Presidente de la República; es así como los doctores Laureano Gómez y Alberto Lleras Camargo, deciden actuar juntos para ofrecer al país el cambio anhelado y nombran a Guillermo León Valencia como candidato único; estando éste en Cali en su campaña electoral fue apresado, incidente que produjo gran desconcierto y enardeció (3) los ánimos; se declararon huelgas en varias universidades, clubes y bancos; las indus-

(1) Radio Sutatenza: emisora encargada de transmitir programas educativos y mensajes culturales a los campesinos.

(2) Censura: crítica, juicio, impedimento casi siempre excesivo.

(3) Enardecer: Excitar una pasión, una disputa, etc.

trias cerraron las puertas; las gentes no salieron de sus casas; se repartieron hojas volantes informando sobre la grave situación; ante tal presión, Rojas Pinilla reúne a los altos mandos militares, nombra una Junta Militar (1) y entrega el poder el 10 de Mayo de 1957. En la historia se conoce este hecho como "Jornadas del 10 de Mayo". La Junta Militar asumió el mando el mismo 10 de Mayo de 1957; su primer acto fue invitar al país al expresidente Laureano Gómez; devolvió la libertad de expresión hablada y escrita. Anunció que convocaría a elecciones, y que su gobierno no se apartaría de la Constitución y las Leyes de la República. Esta posición le mereció a la Junta el respaldo de la opinión pública. Otro acto de aquélla fue la disolución de la Asamblea Nacional Constituyente; además, llamó a gobernar y a desempeñar los cargos públicos a liberales y conservadores, iniciándose así un gobierno ceñido a los principios democráticos. Por esta época el país se encontraba en crisis económica, particularmente grave en materia de moneda y cambio exterior, haciéndose inevitable una devaluación del peso; esto obligó a decretar un aumento en los sueldos y salarios inferiores a mil pesos mensuales.

La Junta Militar restableció la normalidad en todo el país y gobernó hasta el 7 de Agosto de 1958.

a. Actividades complementarias

Presentar la oleografía de Rojas Pinilla. Organizar una cartelera con los principales hechos de su gobierno.

2. EL FRENTE NACIONAL

(1958 - 1974)

Declinación de la violencia en Colombia

La violencia (2) ha existido desde el origen de la humanidad hasta nuestros días. En nuestro país pudimos observarla en las luchas de los 2 partidos tradicionales, liberalismo y conservatismo, términos cuya significación filosófica —y aún política— es ignorada por la mayoría de los colombianos. Se

(1) Junta Militar: Co-gobierno ejercido por miembros de los altos mandos militares.

(2) Violencia: fuerza intensa, abuso o coacción ejercida sobre una persona o grupo de personas.

es liberal o conservador por tradición familiar. En los períodos de violencia política se cometen robos, asesinatos, actos que a través de los tiempos van dejando hondas huellas de resentimiento y venganza. Después de la guerra de los Mil Días, el país vivió un largo período de paz que luego se interfirió por una situación de conflicto general a la que se ha llamado "La violencia política". Durante ella en las ciudades y en los campos se vivió una ola de terror permanente. Los campesinos perdieron sus familias y propiedades; los pocos que quedaron se trasladaron a las ciudades creando nuevos y graves problemas de diferente índole tanto en el campo social como en el económico. Las gentes recién llegadas a las ciudades invaden los terrenos aledaños para construir sus viviendas, donde viven en condiciones infrahumanas; a pesar de ello, nadie desea regresar a los campos, acentuándose así la escasez de los productos agrícolas, lo cual entraña un serio problema para la economía nacional; las ciudades se colman de gentes resentidas. Entonces los gobiernos empiezan a buscar la solución de este problema por diferentes vías. Para no extender demasiado este comentario, bástenos citar, en el campo educativo, la creación e institucionalización de los núcleos e internados rurales en las principales zonas de violencia y la creación de diferentes Centros Educativos y de Salud. Además, las ciudades emprendieron una ardua —y costosa— labor de urbanización de las zonas de invasión. En vista de esta situación, un grupo de ciudadanos decide poner a consideración del pueblo, mediante un plebiscito, una nueva forma de gobierno: El Frente Nacional. Mediante este sistema, que terminó el 7 de Agosto de 1974, se logró civilizar a los colombianos en materia política.

a. Actividades complementarias

Recordar a los alumnos el origen y los objetivos del Frente Nacional, de manera especial los cambios introducidos mediante la Reforma Constitucional de 1957, porque es aquí donde tiene origen el nuevo sistema de gobierno que tan positivos frutos dio al país.

Gobierno de Alberto Lleras Camargo

El primer Presidente del Frente Nacional fue el doctor Alberto Lleras Camargo, quien es elegido para el período comprendido entre 1958 a 1962, por los dos partidos políticos. Tomó posesión de su cargo el 7 de Agosto de 1958 y llamó

a colaborar a miembros de los dos partidos políticos tradicionales.

Inició su mandato dando respaldo al Congreso; su preocupación principal fue la de llevar a la práctica los postulados del Frente Nacional. En su gobierno se realizaron grandes obras como la terminación del ferrocarril del Magdalena, la iniciación de los programas de acción comunal (sistema de mejoramiento que consiste en comprometer a las personas a trabajar por su propio bien y por el de la comunidad) incrementando la construcción de viviendas, templos, escuelas, parques y puentes; puso en ejecución los primeros planes de la Alianza para el Progreso, creada por el Presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy, con el fin de ayudar a los países subdesarrollados (este ilustre Presidente visitó nuestro país en 1961 y colocó la primera piedra de Ciudad Kennedy en el D. E. de Bogotá, construida con la ayuda de la Alianza para el Progreso); logró la expedición de la Ley sobre reforma agraria, mediante la cual se dispone que aquellas personas que poseen grandes extensiones de terrenos, deben ceder, mediante un pago equitativo, parte de ellas para adjudicar parcelas a los agricultores y campesinos; así empezó a funcionar el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, "INCORA". Colombia ingresó a la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio, ALALC.

Lleras Camargo se preocupó por mantener la paz en el territorio nacional; sin embargo tuvo que afrontar serios problemas de orden público; pretendió acabar con la violencia mediante el apoyo económico a las clases menos favorecidas—incluyendo a los mismos guerrilleros— en su afán patriótico de que todos vivieran en paz y armonía; esta campaña no tuvo éxito pues el gobierno no logró acabar con la violencia rural. (El maestro debe recordar que éste fue el 2o. período presidencial de Alberto Lleras Camargo, pues antes había gobernado por un año, en calidad de encargado, durante el gobierno de Alfonso López).

a. Actividades complementarias

Presentar la oleografía de Alberto Lleras Camargo; dar con anticipación el contenido del tema de clase a los alumnos para que lo expongan.

Elaborar en el tablero y en el cuaderno un cuadro-resumen sobre los principales aspectos del tema. El mismo proceso se seguirá para los 3 Presidentes restantes del Frente Nacional.

Gobierno de Guillermo León Valencia

Nació en Popayán en 1909. Se graduó en Derecho en la Universidad del Cauca.

Para el 2o. período del Frente Nacional, comprendido entre 1962 y 1966, fue elegido el doctor Guillermo León Valencia, de acuerdo con lo pactado sobre alternación de los partidos políticos en la Presidencia de la República.

Tomó posesión de su cargo el 7 de Agosto de 1962. Su mayor aspiración fue la de acabar con el bandolerismo que por tanto tiempo azotó al país. Simultáneamente se presentó una ola de secuestros que fue acabada por completo, razón por la cual recibió el título de "Presidente de la Paz". La situación económica fue difícil durante su gobierno por la baja del precio del café; a este hecho se sumaron las constantes huelgas y movimientos sindicales que entorpecieron su labor administrativa.

Las obras públicas continuaron desarrollándose durante su gobierno. Recibió la visita del Presidente francés Charles de Gaulle y se entrevistó con los Presidentes de Ecuador y Venezuela.

Gobierno de Carlos Lleras Restrepo

Nació en Bogotá en 1908. Realizó sus estudios de bachillerato en el Colegio de la Salle y obtuvo el título de doctor en Derecho y Ciencias políticas en la Universidad Nacional. Se ha destacado como periodista y como orador notable. Elegido Presidente de la República para el tercer período del Frente Nacional, comprendido entre 1966 y 1970, este ilustre estadista antes de tomar posesión de su cargo formó su gabinete ministerial e integró la nómina de gobernadores con representantes de los dos partidos. Resumió su política en los aspectos fundamentales: desarrollo económico y cambio social, incrementando la seguridad social para trabajadores, inválidos y ancianos.

Versado y hábil hacendista, logró en altísima proporción el saneamiento y fortalecimiento de la economía nacional con la creación del "Pacto Andino", efectuado entre Colombia, Chile, Ecuador y Perú. Mejoró el nivel de vida de las clases más pobres garantizándoles trabajo, educación y protección por parte del Estado. Fundó el Fondo Nacional del Ahorro para invertir las reservas de cesantías de los empleados ofi-

ciales en programas de vivienda para dichos empleados. Decretó el subsidio familiar para los empleados oficiales. Adelantó considerablemente los estudios sobre la apertura del canal interoceánico por el Chocó. Inauguró la estación vía satélite de Chocontá, gracias a la cual, desde 1970, nuestro país quedó incorporado a la más moderna red mundial de las comunicaciones y la televisión.

Durante su administración fueron creados los Departamentos de Risaralda, Sucre y Cesar. Merece especial mención durante su gobierno la Reforma Constitucional antes citada (Pág. 254), pues merced a ella quedó consagrado en el Frente Nacional el libre juego democrático. En 1968 y durante su gobierno se realizó en Bogotá el XXXIX Congreso Eucarístico Internacional, honrado con la visita de Su Santidad Paulo VI: para dicho evento la capital del país recibió la visita de numerosas gentes de todo el orbe; Paulo VI supo conquistar el corazón de todos los colombianos (se presenta un trozo alusivo para ser leído y comentado con los alumnos).

Pan Humano y Pan Divino para todos

Las marchas de los Cruzados hacia Jerusalén son los antecedentes más remotos de los CEI —Congresos Eucarísticos Internacionales—. Con la diferencia de que entonces se iba al rescate de un sepulcro y hoy se va en busca de una presencia viva de Cristo.

Al menos eso fue lo que se propusieron los 300 primeros congresistas, procedentes de ocho naciones, que se reunieron en Lila, una pequeña población francesa, en junio de 1881, para celebrar el I Congreso Eucarístico.

Sin embargo, el espíritu de las cruzadas no se perdió, y las veces en que reapareció dio al traste con los Congresos. Una ingenua tentativa apostólica de los congresistas que se reunieron en Cartago en 1930 dejó un sabor amargo después del XXX CEI. Ante la numerosa población musulmana, los peregrinos católicos de Europa creyeron llegada de nuevo la ocasión de una Cruzada. Este espíritu se tenía aún en 1964, en vísperas del Congreso de Bombay. Los miembros del Jagran Samiti, un partido político hindú, hicieron flamear a pocas cuadras del templete una banderola con la inscripción: "Misioneros extranjeros, salgan de la India".

Aparte de estos momentos oscuros, los CEI han dejado un saldo positivo en la vida de la Iglesia. Aún en el más pesi-

mista de los balances habría que reconocer que han sido ocasión privilegiada para que cristianos de todo el mundo se reúnan para hacer más profunda y vigorosa su fe.

Sin embargo, cada nuevo CEI ha desatado tormentosas polémicas acerca de su eficacia, lo cual ha contribuido para que una profunda evolución se haya producido en sus 87 años de historia.

Los Cristianos Soñadores

El CEI de Bogotá también ha tenido su debate previo. Se trata, como en el caso de los anteriores Congresos, de que estas "concentraciones grandiosas que ponen el alma a soñar", o en otros términos, que los CEI no se conviertan en un funesto opio de los cristianos, con sus concentraciones grandiosas y el tono espléndido de su brillante ceremonial.

Los integrantes de la comisión teológica del Congreso se plantearon con realismo las que deberían llegar a ser ideas centrales de un evento liberado de triunfalismo, y se encontraron ante dos hechos que dan su explicación y justificación al CEI en Bogotá: será el primer Congreso después del Concilio Ecuménico, y se trata de una reunión de cristianos del mundo en los países del subdesarrollo. Si el CEI aporta respuestas positivas a estos dos hechos, será algo distinto de una simple invitación a soñar.

(Tomado de "El Tiempo" en su información especial sobre su Santidad Paulo VI y sobre el CEI, del día jueves 22 de Agosto de 1968).

a. Actividad complementaria

El maestro debe recordar a los alumnos la Reforma Constitucional de 1968 y comentarla con ellos.

Misael Pastrana Borrero

Nació en Neiva en 1923. Realizó sus estudios en el Colegio de San Bartolomé y posteriormente en la Universidad Javeriana, en donde obtuvo el título de doctor en Derecho y Ciencias Políticas. Entre los cargos que ha ocupado merecen citarse: Ministro de Obras Públicas y de Hacienda durante el gobierno de Alberto Lleras Camargo; Ministro de Gobierno y Embajador en Washington durante el gobierno de Carlos Lleras Restrepo. Elegido para el último período del Fren-

te Nacional, comprendido entre 1970 y 1974, toma posesión de su cargo el 7 de Agosto de aquel año. En su discurso de posesión manifestó que se proponía consolidar la obra del Frente Nacional y estableció como objetivo de su gobierno el desarrollo social para luchar contra las desigualdades, la ignorancia, el atraso y el desempleo. Para cumplir su propósito envió al Congreso Nacional varios proyectos de ley: sobre la reforma universitaria; sobre la reforma urbana y modificaciones de la ley agraria. Durante su gobierno se ha preocupado por la construcción de viviendas para las clases de escasos recursos y por extender los Seguros Sociales a las zonas rurales y sectores marginados.

Durante su gobierno se comenzó a absorber los riesgos de invalidez y ancianidad, afilió a los profesionales y trabajadores independientes; logró el mejoramiento y la ampliación de los servicios de abastecimientos en un gran número de ciudades, por medio del IDEMA (1) y la intensificación de los medios de transporte en el Distrito Especial de Bogotá. Igualmente, se incrementó la construcción de varias escuelas y colegios.

Presentó a las Cámaras varios proyectos sobre Educación (estatuto docente) para mejorar el nivel del profesorado, pero no tuvo acogida.

Se entrevistó con los Presidentes de Venezuela, Bolivia y Ecuador.

Durante su gobierno se realizaron las elecciones para elegir presidente para el período de 1974 a 1978. Las elecciones se realizaron con gran éxito; las gentes formaron un verdadero carnaval, y así Colombia dio muestras de ser un país democrático. Resultó electo el candidato único del partido liberal, Dr. Alfonso López Michelsen.

Los Censos en el Siglo XX (segunda parte)

Continuación del tema: "El Censo también tiene su Historia" (tomado de la Revista Cromos No. 2910 - Octubre 29—73).

En 1905 se efectuó el primer censo del siglo XX. Los resultados en cuanto a población no fueron satisfactorios. La gente tenía miedo pensando que se "trataba de conseguir reclutas

(1) IDEMA: sigla del Instituto de Mercadeo Agropecuario.

para una nueva guerra", según lo explicaron los gobernantes de esa época. Ante este obstáculo buscaron a un profesor, Juan de Dios Higueta, para que calculara nuestra población total. Este llegó a la conclusión de que el país tenía 4'344.477 habitantes.

En 1928 se realizó otro censo que arrojó un total de 7'851.110 habitantes. La oposición política aseguró, entonces, ante el Congreso, que ese resultado era exagerado y establecido con el fin de falsificar cédulas para las elecciones.

En 1951 tuvo lugar el que se considera el primer censo real, serio y moderno de nuestro país; el empadronamiento se hizo en una época en la que el orden público era difícil debido a la violencia política. Por tal motivo se quedaron sin censar unos 10.000 habitantes de un total de 11'548.172. En este año se ensayó, por primera vez, el sistema de área mínima de 25 Km rurales por cada empadronamiento, delimitada por caminos, ríos, montañas, etc.

Este censo también registró, por primera vez, la relación de parentesco entre los ocupantes de una misma vivienda y la ocupación habitual.

En Julio de 1964, empleando técnicas más modernas y abandonando para siempre los viejos procedimientos, se llevó a cabo un nuevo censo, el cual arrojó un total de 17'484.508 habitantes.

Censo de 1973

Es el decimocuarto de los realizados durante la República, a partir de 1810. La mayoría de la gente sabía simplemente que llegaba a su casa una persona con una bolsa plástica, un lápiz y una enorme hoja de papel llena de cuadritos, líneas y preguntas; pocos supieron lo que todo esto implicaba. Un ejército de hombres, máquinas, escritorios y un esfuerzo que había empezado tres años antes. Imaginemos que nos encontramos a finales de 1970. En las oficinas del Departamento Nacional de Estadística (DANE), en Bogotá, los expertos hacen su primera reunión: están programando el censo que se efectuará en 1973.

Su primera tarea consiste en analizar el formulario utilizado en 1964; es necesario actualizarlo, se ha evolucionado bastante, hasta tal punto que el hombre llegó ya a la Luna. Se introdujo en el nuevo formulario el concepto de hogar, variando el sentido de vivienda que había en los censos anteriores.

lo que se prestaba a confusiones: con frecuencia se encontraron varios hogares en una sola vivienda.

Además se censó la nueva industria y la industria artesanal. Hasta 1964 se censaban solamente las fábricas en donde trabajaban cinco o más personas.

Pero actualmente existen muchas industrias pequeñas: señoras que tejen en la casa, zapateros de zagúan, ceramistas que tienen un pequeño taller, etc.

Los preparadores de este censo comprendieron también que un punto vital era el de la migración (1), uno de los más importantes fenómenos actuales del país, en especial el éxodo del campo a la ciudad.

En la sección de zonificación estadística del DANE se empezaron a recopilar mapas de todas las entidades oficiales y privadas que tuvieran croquis detallados del territorio colombiano, urbano o rural.

"De las áreas rurales se tomaron fotografías especiales que cubrían hasta el último confín de cada Departamento. Los organismos que tienen que ver con hospitales, escuelas, ríos, carreteras o caminos, colaboraron en la identificación de cada lugar. En las fotos quedaron registrados hasta las más remotas aldeas". Teniendo en cuenta las leyes, las ordenanzas o acuerdos municipales vigentes, se establecieron los límites de cada localidad y se separaron una a una, ampliando las fotos y convirtiéndolas en mapas que permitieran identificar hasta los accidentes geográficos menos sobresalientes.

"Hechos los mapas de los 920 municipios que hay en Colombia, se procedió a dividirlos en sectores de 100 kilómetros cada uno; estos se dividieron en zonas de 5 kilómetros y esta fue la región censada por cada empadronador rural. A lomo de mula, o a pie y con machete listo para abrirse paso en el monte, el empadronador del campo llevaba un mapa que le decía donde quedaba cada casa".

"Olor a tinta: rugir de imprentas, fragancia de papel fresco. Esta es la división de publicaciones del DANE. Aquí el censo se vuelve letras". En febrero de 1973 se inició en esta oficina este gran trabajo. El primer paso consistió en preparar el material impreso para el censo de prueba que se realizó el 22 de mayo en Planeta Rica (Córdoba); se alistaron

(1) Migración: traslado de los habitantes del campo a la ciudad, o de un país a otro.

los útiles necesarios: "la carpeta con el material para cada recolector, afiches de promoción, formularios de encuesta, etc."

Después de este proceso y con base en la experiencia obtenida fue necesario volver a empezar.

"Ciento diez empleados iniciales; dibujantes, redactores, grabadores de sistema electrónico, armadores de imprenta, fotógrafos, impresores, encuadernadores y empacadores trabajaron largas horas". Ya en Septiembre este número ascendía a 200 personas, trabajando en jornadas de 8 horas por turnos y sin detener el trabajo ni sábados ni domingos.

En los días anteriores al censo todo fue acción, acaloramiento, preocupación; el único miembro de la familia-censo que no se inmutaba con nada era el gran computador, el cerebro electrónico más grande que hay en Colombia, y a él llegaron todos los informes obtenidos en el censo. Los técnicos examinaron los formularios para detectar los errores más protuberantes; los detalles fueron pasados a tarjetas especiales y a cintas o discos magnéticos. Estas y otras cosas más van al computador, el cual, con la información del último pueblo en su registro, indica lo que se llama "prueba de inconsistencia", persona a persona, lo que permite establecer, comparando unas respuestas con otras, si alguien mintió durante el empadronamiento.

Cuando el cerebro no puede procesar algo porque están mal elaboradas las tarjetas, son devueltas a la oficina de origen para su corrección.

Después de este largo proceso, el computador proporciona toda la información objeto del censo.

3. AFIANZAMIENTO

a. Actividades complementarias

Preparar:

Las semblanzas biográficas que se van a emplear.

Actividades de desarrollo

En Historia se pueden utilizar las biografías como medio de evaluación.

El 9 de Abril de 1948, fue asesinado un caudillo del partido liberal: dar el nombre de dicho personaje.

Durante qué gobierno ocurrió dicho acontecimiento.

El último Presidente del Frente Nacional nació en Neiva, en 1923; tomó posesión de su cargo el 7 de Agosto de 1970 y prometió consolidar la obra del Frente Social; gobernó desde 1970 a 1974.

Dar el nombre de dicho Presidente.

Citar 5 obras realizadas durante su gobierno.

Además el maestro puede realizar cualquiera de los afianzamientos ya expuestos.

CUADROS COMPARATIVOS DE LAS EPOCAS DE LA HISTORIA DE COLOMBIA

...
? 1499
...

EPOCA PRECOLOMBINA

1499 Alonso de Ojeda.
Descubrió el cabo de la Vela en la Península de la Guajira.
DESCUBRIMIENTO

1499 - 1550 (51 años)

CONQUISTA

1550 - 1810
(260 años)

COLONIA

1810 - 1819 (9 años)

INDEPENDENCIA

1819 - 1976 (157 años hasta hoy)

REPUBLICA

ESQUEMA DE LOS NOMBRES DE NUESTRA PATRIA A PARTIR DE 1810 HASTA EL PRESENTE

INDEPENDENCIA PRIMERA REPUBLICA

- 1810 Hechos del 20 de Julio
Junta Suprema.
- 1811 Independencia de Cartagena.
- 1812 Federalismo y centralismo.
Luchas Internas.
- 1813 Independencia absoluta
de Cundinamarca y de
otras provincias.
- 1816 Reconquista española.
Epoca del terror.

REPUBLICA

- 1819 Gran Colombia - creada por la
ley fundamental de Angostura.
- 1831 Nueva Granada Constitución
de 1832.
- 1858 Confederación Granadina.
Constitución del mismo año.
- 1863 Estados Unidos de Colombia.
Constitución de Rionegro.
- 1886 República de Colombia.
Constitución de 1886 y las
reformas de 1910, 1936 y 1945.
Plebiscito de 1957;
Reforma de 1959,
Acto Legislativo de 1968.

Quinta Unidad

TEMA

Nociones generales sobre Cívica y Urbanidad.

TIEMPO:

2½ semanas, 13 horas, así:
10 horas para desarrollo.
3 horas para afianzamiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El niño debe:

Comprender y apreciar los derechos y deberes del individuo dentro de una sociedad democrática.

Conocer varias instituciones del sector comunal y gubernamental. Saber el nombre y las funciones de los organismos internacionales de los cuales Colombia forma parte.

Practicar la amistad y la cooperación con los demás, dentro y fuera de su medio ambiente.

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Preparar:

1. Texto de la declaración de los Derechos Humanos, copiado en una cartelera o en hojas sueltas (Pág. No. 300).
2. Mapa de América con su división política (Pág. No. 317).
Mapa de los países miembros del Pacto Andino 316.

Hacer mapas de todos los países que aparecen citados en las páginas de la presente guía.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

a. Introducción

Como en Cívica se trata, en primer término, del comportamiento del individuo dentro del Estado y dentro de una sociedad, más que una asignatura del plan de estudios, es un conjunto de normas que ayudan a la formación del educando.

El civismo se debe vivir y enseñar permanentemente: en el hogar, en la escuela y en las diferentes comunidades; por estos motivos la enseñanza de la Cívica debe correlacionarse con todas las áreas y asignaturas del plan de estudios.

De gran influencia en la educación del alumno es el ejemplo que el maestro les presenta con su manera de vivir, con sus modales, con sus expresiones y actuaciones, porque de ello depende en gran parte la formación cívica del educando. Por consiguiente, el maestro debe aprovechar adecuadamente su contacto permanente con la juventud para darle buen ejemplo.

En las unidades de Historia ya se trataron varios aspectos cívicos, pues es casi imposible una estricta separación de las

dos asignaturas. Por lo tanto, la presente unidad es un resumen de los aspectos más sobresalientes que el alumno del 5o. grado debe saber. Pero si están interesados en adquirir otros conocimientos, v.gr. sobre la Alianza para el Progreso, la Reforma Agraria, etc., el maestro puede incluir estos temas en sus clases, según los intereses y necesidades del grupo.

Estos temas y los que se dan en la Unidad pueden ser repartidos entre los alumnos para que los preparen, por grupos o individualmente, y los expongan ante sus compañeros, quienes pueden participar en discusiones dirigidas, pues para esta clase de ejercicio se necesita la dirección y colaboración del maestro.

1. SUBTEMAS

Los Derechos Humanos.

Declaración Universal de los Derechos y Deberes Humanos.
Deberes del Hombre.

a. Actividades complementarias

Protección de la sociedad contra los delitos.

a. Actividad complementaria.

Instituciones comunales:

a. Acción comunal.

b. Cooperativismo.

c. Actividades complementarias.

Entidades oficiales que trabajan para el desarrollo social y económico del país:

a. Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, INCORA.

b. Caja de Crédito Agrario Industrial y Minero (Caja Agraria).

c. Instituto de Crédito Territorial, INSCREDIAL.

d. Instituto de Mercadeo Agropecuario, IDEMA.

Representación de Colombia en los diferentes organismos internacionales:

a. Pacto Andino.

Actividades complementarias.

b. Organización de los Estados Americanos, OEA.

c. Organización de las Naciones Unidas, ONU, y los diferentes organismos en que está dividida.

2. AFIANZAMIENTO

a. Actividades preliminares.

3. BIBLIOGRAFIA

Los Derechos Humanos

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1) fue promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de Diciembre de 1948.

Estos Derechos, que se transcriben más adelante, tienen una larga historia que data desde la Revolución Francesa de 1789. Actualmente todos los países civilizados tratan de actuar en base a estas normas universales. Sin embargo, hay algunos en donde no se respetan debidamente.

Por consiguiente, es de suma importancia informar al educando sobre sus derechos a fin de que tome conciencia sobre ellos y los defienda cuando exista el peligro de que sean violados. Para que el maestro los explique y analice brevemente con los alumnos, copiamos a continuación los 30 Artículos de la Declaración de los Derechos Humanos. Se le sugiere fijarlos en el salón, con el fin de que los puedan leer antes de iniciar su análisis, después del cual puede invitarlos a realizar las siguientes actividades:

Aclarar términos desconocidos.

Escoger aquellos artículos que más interesan a los alumnos y analizarlos de acuerdo con ese interés.

Averiguar si esta Declaración contempla todos los derechos fundamentales del ser humano.

Discutir en qué forma se respeta esta Declaración en nuestra patria.

Reflexionar sobre el cumplimiento de los Derechos del Hombre en países de gobierno dictatorial (recordar la significación de este tipo de gobierno).

Estudiar con especial atención la libertad de conciencia y de culto, así como la libertad de prensa, dentro de esta Declaración y la Constitución colombiana.

Declaración Universal de los Derechos y Deberes Humanos

Promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de Diciembre de 1948 en Bogotá.

(1) Derechos: Facultad moral que posee el ser humano de hacer u omitir, de poseer, retener o exigir algo.

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos; dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

- (a) Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
- (b) Además no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se tratara de un país independiente, como de un territorio bajo la administración fiduciaria, (1) no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica (2).

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

(1) Fiduciario: Valor ficticio que depende de crédito o confianza.

(2) Personalidad jurídica: Cúmulo de derechos inherentes a la persona.

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales y competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la Constitución o por la ley.

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

- (a) Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma de su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.
- (b) Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el derecho nacional e internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

- (a) Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un estado.
- (b) Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

- (a) En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él en cualquier país.

- (b) Este derecho no puede ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

- (a) Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
- (b) A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

- (a) Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, (1) tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia; y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
- (b) Solo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse matrimonio.
- (c) La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

- (a) Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
- (b) Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar la religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica y el culto y la observancia.

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones y el de difundirlas, sin limitación de fronteras por cualquier medio de expresión.

(1) Edad núbil: en edad de casarse.

de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

- (a) Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.
- (b) En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
- (c) Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en la presente declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta declaración.

“El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios dispensado todo ello por la ley y por otros medios para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad” (Principio 2 de los Derechos del Niño).

Deberes del Hombre

El maestro procurará hacerle comprender a los alumnos que el derecho y el deber (1) están íntimamente unidos, pues

(1) Deber: aquello que el ser humano está obligado a cumplir.

todo derecho va hasta donde comienzan los de los demás, y en este momento aparece el deber.

El origen del deber está en la misma naturaleza sociable del individuo; el hecho de pertenecer a una sociedad civilizada le hace pensar en sí mismo y en el mundo que lo rodea y deducir que no solamente está para que sus semejantes le sirvan sino para servir de acuerdo a sus capacidades.

Hacer pensar al alumno que así como tiene derechos, por ejemplo el de la educación, así también tiene el deber de estudiar y de prepararse para poder ser un buen ciudadano.

Nadie puede exigir derechos sin cumplir deberes. Por el hecho de vivir en sociedad existe la obligación de respetar los derechos de las demás personas; cada individuo goza de sus derechos hasta donde comienzan los de los demás.

El ser humano, por el hecho de convivir, tiene deberes fundamentales, v.gr. el de respetar a sus padres; obedecer a las autoridades legítimamente constituidas; respetar las leyes; servir los intereses de la comunidad; cumplir con los deberes religiosos; trabajar con honradez y eficacia en los diferentes campos.

a. Actividades complementarias

Buscar los deberes y derechos para con la familia, la comunidad escolar, la parroquia, las entidades oficiales y privadas, los partidos, la nación.

Deberes y derechos entre los pueblos: Naciones Unidas, Organización de Estados Americanos, el Pacto Andino, etc.

Protección de la sociedad contra los delitos

El problema de los antisociales es tan antiguo como la historia del hombre que empezó, según el Antiguo Testamento, con un fratricidio, (1) lo cual es considerado por la ley divina y la humana como un delito.

Se define el delito como el quebrantamiento a la ley, ya sea ejecutando un acto u omitiéndolo sin derecho, por lo cual se causa un perjuicio, ofendiendo a la sociedad, ya que a ella le interesa el respeto de la integridad personal y normal de todos sus miembros como también la propiedad, la

(1) Fratricida: el que da muerte a su hermano (a).

economía, la justicia y la libertad. No comete delito quien se limita a utilizar o defender sus derechos.

Como la sociedad está representada por un gobierno, este está en la obligación de defender sus derechos y de castigar a los infractores.

Cuando es aplicada la justicia social por medio del Estado, se está defendiendo a la sociedad.

La Constitución colombiana ha establecido las diferentes especies de delitos y a la vez ha prescrito las clases y grados de penas correspondientes a la infracción.

Se han considerado diferentes clases de delitos. Por ejemplo:

Delito contra el Estado: son los que comprometen su paz o su seguridad.

Delitos contra la moral pública.

Delitos contra la salud y la integridad colectivas.

Delitos contra la familia.

Delitos contra la vida y la integridad personal.

Delitos contra la propiedad, etc.

Como el gobierno es el encargado de velar por la seguridad social, a través de los tiempos ha creado instituciones tales como la policía nacional, que tiene la función de tomar las medidas necesarias para la conservación y la seguridad del orden público, sin abusar de su autoridad.

La policía es un cuerpo armado y puede ser: municipal, departamental o nacional.

Presta un servicio público y su sostenimiento se hace con cargo al presupuesto nacional.

La policía ante un delito debe dar un tratamiento igual a los infractores, sin distinciones de ninguna índole (social, política y religiosa).

Así como la policía es la encargada de evitar que se cometan delitos, el poder judicial es el conjunto de organismos encargados de juzgar y sancionar a los delincuentes.

a. Actividad complementaria

Se puede organizar una visita al puesto de policía de la región o al juzgado (o si hay ejército, conviene que los niños conozcan algunas de sus funciones y su organización interna).

Instituciones comunales

Todo país tiene un gobierno y éste es el encargado de administrar los bienes e intereses del pueblo.

Como el desarrollo económico y social de nuestro país ha tenido un lógico incremento, el Estado se ha visto en la necesidad de crear diversas instituciones: unas de carácter netamente comunal y otras de índole gubernamental.

Entre las instituciones comunales están:

Las juntas de Acción Comunal.

El Cooperativismo y otras.

a. Acción comunal

En esta época los países en vía de desarrollo han acogido esta institución como fundamento para procurarse un avance económico y social, a nivel veredal, municipal, departamental, regional o nacional.

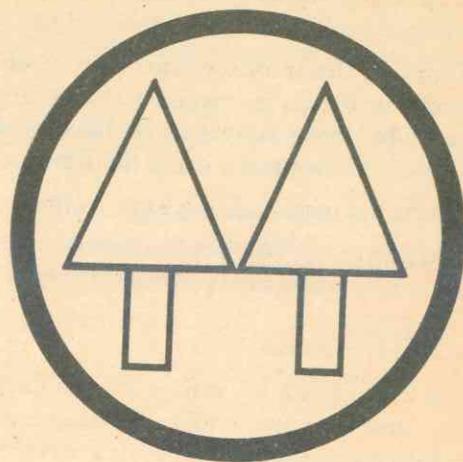
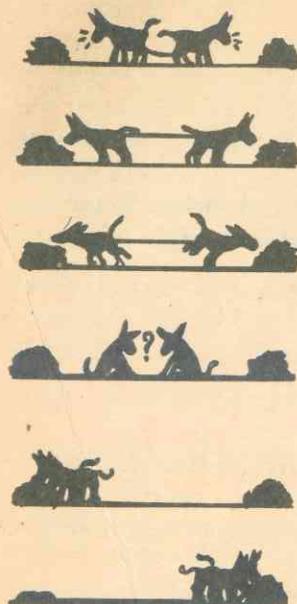
Dentro de la acción comunal la gente de un barrio, vereda o municipio se organiza para participar consciente y activamente en el mejoramiento de las condiciones de vida de los miembros de la comunidad. Para lograr tal objetivo se debe nombrar una junta directiva dentro de la población para que dirija los programas de desarrollo que más necesita en determinado momento el grupo social.

La junta de acción comunal debe estudiar las necesidades más urgentes, buscar los medios materiales para subsanarlas y procurar organizar el trabajo que prestan los miembros de la comunidad; también debe atraer la colaboración de profesionales y técnicos para que los orienten en los trabajos que se han propuesto. Los miembros de la Junta han de ser verdaderos hombres de acción y auténticos representantes de la comunidad: ellos deben impulsar las bibliotecas comunales; los centros de salud; colaborar con las instituciones educacionales (escuelas, colegios, centros de capacitación artesanal, concentraciones de desarrollo rural, etc.).

b. Cooperativismo

Es la unión de personas impulsadas por ideales comunes. Se le considera como una forma de vida de una sociedad que busca progreso y bienestar.

El cooperativismo es tan antiguo como la humanidad, pues



siempre ha existido colaboración entre los miembros de los grupos sociales. Pero en forma organizada aparece en Inglaterra en el siglo pasado.

El cooperativismo tiene sus principios, entre los cuales merecen mencionarse los siguientes:

1. Toda persona que desee ingresar a una cooperativa puede hacerlo, siempre y cuando reuna los requisitos exigidos en los estatutos. El número de socios y el capital es ilimitado.
2. Una cooperativa tiene gobierno democrático; todos sus socios tienen derecho a elegir y a ser elegidos.
Cada socio puede depositar un solo voto.
3. Los cooperados no deben esperar recibir ganancias fabulosas; el interés del capital es limitado pues lo que cuenta en una cooperativa es el socio y no su capital.
4. Los excedentes del capital son repartidos proporcionalmente entre los socios.
5. En la cooperativa todos los socios son iguales sin distinciones de raza, de religión, ni de política.
6. Crear conciencia cooperativa entre los afiliados y atraer nuevos socios.

7. Las ventas en las cooperativas deben ser de contado.

En Colombia el cooperativismo data desde 1921; ya en 1948 el gobierno creó la Superintendencia Nacional de Cooperativas; en 1959 se estableció por ley la obligación de enseñar cooperativismo en todos los establecimientos educativos.

Las cooperativas pueden ser:

De consumo, en donde se venden alimentos, vestidos, enseres domésticos, etc.

De vivienda, unas construyen casas para vender o alquilar a sus socios y otras prestan dinero para la construcción.

Profesionales, cuando se asocian profesionales (médicos, odontólogos, licenciados, profesores, etc.).

Escolares, se han creado con el fin de fomentar la educación cooperativa, la solidaridad y la ayuda mutua, el ahorro y la responsabilidad.

Una cooperativa tiene por lo general los siguientes órganos administrativos:

Una Asamblea General.

Un Consejo de Administración.

Una Comisión de Cuentas.

También existen otras cooperativas como las de Crédito, las de Ahorro y las de Seguro.

Actividades complementarias

El maestro puede organizar una charla con el presidente u otro de los miembros de la Junta de Acción Comunal, del barrio o vereda, para que hagan conocer de los alumnos algunas de las obras realizadas y les expliquen cómo las han logrado.

En forma similar el maestro explicará a los alumnos las otras instituciones comunales.

En este grado es indispensable visitar con los alumnos una u otra de aquellas instituciones, con el fin de que los educandos las conozcan y discutan sobre sus proyectos con los funcionarios en el sitio donde trabajan.

Entidades oficiales que colaboran con el desarrollo social y económico del país:

El gobierno administra los bienes e intereses del pueblo. Con

el fin de buscar un mejor desarrollo en todo el país y atender las necesidades económicas y sociales de todas las regiones se han creado institutos que facilitan y dirigen el desarrollo en los diferentes campos.

Entre ellos tenemos:

Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, INCORA.

Caja de Crédito Agrario, Industrial y Minero; Caja Agraria.

Instituto de Crédito Territorial, INSCREDIAL.

Instituto de Mercadeo Agropecuario, IDEMA.

Instituto Colombiano de Energía Eléctrica, ICEL.

Instituto Colombiano Agropecuario, ICA.

Instituto de Desarrollo de los Recursos Naturales Renovables, INDERENA y otros.

a. Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, INCORA

Desde el siglo XIX se han hecho intentos para distribuir en mejor forma las tierras, pero la iniciación real de la Reforma Agraria data desde 1936 cuando el gobierno de López Pumarejo aprobó una ley (llamada "Ley de Tierras") que buscaba asegurar la propiedad de las tierras baldías en favor de los colonos que las trabajaban; y el retorno de la propiedad de las que permanecen abandonadas por más de 10 años, al Estado.

En 1961 fue promulgada la "Ley de la Reforma Social Agraria" que dio origen al Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, INCORA.

Su política está encaminada a adelantar el programa de transformación de la estructura social agraria en tres aspectos principales:

1. Dotar de tierras a los campesinos que no la poseen.
2. Suministrar al pequeño agricultor las herramientas financieras y técnicas para explotar adecuadamente la tierra.
3. Adecuar las tierras para su uso económico.

Para lograr lo anterior se ha propuesto el siguiente programa:

Adquisición de tierras.

Parcelación.

Adjudicaciones.

Desarrollo social campesino.

Adecuación de tierras.

Crédito y asistencia técnica.

Cooperativas rurales.

Apoyo a la colonización.

Para dotar al campesino de tierra, el INCORA tiene la facultad de adquirir los predios inadecuadamente explotados. Estas tierras las adquiere mediante negociaciones directas con los propietarios. Cuando no es posible llegar a una negociación se aplica el sistema de expropiación o venta forzosa.

También adquiere tierras por extinción del derecho de dominio privado, cuando no se han explotado durante 10 años o más; entonces pasan a ser patrimonio nacional.

El INCORA también se ha preocupado por el incremento de la producción agropecuaria; este objetivo se consigue mediante programas de adecuación de tierras, apoyo a la colonización, apertura de vías de comunicación, asistencia técnica, etc.

b. Caja de Crédito Agrario, Industrial y Minero (Caja Agraria)

Conocida con el nombre de Caja Agraria, fundada en 1931 con el objeto de hacer operaciones de crédito a la industria agropecuaria. Tiene su sede en Bogotá pero posee agencias en las principales ciudades del territorio nacional.

Sus principales funciones son:

Prestar dinero al campesino para las labores agropecuarias.

Vender y suministrar productos y equipos mecánicos para las labores agrícolas como semillas, abonos, fungicidas, equipos, herramientas y productos veterinarios.

Colaborar con las diferentes entidades que tienen programas de desarrollo agropecuario.

La Caja Colombiana de Ahorros es una dependencia de la de Crédito Agrario y tiene por objeto fomentar el ahorro.

Está dirigida por una Junta Directiva cuyos miembros son nombrados por el gobierno y por organismos agropecuarios. Su representante legal es el Gerente.

La Caja de Crédito Agrario también contrata empréstitos con entidades nacionales o extranjeras; estudia las necesidades y condiciones de los prestatarios; sirve de depositario de los fondos por intermedio de su sección de ahorros, con pago de intereses.

Facilita crédito a empresas industriales, teniendo en cuenta las normas establecidas por la ley.

Presta también dinero para compra de terrenos y vivienda rurales.

c. Instituto de Crédito Territorial, INSCREDIAL

Es un organismo del Estado creado desde 1939 para desarrollar la política de vivienda popular.

Como el déficit de vivienda es grande y afecta especialmente a la clase media y popular, el Instituto ha acelerado la dotación habitacional tomando una serie de medidas tendientes a favorecer a las familias más necesitadas; por tal motivo ha recurrido al sistema de auto-construcción ya que en esta forma los futuros adjudicatarios trabajan en cooperación para construir sus viviendas. El Instituto de Crédito Territorial ha ampliado el sistema de adjudicación de casas, prestando dinero bajo hipoteca a las personas que posean lotes, para que construyan sus viviendas.

También construye casas o apartamentos prefiriendo para su adjudicación a miembros de la clase media.

Se ha preocupado por la erradicación de tugurios y préstamos para el mejoramiento de la vivienda en las zonas de invasión.

d. Instituto de Mercadeo Agropecuario, IDEMA

Es un establecimiento público, es decir, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente. Está adscrito al Ministerio de Agricultura. El IDEMA asumió las responsabilidades del Instituto Nacional de Abastecimientos, INA, en 1968.

El IDEMA fue creado con varios fines, entre otros, los siguientes:

Apoyar las actividades agropecuarias y estimular el aumento de la producción.

Procurar el suficiente abastecimiento de productos de origen agropecuario a precios equitativos tanto para productores como para consumidores.

Procurar la unificación de los pesos y medidas en el territorio nacional y el mejoramiento de la calidad de los productos.

Regular la exportación e importación de productos agropecuarios e intervenir en su mercadeo.

Para lograr lo anterior, el IDEMA compra y vende la producción agropecuaria teniendo en cuenta las necesidades del país y las posibilidades de exportación; señala los precios pa-

ra la compra de productos al sector agropecuario; hace construir bodegas, silos, plantas de tratamiento de granos y demás instalaciones necesarias para el almacenamiento, conservación y distribución de productos, etc.

Representación de Colombia en los organismos internacionales

a. Pacto Andino

Al iniciarse el gobierno del Dr. Carlos Lleras Restrepo (1966) se reunieron en Bogotá los Presidentes de Chile y Venezuela y los Delegados del Ecuador y Perú con el fin de tratar temas de interés regional.

El resultado de esta reunión fue la "Declaración de Bogotá" origen de la formación del Grupo Andino, con fines de cooperación en todos los órdenes. Un año después ingresó Bolivia y envió su representante a la reunión efectuada en Punta del Este (Uruguay) en 1967.

En 1973 Venezuela se integró al Pacto Andino, pues hasta ese momento había puesto algunas objeciones a los tratados.

Desde su creación esta organización ha tenido varias reuniones, celebradas en los diferentes países miembros.

Son muchos y muy importantes los objetivos del Pacto Andino, entre los cuales tenemos.

La creación del Mercado Común Latinoamericano para incrementar el intercambio de productos originarios de los Estados miembros, con preferencia sobre los demás.

Impulsar la educación en función del desarrollo económico y social:

Colocar al servicio del pueblo latinoamericano la ciencia y la tecnología.

Impulsar la reforma agraria y los planes de vivienda popular.

Modernizar las condiciones de vida de la población rural y elevar la productividad en los campos.

Incrementar y mejorar los programas de salud.

Para lograr estos objetivos es necesario:

Mejorar el transporte, razón por la cual se debe terminar,



PAISES MIEMBROS DEL PACTO ANDINO

lo antes posible, la carretera panamericana y la carretera marginal de la selva.

Mejorar los sistemas internacionales de telecomunicaciones, etc.

1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

En el mapa político de América hacer que los alumnos localicen los países componentes del Pacto Andino; además, despertar su interés por las noticias que, al respecto, aparezcan en los diferentes medios de información. Los recortes de las noticias escritas, una vez leídas y analizadas, deberán pegarse en los cuadernos, en el tablero o en la cartelera.

b. Organización de los Estados Americanos, OEA.

Veinticuatro países del continente americano forman esta orga-



nización: Argentina, Barbados, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela.

Esta organización internacional es la más antigua entre todas las existentes.

En 1815, Simón Bolívar "Padre del Panamericanismo", expuso una doctrina sobre el futuro de América en la "Carta de Jamaica" (ya tratada en Historia, Unidad 1, Pág. No. 205) cuando dijo: "Yo deseo más que otro alguno ver formar en América la más grande Nación del Mundo, menos por su extensión y riqueza que por su libertad y gloria".

Durante el siglo XIX y principios del XX siguió gestándose esta valiosa idea y se adelantaron varias reuniones con muy buenos resultados; pero el punto culminante de la evolución del sistema interamericano se alcanzó en la IX Conferencia Internacional Americana, celebrada en la capital de nuestra patria en 1948.

En esta Carta se cambia el nombre que hasta entonces tenía (Unión de Repúblicas Americanas) por el de Organización de los Estados Americanos, OEA.

También se suscribe la "Carta Americana de los Derechos y Deberes del Hombre", primer documento intergubernamental de esta clase en la historia de nuestro continente.

Los objetivos sobresalientes de esta Organización son:

Afianzar la paz y la seguridad del continente.

Evitar dificultades y solucionar pacíficamente controversias entre los Estados miembros.

Organizar la acción solidaria en caso de agresión.

Procurar la solución de problemas políticos, jurídicos y económicos, dentro de la Organización.

Promover de manera cooperativa el desarrollo económico, social y cultural de los países miembros.

La Organización tiene su sede en Washington. La OEA cuenta con diferentes organismos para cumplir debidamente sus propósitos, anteriormente expuestos. Aquellos son: la Conferencia Interamericana, que se reúne cada cuatro años para determinar la política general de la Organización.

La reunión de Ministros de Relaciones Exteriores, la cual

considera problemas urgentes sobre paz y seguridad del continente.

El Consejo Permanente, con sede en Washington, donde cada país está representado por un miembro, con carácter de Embajador.

Entre los organismos especializados que cumplen funciones específicas se menciona el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Interamericana de Energía (CIEM).

c. Organización de las Naciones Unidas, ONU

Esta Organización existe desde el 24 de Octubre de 1945 cuando fue redactada la Carta de las Naciones Unidas por los representantes de 50 países. Colombia se encuentra entre estos países, denominados miembros originales. En la actualidad cuenta con 132 países miembros y tiene como sede la ciudad de Nueva York. Son idiomas oficiales el Chino, Español, Inglés y Ruso.

Los propósitos de la ONU son:

Mantener la paz y la seguridad en el mundo.

Fomentar las relaciones de amistad entre las naciones.

Cooperar en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural y humanitarios.

Cooperación en el desarrollo y el estímulo del respeto a los Derechos Humanos (los subtemas 1.1 y 1.2 Pág. 306) y a las libertades fundamentales.

El 24 de Octubre es el día de la ONU, el cual se conmemora en todos los países miembros.

La ONU tiene muchos organismos, de los cuales se mencionan solamente algunos de común interés para Colombia y Latinoamérica:

SECRETARIA GENERAL: Coordina las actividades de los demás Organismos y de la Asamblea General.

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). Trabaja para el socorro de la infancia y coopera con los gobiernos en servicios de asistencia para la niñez.

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Se dedica al mejoramiento de la educación, la ciencia y la cultura. Combate el analfabe-

tismo y eleva las condiciones de vida, mediante la divulgación educativa y cultural.

OMS (Organización Mundial de la Salud). Combate las epidemias mediante la prestación de servicios de sanidad pública.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina), ha sido la defensora de la integración económica. Colaboró en la creación del Banco Interamericano de Desarrollo, BID.

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). Esta entidad promueve el intercambio mundial de nuevas especies de plantas alimenticias. Presta asistencia técnica en materia de administración de alimentos y nutrición.

OIT (Organización Internacional del Trabajo). Colabora para la mejor organización y productividad del trabajo.

PNUD (Fondos de las Naciones Unidas para Programas Especiales de Educación).

Como la prensa informa casi diariamente sobre las actividades de la ONU y sus organismos, el maestro puede estimular a los alumnos para que coleccionen recortes sobre temas relacionados con esta Organización.

Hacer hincapié en la importancia del papel de Colombia en esta Organización.

Sugerencia:

Su pueden incluir todos los nombres de los Estados miembros, para que, correlacionando con Geografía, los alumnos los localicen en el mapamundi.

2. AFIANZAMIENTO

a. Actividades preliminares

En colaboración con los alumnos, el maestro —dentro del salón de clase— puede preparar una pequeña exposición de los trabajos realizados durante el desarrollo de la Unidad.

Sobre cada subtema se exponen los dos o tres mejores trabajos de los alumnos.

Elaborar pequeñas carteleras con:

Los Derechos del Hombre.

Instituciones comunales, gubernamentales y otras mencionadas al tratar los sub-temas.

Profundizar, afianzar y ampliar los conocimientos de la unidad, de la siguiente manera:

Formar grupos de 3 a 5 alumnos y distribuir a cada grupo un tema especial para que lo desarrollen, con la ayuda del maestro.

Una vez realizada esta labor, un representante de cada grupo puede informar a todo el curso sobre los resultados de la investigación de su grupo.

Tales temas pueden ser, entre otros, los siguientes:

La comunidad escolar y los Derechos Humanos.

Nuestros deberes dentro de la comunidad escolar.

La Caja Agraria en nuestra región.

Nuestro puesto de Policía.

Una visita al hospital con fines investigativos.

El papel de Colombia dentro del Pacto Andino.

La UNICEF en Colombia.

La UNESCO en Colombia.

Esquema detallado de los diferentes órganos de la OEA.

El maestro puede ampliar esta colección de acuerdo con el número de grupos que se formen. Se sobreentiende que los temas ofrecidos son tentativos y que el maestro puede cambiarlos según las necesidades del curso y de la región.

La colaboración del maestro con los diferentes grupos —sea por intervención personal o por el suministro de libros y otros materiales adecuados— es decisiva para el éxito en el trabajo de cada uno de los grupos.

Con los trabajos realizados se puede concretar la pequeña exposición antes mencionada.

BIBLIOGRAFIA

ACADEMIA COLOMBIANA DE HISTORIA. Varios autores. *Curso Superior de Historia de Colombia*. 6 volúmenes. Bogotá, Editorial A.B.C., 1950.

ACEVEDO, Delfín. *Educación Cívica y Social*. Primera edición. Medellín, Editorial Bedout, 1970.

ACOSTA, Félix y MORALES Dagoberto. *Temas de Cívica Elemental*. Tercera edición. Bogotá, Publicaciones de la Casa Cultural Moreno y Escandón, 1970.

ARBELAEZ Lema, Federico. *Instituciones Colombianas y Civismo Internacional*. Sexta edición. Bogotá, Editorial Voluntad, 1970.

BERMUDEZ, José Alejandro. *Historia de Colombia*. Bogotá, Editorial Cromos, 1953.

- BOHORQUEZ Casallas, Luis Antonio. *Civismo*. Tercera edición. Bogotá, Editorial Voluntad, 1970.
- BUSHNELL, David. *El Régimen de Santander en la Gran Colombia*. Bogotá, Editorial Tercer Mundo, 1966.
- CASTRILLON, Aurelio. *Historia de las Banderas y Escudos Nacionales*. Bogotá, Publicación de las Fuerzas Armadas.
- DIAZ Díaz, Oswaldo. *La Reconquista Española. Historia extensa de Colombia*. 2 volúmenes. Bogotá, 1965-1967. Fuerzas Armadas.
- FRANQUEIRO, Amanda A. *La Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1972.
- FORERO, Manuel José. *Historia de Colombia*. Décima edición. Bogotá, Editorial Voluntad, 1963.
- GARCIA, Julio César. *Curso Superior de Historia de Colombia*. Décima primera edición. Bogotá, Editorial Voluntad, 1971.
- GARCIA, Ramón Alberto. *Civismo*. Primera edición. Bogotá, Editorial Cultural Colombiana, 1972.
- GARCIA Ruiz, Ramón. *La Enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo*. Primera edición. Méjico, Editorial Pax, 1960.
- GRANADOS, Rafael. *Historia de Colombia. La Independencia, La República*. Décima segunda edición. Bogotá, Imprenta Patriótica del Instituto Caro y Cuervo, 1972.
- GUZMAN, Germán. *La Violencia en Colombia*. Bogotá, Editorial y tipografía Suramericana, 1968.
- GUTIERREZ, Javier. *Historia de Colombia*. Segunda edición. Medellín, Editorial Bedout, 1973.
- GUERRERO de Burgos, María. *Mi Código*. Tercera edición. Bogotá, Editorial Cultural Colombiana, 1972.
- HENAO, Jesús María y ARRUBLA Gerardo. *Historia de Colombia para la Enseñanza Secundaria*. Octava edición. Bogotá, Editorial Voluntad, 1967.
- HERMANO, Florencio Rafael. *El Ciudadano Colombiano*. Décima segunda edición. Bogotá, Editorial Stella, 1972.
- ICOLPE, *Proyecto de estructura del currículo de estudios sociales para la educación básica en Colombia*. Presentado por el grupo de currículo y asesores del área de sociales. Bogotá, 1972.
- JARAMILLO Uribe, Jaime. *El Pensamiento Colombiano en el Siglo XIX*. Méjico, F.C.E., 1974.
- LIEVANO Aguirre, Indalecio. *Los Grandes Conflictos Sociales y Económicos de Nuestra Historia*. Bogotá, Editorial Tercer Mundo, 1966.
- LIEVANO Aguirre, Indalecio. *Bolívar*. Méjico, Imprenta del Nuevo Mundo, 1956.
- LOZANO Chávez, Alberto. *Así se hizo la Independencia*. Dos tomos. Bogotá, Editorial Iris, 1961.
- LLORENS, M. *Didáctica de la Historia*. Colección didáctica, Editorial Vicens Vives, 1966.

- MEDELLIN, Carlos. *Instituciones Políticas de Colombia*. (Cívica Superior). Bogotá, Editorial Cultural Colombiana, 1960.
- MESA, Darío; Rafael BAQUERO y otros. *Colombia: Estructura Política y Agraria*. Bogotá, Ediciones Estrategia, 1971.
- MIRAMON, Alberto Mariño. *Una Conciencia Criolla Contra la Tiranía*. Bogotá, Editorial Kelly, 1960.
- MISION Económica y Humanismo. *Estudio Sobre las Condiciones del Desarrollo*. Bogotá, Editorial Cromos, 1958.
- NIETO Arteta, Luis. *Economía y Cultura en la Historia de Colombia*. Bogotá, Tercer Mundo, 1962.
- ORTIZ García, Angel L. *La Enseñanza de los Estudios Sociales en la Escuela Elemental*. Río Piedras, Editorial Universitaria, Universidad de Puerto Rico, 1966.
- PIÑEROS Corpas, Joaquín. *Fonosíntesis Colombiana. El Sonido de la Historia Patria*. Ediciones fonográficas. Almacenes Bambuco.
- POMBO, Manuel Antonio y GUERRA José J. *Constituciones de Colombia*. Bogotá, Prensas del Ministerio de Educación, 1951.
- QUINTERO Peña, Arcadio. *Lecciones de Historia de Colombia: La Gran Colombia*. Volumen 17. Bogotá, Ediciones Banco Popular, 1971.
- QUINTERO Peña, Arcadio. *Lecciones de Historia de Colombia: Nacimiento de la República*. Volumen 18. Bogotá, Ediciones Banco Popular, 1971.
- RAMIREZ, Rafael. *La Enseñanza de la Historia*. Méjico, Biblioteca de la Educación.
- RESTREPO, José Manuel. *Historia de la Revolución de la República de Colombia*. Medellín, Editorial Bedout, Bolsilibros, 1970.
- RIANO, Camilo. *La Campaña Libertadora*. Tunja, Ediciones Banco de la República, 1969.
- RODRIGUEZ Acosta, Hugo. *Elementos Críticos para una Nueva Interpretación de la Historia Colombiana*. Primera edición. Bogotá, Editorial Tupac Aymarú, 1973.
- SANTA, Eduardo. *Rafael Uribe Uribe*. Segunda edición. Medellín, Editorial Bedout, 1968.
- THELEN, H.A. *Dinámica de los Grupos en Acción*. Buenos Aires, Editorial Escuela, 1964.
- VERNIERS, L. *Metodología de la Historia*. Buenos Aires, Editorial Losada.
- VAZQUEZ, Cobo Carrizosa, Camilo. *El Frente Nacional. Su Origen y Desarrollo*. Cali, Editorial Carvajal, 1970.

NOTA

Agradecemos a los maestros la atención y el interés con los cuales han seguido esta Guía.

Asimismo, solicitamos a ustedes nos hagan llegar toda clase de sugerencias para enriquecer y mejorar nuestro trabajo.

CENTRO DE DOCUMENTACION
MANUALES ESCOLARES
UNIATLANTICO

MANUALES ESCOLARES
UNIATLANTICO

